

инвалидностью, закрепленным во многих международных правовых документах.

И самое главное, для учителя наиболее важно найти возможность коррекции учебного плана и сочетание различных возможностей на уровне, чтобы учить одновременно детей разного уровня.

Литература

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003
2. Антипова Н. В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Антипова. – М.: ВЛАДОС, 2002.
3. Зайцев Д. В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. – Саратов: Научная книга, 2003. -255 с.
4. Штицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 / 2010 г. – СПб, 2010-200 с.

УДК 371.035

Ю. Ларина, магистрант,
Н.Ю. Костюнина, к.п.н., доцент,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ В СОСТОЯНИИ ФРУСТРАЦИИ

Аннотация. В данной статье раскрывается сущность, причины и характерные особенности проявления состояния фрустрации у подростков старшего школьного возраста. А также раскрывается потенциал арт – терапии как эффективного средства коррекции состояний фрустрации у старшеклассников.

Ключевые слова: арт – терапия, состояние фрустрации, коррекция, старшеклассники.

Y. Larina, undergraduate
N.Y.Kostyunina,
Dr PhD Associate professor,
Kazan Federal University
Kazan, Russia

SOCIAL – PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES WHEN WORKING WITH HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE STATE OF FRUSTRATION

Abstracts. This article discloses the nature, reasons and characteristics of manifestation of a state of frustration among adolescents. Also the potential of art therapy as an effective means of correction of frustration of high school students is disclosed.

Key words: art therapy, frustration, correction, high school students.

Актуальность исследования проблемы профилактики состояний фрустрации старшеклассников связана с повышением негативных социальных проявлений в современном обществе (финансовое

непостоянство, кризис семьи), которые становятся источниками глобальной фрустрации, способствуют увеличению эмоциональных расстройств, увеличению агрессивности и враждебности, провоцируют рост преступности среди старших подростков. В связи с этим, в системе психолого-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса необходима технология, нацеленная на улучшение выносливости и силы воли обучающихся, и как следствие, повышение социальной адаптации школьника к условиям современной реальности.

В теоретическом и практическом аспектах особо значимыми для нас выступили исследования таких зарубежных ученых, как С. Розенцвейг [6], З. Фрейд [5], К. Роджерсом [4]; отечественных ученых, таких как А.О. Прохоров [3], Ф.Е. Василюк [1], Н.Д. Левитов [2] и др., которые изучали особенности проявления состояния фрустрации и об использовании арт-терапии в развитии конструктивного эмоционального реагирования личности.

Цель нашей исследовательской работы заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке содержания, комплекса форм и методов, обеспечивающих эффективную коррекцию состояния фрустрации старшеклассников средствами техники арт-терапии. Заметим, что очень важно учитывать при этом сущностные характеристики состояние фрустрации; возрастные особенности проявления состояния фрустрации в старшем подростковом возрасте; использовать возможности арт-терапии в коррекции состояния фрустрации старших подростков; организовать и реализовать формирующие мероприятия на основе специально разработанной программы, включающие в себя эффективные методы и формы коррекции состояния фрустрации.

В ходе исследовательской работы, на основе анализа психолого-педагогической литературы, были выявлены различные подходы к изучению проблемы. В данной исследовательской работе мы будем придерживаться теории состояния фрустрации С. Розенцвейга, в которой состояние фрустрации разделены на возникающие реакции: экстропунитивные (внешненаправленные), интропунитивные (внутренненаправленные) и импунитивные (ненаправленные). В ходе исследования мы выделили основные компоненты состояния фрустрации: состояние напряжения, беспокойство, непреодолимыми трудностями, препятствиями на пути к удовлетворению потребностей. Изучив концепции различных авторов, мы под *состоянием фрустрации* понимаем, состояние напряжения, расстройства, беспокойства, вызываемое неудовлетворенностью потребностей, объективно непреодолимыми трудностями, препятствиями на пути к важной цели.

Изучив характерные особенности проявлений состояния фрустрации старшеклассников, мы отмечаем, что к основным факторам относятся:

1) двигательное возбуждение – у старшеклассника, находящегося в данном состоянии преобладают бесцельные и неупорядоченные реакции;

2) апатия – возможно, такое поведение, как отрешенность, старшеклассник может находиться в одном положении долгое время в отрешенном отношении к происходящему вокруг;

3) агрессия и деструкция;

4) стереотипия – в данном состоянии старшеклассник может «бездумно» продолжать повторять фиксированные действия из раза в раз.

Кроме того, старший подростковый возраст - это период, в котором возрастают запросы к психофизиологическим потенциям. Наряду с формированием структурно-функциональных и социо-психологических позиций, создаются кризисные и остроконфликтные паттерны поведения. Данные паттерны производятся стрессорами среды. От того, как отвечает старшеклассник на предъявляемые ему условия среды, какие методы и стили преодоления стресса у него выражаются и фиксируются, зависит формирование личности в старший подростковый период и дальнейшие перспективы. В результате чего, может повыситься стрессовое состояние личности, которое в состоянии фрустрации будет иметь негативные последствия.

В результате исследования проблемы нами была проведена диагностика, при которой использовались методики:

1) методика «Определение состояния фрустрации» В. В. Бойко для исследования уровня состояния фрустрации [7];

2) тест «Метод рисуночной фрустрации» Розенцвейга для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности [6].

