

М.Р. Субаева
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №165с углубленным изучением
английского языка», учитель начальных классов, г. Казань, Россия
Н.Н. Калацкая,
к.п.н., доцент КФУ, г. Казань, Россия

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье раскрывается сущность понятия «познавательная активность», проведен констатирующий эксперимент по выявлению уровня развития познавательной активности у младших школьников. А также намечены пути активизации школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, познавательная активность.

M.R. Subaeva
Secondary school №165 with in-depth study of the English language", a primary school
teacher, Kazan, Russia
N.N. Kalatskaya,
Dr PhD Associate professor,
KFU, Kazan, Russia

WAYS TO IMPROVE THE COGNITIVE ACTIVITY OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Annotation. This article reveals the essence of the concept of "cognitive activity", so conducted ascertaining experiment to identify the level of development of informative activity of younger schoolchildren. Also outlined the ways for activating students.

Keywords: junior high school students, cognitive activity.

В современных условиях требуются высокообразованные люди, способные решать сложнейшие задачи, смело ориентироваться во всех областях науки и техники. Это вызывает необходимость уже в школьные годы воспитывать у учащихся любовь к знаниям, самостоятельность, активность, инициативу, творческий подход к выполнению заданий, трудолюбие. Именно поэтому особое внимание следует обращать на содержание, методы обучения и воспитания, смещая акценты в сторону всемерного развития познавательной активности и самостоятельности учащихся. Под *познавательной активностью* понимается психическое состояние, которое характеризуется стремлением ученика решать возникшую перед ним на уроке познавательную задачу, а также интеллектуальным затруднением, умственным и эмоционально-волевым напряжением, возникающими в ходе решения задачи [2]. На наш взгляд, данное определение достаточно хорошо раскрывает суть изучаемого нами феномена, позволяет отнести его к целостному психическому состоянию, интегрирующему мотивационную (стремление ученика), интеллектуальное (затруднение ученика), эмоциональное и волевое (напряжение) состояния.

По мере возбуждения и поддержания познавательной активности как психического состояния от урока к уроку, последнее становится постепенно устойчивым личностным качеством. П. И. Пидкасистый различает два

характерных признака познавательной активности: по результату деятельности (продукту); по способу её протекания (процессу) [3].

Очевидно, что в учебной деятельности элементы активности учащихся, прежде всего, проявляются в особенностях её протекания, а именно: в умении видеть проблему, находить новые способы решения конкретно практических и учебных задач в нестандартных ситуациях.

Познавательная активность и самостоятельность школьников неотделимы: более активные школьники, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность школьника ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

В своей работе мы задались целью изучить уровень развития познавательной активности у учащихся младших классов и наметить пути ее дальнейшего повышения. В экспериментальной работе приняли участие 27 человек учащихся начальных классов (возраст 9-11 лет), а также учителя, работающие в данных классах.

В исследовании применялись апробированные в педагогике и психологии методики: «Определение предметно-познавательного интереса учащихся» (автор Л.П. Ромадин), «Определение познавательной активности учащихся на уроке», «Изучение методов мотивации, используемых учителем на уроке». Результаты, полученные по первой методике, представлены в таблице 1.

Таблица 1-Отношение учащихся к предметам в экспериментальной группе

Отношение	Музыка	Чтение	Русский язык	Английский язык	Татарский язык	Математика	Рисование	Физкультура	Ранг
1. Иногда на уроке бывает интересно	21	23	16	7	6	6	27	12	2
2. Нравится учитель	25	18	17	13	3	17	25	26	1
3. Нравится получать хорошие отметки	9	11	4	10	5	10	24	26	6
4. Родители заставляют	5	17	27	24	8	25	23	-	3
5. Учю, потому что это интересно	5	18	14	4	7	9	20	-	11
6. Предмет интересен и полезен для будущей жизни	7	21	15	12	3	12	14	22	4
7. Узнаю много нового	16	10	18	4	11	17	14	13	5
8. Заставляет думать	3	16	19	16	5	15	10	-	10
9. Получаю удовольствие, работая на уроке	16	20	2	15	4	12	13	6	7
10. Легко дается	11	10	8	8	6	7	10	-	12

