

-частично-поисковый метод. (Это метод обучения направлен на освоение ребенком отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует педагог, а часть – ребенок.)

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские
- кружки по интересам
- групповые занятия в параллельных классах с сильными учащимися
- конкурсы
- научно-практические конференции
- олимпиады
- работа по индивидуальным планам

Таким образом, в работе с детьми очень важно вовремя заметить и выявить способного ребенка, суметь создать для него благоприятную среду, где он будет иметь возможность полностью раскрыть свой талант. Рядом с такими детьми должен быть учитель, наставник и друг в одном лице, который сможет правильно подобрать формы и методы работы для каждого особенного ребенка.

Литература

1. Гильбух Ю.З. *Внимание: одаренные дети.* — М.:Знание, 1991.-79с.
2. Лейтес, Н.С. *Легко ли быть одаренным // Семья и школа.* - №6. – 1990.- С. 26
3. Лейтес Н. С. *Возрастная одаренность школьников.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.-320 с.*
4. Матюшкин А.М., Сиск Д. *Одаренные и талантливые дети// Вопросы психологии.* 1988.- №4. – С. 94-97.

УДК 343.85

Л.А. Михайлова

*Директор подросткового клуба «Романтик»,
Россия, г. Казань*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Аннотация. В данной статье раскрываются некоторые направления профилактической работы с детьми и подростками по месту жительства. Целью работы является описание направлений профилактической работы с детьми и подростками по месту жительства.

Ключевые слова: профилактика, направления профилактики.

ORGANIZATION OF PREVENTIVE WORK IN THE COMMUNITY

Abstract. This article describes some of the areas of preventive work with children and adolescents in the community. The aim of the work is to describe the areas of preventive work with children and adolescents in the community.

Keywords: prevention, prevention directions.

Одной из острейших проблем российского общества является быстрое распространение различных форм девиантного поведения среди детей и подростков (аддиктивность, интолерантность, агрессивность и др.). Средством предотвращения этих явлений в детско-молодежной среде является их первичная профилактика, т.е. формирование комплекса социальных, образовательных, психологических и медицинских мер, ориентирующих ребенка, молодого человека в основных вопросах его личностного и социального развития, предупреждающих формирование асоциальных моделей поведения.

Одной из составляющей профилактической работы является развитие у молодых людей социально-ориентированных компенсаторных механизмов, навыков работы со стрессом, навыков саморегуляции и поиска помощи в окружающей социальной среде, а также актуализации личностно-значимых ресурсов и самореализация детей и молодежи в различных видах социальных отношений, творческой деятельности.

Не менее важной частью профилактической работы является активизация возможностей социальной среды личности с целью получения ребенком социальной поддержки от структур, способных оказать человеку помощь. Люди, получающие эффективную социальную поддержку от семьи, друзей, значимых для них людей и социальных сообществ, обладают более крепким здоровьем, легче справляются со стрессами, более устойчивы к развитию заболеваний.

Основными задачами профилактической работы являются:

- оптимизация условий, при которых возможно компенсировать проблемы социализации;
- создание программ диагностики, коррекции по социально-педагогической проблеме;
- культурно-просветительская работа;
- организация досуга детей в разнообразных кружках и секциях в соответствии с интересами и увлечениями детей;
- применение мер по предотвращению дезадаптации, депривации, социальной и педагогической запущенности;
- организация помощи и защиты ребенку [1].

Работа по профилактике включает в себя такие виды деятельности как:

1. Устранение причин и последствий девиации, особенно с теми детьми, которые находятся в неблагоприятных условиях, характеризуются

негативным поведением, а также с теми, кто имеет ассоциальное и делинкветное поведение.

2. Организация свободного времени, наличие большого количества свободного времени приводит к риску возникновения различных отклонений в поведении детей и молодежи.

3. Посредническая работа по привлечению к проблеме ребенка родителей, общественности и представителей различных социальных институтов.

Результатом профилактической деятельности является перевоспитание, оздоровление ребенка.

Процесс перевоспитания можно разделить на несколько этапов.

1. изучение ребенка, его социального окружения.

2. обеспечение психологической готовности к перевоспитанию. Он включает беседы, вхождение в доверие, развитие интереса к той или деятельности.

3. накопление моральных достоинств, поступков. Важно, чтобы ребенка самостоятельно научили определять положительные и отрицательные стороны своих поступков, причины и самостоятельно находить дальнейшее поведение.

4. самовоспитание, когда воспитанник должен самостоятельно научиться выходить из кризисов [2].

В профилактической работе по месту жительства используются разнообразные виды технологий – социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии предназначены для обеспечения условий качественной социальной адаптации детей и молодежи, а также формирование в обществе ценностных ориентаций и нормативных представлений, которые выступают в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей различные формы отклоняющегося поведения.

Социальные технологии имеют такие направления воздействия:

- информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни);

- социально-поддерживающее направление (деятельность педагогов по постоянной поддержке детей, склонных к деструктивным формам поведения);

- организационно-досуговое направление (деятельность подросткового клуба, обеспечивающая вовлечение детей в содержательные виды досуга).

Педагогические технологии профилактики направлены на развитие у детей представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих качественную социальную адаптацию [3, с. 3].

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.).

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у детей и подростков, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью данных технологий работы по месту жительства является формирование психологических и личностных свойств детей, которые препятствуют социализации; развитие навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного климата в коллективе и условий для успешной адаптации [3, с. 2]. В данном направлении деятельность осуществляется в групповой и индивидуальной работе с детьми, родителями (законными представителями), членами семьи.

Таким образом, важно помнить, что эффективность профилактической деятельности повышается, если перевести общие проблемы профилактики в личностно-значимые для подростка побудительные факты его жизнедеятельности, поэтому профилактические мероприятия перестанут являться внешними, привнесенными в жизнь ребенка, а станут наиболее интересным предметом познания, только если они применимы в процессе самореализации подростков.

Литература

1. Андреева Г.М. *Социальная психология*. – М.: Наука, 2004. – 324 с.
2. *Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением*/Под ред. М.И Рожкова. – М.: Варгус, 2007. – 234 с.
3. Дыненкова Е.Н. *Методические рекомендации по профилактике* / Е.Н. Дыненкова. – М.: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо». – 9 с.

УДК 37.66

*О.А.Михайлова, магистр
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия
Н.Н. Калацкая, к.п.н., доцент, КФУ*

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования социальной компетентности у младших школьников из сельской местности. В работе представлены экспериментальные данные, подтверждающие необходимость целенаправленного формирования социальной компетентности у детей младшего школьного возраста из сельской местности. Целью данного исследования стало изучение уровня сформированности социальной компетентности у младших школьников из сельской местности. Диагностика осуществлялась в соответствии со структурным содержанием социальной компетентности, с помощью различных тестов. Материалы