В ходе обработки результатов методики «Определение состояния фрустрации» В. В. Бойко на констатирующем этапе эксперимента, нами было выявлено, что 7,7% старшеклассников находятся в сильно фрустрационном состоянии, у 11,5% наблюдается тенденция к состоянию фрустрации, 80,8% получили результаты, показывающие у них отсутствие состояния фрустрации.

Далее рассмотрим результаты, полученные при проведении Теста Розенцвейга «Методика рисуночной фрустрации». На первом этапе обработки результатов, мы изучали «GCR» - уровень социальной адаптации испытуемых. На втором этапе, мы изучали направление реакции на фрустрационную ситуацию, из общего количества реакции, направленные на внешние причины и на самого себя, поделились поровну по 38% от числа учащихся, а вот реакции импунитивные, при которых ситуация рассматривается, как нечто незначительное присуще 24% учащихся. На третьем этапе, мы рассматривали типы реакций на фрустрирующие ситуации, установили, что такой тип реакции, как с фиксацией на препятствие наблюдается у 16% учащихся. Самозащитная реакция присуща 48% респондентов, то есть наибольшему количеству учеников из всего класса. А реакция с фиксацией на удовлетворение потребностей выявлена у 36% учащихся.

С учетом характерных особенностей проявления состояния фрустрации у старшеклассников, была разработана и проведена коррекционная программа по снижению уровня состояния фрустрации «Индивидуальный арт», направленная на гармонизацию эмоционально-волевой сферы, снятие внутреннего напряжения. Мы использовали техники, такие как: мандалотерапия, музыкотерапия, изотерапия. В ходе занятий были использованы такие упражнения, как: «Автопортрет в натуральную величину», «Позволю себе играть как ребенок» и др. Упражнения помогли учащимся улучшить мотивацию, развивать способность к поиску дополнительных ресурсов, способность к эмоциональной гармонизации.

На заключительном этапе для анализа эффективности коррекционного воздействия нами был проведен контрольный этап эксперимента. Осуществлены повторные замеры по методикам и выявлена оценка различий в уровне выраженности исследуемых признаков. Для этого был использован параметрический метод t-критерий Стьюдента. Обработка результатов показала наличие существенных изменений в уровне состояния фрустрации (t эмпирическое $>$ t критическое), тем самым поставленная нами ранее гипотеза нашла свое подтверждение.

Таким образом, проведенную нами коррекционную программу по снижению уровня состояния фрустрации можно считать результативной. Полученные в ходе исследования результаты дают возможность педагогам, психологам использовать на практике технологию коррекции состояния фрустрации старшеклассников.

Литература

1. Василюк, Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. - М.: Моск. унта, 2012. – 200 с.
2. Левитов Н.Д. От фрустрации к агрессии / Н.Д. Левитов // Психическая напряженность. Фрустрация. Хрестоматия / сост. И.В. Герасимова. - Владивосток: Морского гос. ун-та, 2001. – С. 86-92.
3. Прохоров А.О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе / А.О. Прохоров // Казань: Казанского ун-та, 2009. – 168 с.
4. Роджерс К. Творчество как усиление себя / К. Роджерс // Вопросы психологии. 2010. – № 1. – С. 164-168.
5. Фрейд З. О психоанализе Текст. / З. Фрейд // О клиническом психоанализе. Избранные сочинения. /М.: Медицина, 2010. – С. 227-273.
6. Rosenzweig S. General Outline of Frustration //Character, and person, 2009. – №2. – v. 15.

Л.А. Минеева, студентка,
С.А. Щетина, студентка,
Казанский Федеральный Университет
г. Казань, Россия

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. В данной статье раскрывается сущность одаренности и понятие «одаренный ребенок». Также рассмотрены признаки, отличающие одаренных детей от сверстников. Выявлена специфика работы педагога с одаренными детьми. Приведены методы и формы работы с данной категорией детей.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, уровень развития одаренности, признаки одаренного ребёнка, методы и формы работы с одаренными детьми.

L. A. Mineeva, student,
S. A. Shchepina, student,
Kazan Federal University
Kazan, Russia

FORMS AND METHODS OF WORK WITH EXCEPTIONAL CHILDREN

Abstracts. In this article the essence of endowments and the concept "exceptional child" reveals. The signs distinguishing exceptional children from peers are also considered. Specifics of work of the teacher with exceptional children are revealed. Methods and forms of work with this category of children are given.

Key words: endowments, exceptional child, level of development of endowments, signs of the exceptional child, methods and forms

Одаренные дети и работа с такими детьми - тема важная в современном образовательном процессе. Актуальность подтверждается ростом интереса к данной проблеме. Вопрос выбора форм и методов работы со способными детьми в настоящее время часто возникает перед работниками системы образования. Уделяя особое внимание данной категории детей и создавая необходимые условия для полноценного и разностороннего их развития, государство поднимает уровень развития своей страны.

Одаренность – это развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, неординарных результатов в том или ином виде деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребёнок, который выделяется яркими способностями, достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких способностей в любых видах деятельности. [5:67-68]

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия социальной среды и природных задатков. Так же нужно учитывать роль психологических механизмов саморазвития личности и собственную активность ребёнка.