11. С нетерпением жду урока	17	13	9	15	5	3	16	15	9
12. Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель	5	21	7	2	5	6	13	18	8

Результаты тестирования учеников по методике Л.П. Ромадина показали, что наиболее интересными предметами для учеников являются музыка, чтение, рисование, физкультура. Интерес к чтению и музыке дети объясняют тем, что на уроке иногда бывает интересно; интерес к физкультуре, рисованию школьники объясняют тем, что им нравится получать хорошие отметки. Причём, желание учиться у детей по выше перечисленным предметам в основном зависит от учителя, от его отношения к ученикам и к самому предмету.

Показательно отношение детей к урокам татарского языка. Дети практически не могли высказать причины познавательного интереса к учебному предмету, причем это касается большинства детей в классе.

Условно сложные предметы – русский, английский язык, математика вызывают у детей неоднозначное отношение. В большей степени отношение к предмету обусловлено тем, что родители заставляют заниматься.

Ранжирование познавательных интересов по предметам показало, что наиболее часто познавательный интерес обуславливается тем, что нравится учитель (ранг 1), иногда на уроке бывает интересно (ранг 2), заставляют родители (ранг 3). Менее всего отношение к учебному предмету определяется тем, что на уроках надо думать (ранг 10), потому что интересно (ранг 11) и легко дается (ранг 12).

Беседа с испытуемыми учениками привела к выводу: наиболее важными для детей являются коммуникативные качества личности учителя – доброта (1 место), общительность и отзывчивость (ранг 2,5), настойчивость (ранг 4), честность (ранг 5). Интеллектуальные и деловые качества находятся на последних местах по важности для данной категории школьников. Наглядное представление результатов отражено на рисунке 1.

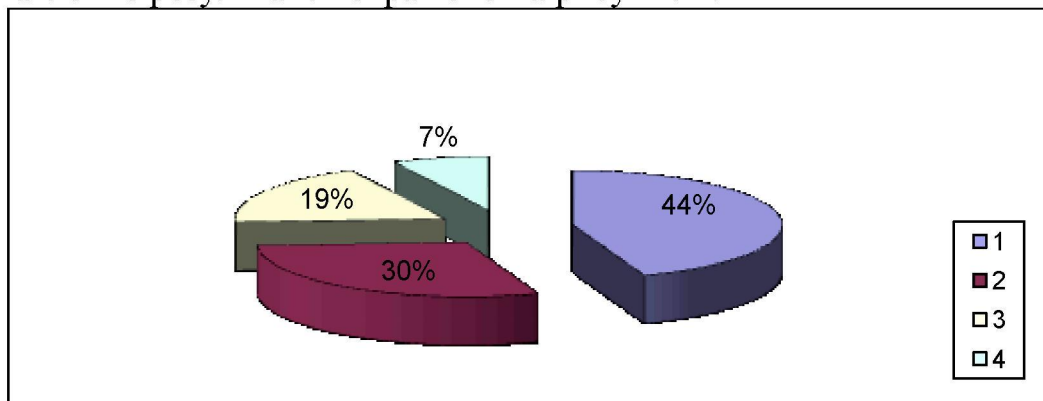


Рисунок 1- Характер познавательного интереса школьников

1 (44%) – ситуативный интерес; 2 (30%) – учение по необходимости; 3 (19%) – интерес к предмету, заинтересованность; 4 (7%) – повышенный познавательный интерес.

Изучение познавательной активности учащихся на уроках проводилось с помощью карты наблюдений в течение одной четверти (всего по каждому предмету посещено по 4 урока). После этого вычислялись коэффициент активности учащихся по каждому предмету ($K_{акт}$) и коэффициент полезного действия самостоятельной работы (КПД) по формулам:

$$K_{акт} = \frac{\text{Число учащихся, привлеченных к работе}}{\text{Число учащихся в классе}} \times 100\% \quad (1)$$

$$КПД = \frac{\text{Время самостоятельной работы}}{\text{Время урока}} \times 100\% \quad (2)$$

Результаты наблюдения за работой учителей и познавательной деятельностью учащихся отражены в таблицах 2.

Таблица 2-Активность учащихся на уроках

Предметы	Музыка	Чтение	Русский язык	Англ. язык	Татар. язык	Математика	Рисование	Физкультура
Коэффициент активности	82	49	47	36	47	52	89	86
Ранг	3	5	6,5	8	6,5	4	1	2

Из таблицы 2 видно, что наивысшая активность учащихся отмечается на уроках рисования, физкультуры и музыки (первые три ранговые позиции 1-3), низкая активность учащихся отмечается в лингвистической группе предметов: татарский, английский и русский языки (последние ранговые позиции 6-8).

Принадлежность учащихся к тому или иному уровню познавательной активности устанавливалась в ходе наблюдения за детьми на уроках по следующим показателям: частота выполнения домашних заданий, эмоциональное состояние ученика, творческий подход в решении учебных задач, реплики учащихся по поводу урока, быстрота вхождения в учебную ситуацию, самостоятельность в решении учебной задачи, реакция учащихся на звонок в конце урока.

На основании системы проведённых наблюдений на этапе констатирующего эксперимента мы обнаружили: 8 учащихся (30%) имеют нулевой уровень познавательной активности, это проявлялось в нежелании самостоятельной учебной работы, в привычном ожидании давления (в виде замечания) со стороны учителя, в накоплении учеником опыта учебной работы через усвоение уже готовых образцов, в индифферентном (пассивном) состоянии ученика в ходе всего урока; 13 учащихся (48%) имеют относительно активный уровень познавательной активности, это проявлялось в том, что ученик понимает, запоминает и легко воспроизводит знание, а также владеет способами применения этого знания, но уровень его личной

активности в приобретении знаний ещё недостаточен; 4 учащихся (15%) имеют исполнительный активный уровень познавательной активности, основными характеристиками учебной деятельности этих школьников являются – имеется познавательный интерес, но активность проявляется лишь в определённых ситуациях, при столкновениях с трудностями ученик отказывается решать учебную задачу; 2 ученика (7%) имеют творческий уровень познавательной активности, они всегда охотно вступают в диалог с учителями, читают дополнительную литературу по предметам, у них сформирован эмоционально-интеллектуальный настрой, творческий подход в решении учебных задач.

Графически полученные результаты представлены на рисунке 2.

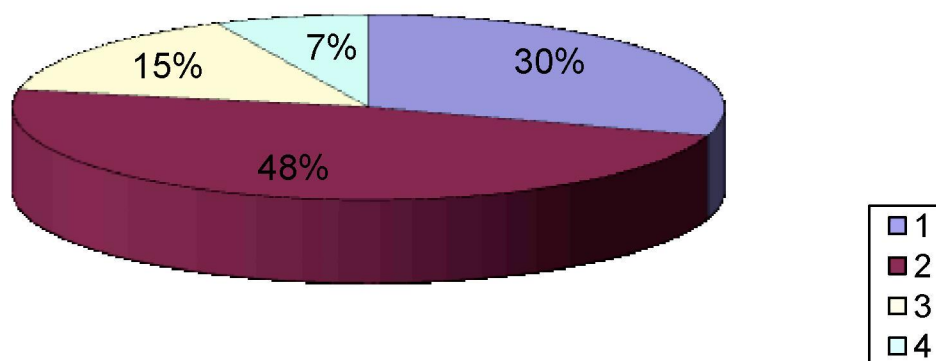


Рисунок 2- Распределение учащихся по уровням развития познавательной активности
 1- нулевой уровень познавательной активности, 2- относительно активный уровень познавательной активности, 3- исполнительный активный уровень познавательной активности, 4- творческий уровень познавательной активности.

Полученные результаты говорят о том, что в данном классе необходимо проводить серьезную работу по развитию познавательной активности учащихся. Управление активностью школьников традиционно называют активизацией. Её можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоления пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе [4, с.365]. Главная задача активизации – формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность школьников. Практика работы опытных учителей показывает, что познавательная активность учащихся на уроке возникает при рационально организованной подготовке к восприятию и осмыслению учащимися материала урока.

Для этого следует использовать следующие рекомендации. Развитие познавательной активности обеспечивается не только накоплением системы знаний, но и своего рода фондом умственных приёмов, операций, хорошо отработанных и прочно закреплённых: операций мышления (анализирующее

наблюдение, сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация); приёмами осмысленного запоминания (смысловая группировка, составление плана, тезисов, использование схем-памяток для учащихся); общих способов учебной работы (умение работать с книгой, умение слушать, наблюдать, планировать свою деятельность, контролировать её); переноса усвоенных знаний, умений и навыков на решение новых задач как внутри, так и межпредметного характера и др. (Таблица 3).

Таблица 3- Пути активизации познавательной деятельности учащихся на уроках

Причины низкой активности учащихся	Пути решения
Учебный материал слишком сложен для учащихся	Разбиение текстового материала на «порции», составление опорных схем-планов, поощрение учащихся при возникновении неудач и трудностей, помощь «слабым», оценка любой деятельности.
Отсутствие занимательности в самом изучаемом материале	Использование различных видов деятельности, игровых методов, состязательности, опора на жизненный опыт учащихся, использование аудиосредств.
Отсутствие проблемности в подаче материала	Поощрение интеллектуальной и эмоциональной свободы учащихся; демонстрация конкретных и доступных для учащихся путей улучшения учебных результатов, использование аудиосредств.
Материал слишком лёгкий для усвоения	Использование заданий с разным уровнем сложности, проблемная подача материала
Высокая утомляемость учащихся в результате однотипной работы	Эффективное сочетание традиционных и активных методов и форм обучения, использование занимательных и творческих заданий

Опытные учителя для активизации учащихся применяют прием необычного начала урока. Весьма эффективны для формирования интеллектуальной активности школьников такие творческие задания, как:

а) выполнение исследовательских работ; б) применение методов науки в своей познавательной деятельности (анalogии, моделирования, мысленного эксперимента, метода экстраполяции, диалектического метода и т.д.); в) поиск новых оригинальных способов решения каких-либо задач, объяснения изучаемых фактов и явлений.

Различные творческие задания, выполняемые школьниками в начале урока, в ходе урока и после аудиторных занятий, не только возбуждают и поддерживают познавательную активность как психическое состояние, но и способствуют формированию познавательной активности у школьников как устойчивой черты личности.

Литература

1. Кутцова М.А., Калацкая Н.Н. К вопросу о сущности познавательной активности учащихся// Актуальные проблемы педагогики и психологии. Сборник научных трудов молодых ученых и студентов ТГГПУ Выпуск 10.-Казань:ТГГПУ,2007.-С.42-43.
2. Махмутов М.И. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся в школах Татарии. – Казань: Татарское книжное изд-во, 1963. – 80 с.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика, М.: Педагогическое общество России, 1998.-638 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Гуманит.издат.центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 1. – 576 с.

УДК 37.035.6

М. С. Тухфатуллова, магистр
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в сельской местности. Прописаны результаты констатирующего этапа эксперимента и дальнейшая работа по изучению данной проблематике.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дети младшего школьного возраста, сельская местность.

M. S. Tukhfatullova, magister
Kazan Federal University
Kazan, Russia

A STUDY OF THE LEVEL OF FORMATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN RURAL AREAS

Abstracts. This article considers the problem of Patriotic education of children of primary school age in rural areas. Spelled out the results of the ascertaining phase of the experiment and further study of this issue.

Key words: Patriotic education, children of primary school age, rural area.

Об остроте вопросов, связанных с патриотическим воспитанием, свидетельствует их рассмотрение на высоком государственном уровне, что находит последующее отражение в конкретных законодательных актах: в Законе Российской Федерации «Об образовании», Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.» и являющейся ее логическим продолжением Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России на 2006-2010 гг.».

Проблема патриотического воспитания детей в сельской местности, является актуальной в силу целого ряда причин.

Во-первых, у сельских детей, наблюдается нежелание участвовать в духовном воспроизводстве общества, проведение досуга ориентировано на развлекательные мероприятия, наблюдается снижение нравственной