

направлена на развитие уверенности в себе, на снижение эмоциональной напряженности, на раскрытие своего потенциала и талантов, на выражение своих эмоций и чувств, на помощь и поддержку ребенку со стороны педагога-психолога в преодолении ребенком собственных страхов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей должна реализовываться, учитывая все структурные компоненты страха, с ориентацией на «зоны уязвимости» для тревожного ребенка. В коррекционной работе с детьми центральное место должна занимать работа с окружающими ребенка взрослыми, его родителями. Однако для детей из неблагополучных семей не всегда есть такая возможность, так как не все родители такой семьи готовы к работе в первую очередь над своим психологическим фоном, который также требует коррекции. Поэтому в работе с ними коррекционная и другая работа должны проводиться, ориентируясь только на индивидуальные возрастные особенности ребенка; должен осуществляться организованный подход к ним, создающий условия для полноценного психического развития.

Литература

1. *Гарбузов В.И. Нервные дети: Советы врача. - Л. : Медицина, 1990г. -176с.*
2. *Буянов М.И. Ребенок из неблагоприятной семьи. -М.: Просвещение, 1988. — 207 с.*
3. *Захаров А.П. Дневные и ночные страхи у детей. - СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. — 448 с.*
4. *Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 304 с.*
5. *Шестакова В.Н., Кузьмич С.А. и др. Состояние здоровья детей дошкольного возраста, воспитывающихся в неблагополучных семьях. Вопросы школьной и университетской медицины. - 2012. - №2. - С.21-24.*

УДК 316.7

*М.С. Коротких
Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета
г. Лесосибирск, Российская Федерация*

ДВОРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК РЕСУРС СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ОТРОЧЕСТВА И ЮНОСТИ

Аннотация. Двор является немаловажной составляющей городской жизни, но в последнее время происходит переосмысление его ценности в жизни подрастающего поколения. В рамках исследования дворовой культуры нами был проведен опрос жителей города Лесосибирска, что позволило рассмотреть в данной статье некоторые социальные функции, а также возможности двора как ресурса для социализации молодых людей.

Ключевые слова: дворовое пространство, Лесосибирск, социализация, территориальная идентичность, молодежь.

*M. S. Korotkikh
Lesosibirsk pedagogical Institute - branch of Siberian Federal University
the town of Lesosibirsk, Russian Federation*

YARD SPACE AS A RESOURCE OF IDENTITY FORMATION DURING ADOLESCENCE AND YOUTH

Abstracts. The courtyard is an important component of urban life, but lately is redefining its value in the life of the younger generation. In the study, a domestic culture we conducted a survey of residents of the city of Lesosibirsk, which allowed to consider in this article are some of the social functions, as well as the possibility of the court as a resource for the socialization of young people.

Key words: yard space, Lesosibirsk, socialization, territorial identity, the youth.

Изменения, происходящие в различных сферах общества, сопровождаются появлением новых возможностей и рисков в пределах городского пространства, которые, в первую очередь, оказывают влияние на становление современных детей и подростков. Большое количество опасностей, с которыми может столкнуться ребенок на улице, привели к переосмыслению ценности дворового пространства в жизни подрастающего поколения.

Двор, как определенным образом организованная социальная среда, позволяет реализовывать множество функций (досуговая, коммуникативная, воспитательная, развлекательная и т. д.), что отражено в работах многих исследователей. В частности, к ним относятся вопросы организации досуга (А.М. Пиир; М.В. Осорина; И.В. Новикова; И.В. Колесов и др.), личностный и эмоциональный аспект социализации в условиях городской среды (Е.Е. Бычкова; Е.А. Репринцева; С.А. Стивенсон и др.), а также формирование нравственных ориентаций (Г.А. Комарова; И.А. Гавриш). Но их исследования касаются в основном младшей возрастной группы и не затрагивают молодых людей в возрасте от 11 до 25 лет.

В рамках возрастной психологии это период отрочества и юности. Основными характеристиками, которого является стремление обрести себя как личность и ценность общения со сверстниками. Самоценными становятся взаимная заинтересованность и совместное постижение окружающего мира и друг друга. Формирование внутренней позиции по отношению к себе («Кто Я?», «Каким Я должен быть?»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. Именно в этот период молодой человек сознательно отрабатывает свое место среди категорий добра и зла.

Общение с теми, кто обладает таким же жизненным опытом, стремление идентифицировать с себе подобными, укрепление собственных внутренних позиций объясняет тот факт, что дворовая компания становится референтной группой.

Завершается этот период истинной взрослостью, когда молодой человек, пройдя сложный путь онтогенетической идентификации уподобления другим людям, присвоил от них социально значимые свойства личности, способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе; способность к усвоению конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе и др.

В рамках исследования дворовой культуры нами был проведен опрос жителей города Лесосибирска Красноярского края. Для Лесосибирска характерны черты провинциального города. В силу особенностей городского пространства, специфики социально-демографической ситуации, мы можем говорить о том, что двор сохранился как социально-культурный феномен. В архитектуре города заметно преобладают деревянные и панельные дома небольшой этажности (от 2 до 5), что позволяет жильцам беспрепятственно взаимодействовать между собой. Во дворах есть свободное пространство для организации досуга, а количество автомобилей сравнительно невелико, и это делает прогулки во дворе относительно безопасными.

Целью статьи является обобщение данных опроса и рассмотрение возможностей двора как ресурса для социализации молодых людей.

Жители города, чье детство пришлось на период 60-х – 90-х гг. XX века отмечали глубокую эмоциональную привязанность к месту своих прогулок. В литературе это описывается как эмоциональный компонент территориальной идентичности, которая формируется в результате включения молодых людей в различные формы общественных отношений и социальных явлений на территории двора. В результате чего они оказываются включенными в определенную среду (пространство и условия существования) и одновременно имеют возможность соотнести себя с социальными группами, которые связаны с данной территорией (социальный класс, соседство).

Так же большинство респондентов данной возрастной категории говорят о том, что большое значение для них имело общение с жильцами и посетителями двора. Со многими, из которых и на сегодняшний день поддерживается связь. («Мужики, играющие в домино, и бабушки на лавочках – это классика, это было и в нашем дворе»; «С улицы было не утащить! Гуляли до темноты. Здоровались и знали по именам всех соседей, с некоторыми общаюсь до сих пор»; «Сарафанное радио бабушек, рассказы ветеранов – то, что было атмосферой двора, постепенно исчезает»).

Выделяя тот факт, что сложная система отношений, в которую они были включены, и разнообразие форм досуга способствовали формированию у молодых людей самых различных качеств личности, например, волевых или лидерских («умение не падать в грязь лицом», «брать на себя ответственность»). Происходило знакомство с такими понятиями, как «любовь» и «дружба», «взаимопомощь», «честь», «достоинство» и «долг». Появлялись представления о собственных обязанностях и ответственности.

Исследователи М.Р. Мирошкина и Т.В. Шинина в своей работе отмечают, что с целью реализации каких-либо гражданских, социальных и досуговых потребностей в пределах места жительства происходит образование малых неформальных групп, организаций и социумов. Это может быть игровое объединение, временное объединение, неформальная группа, инициативное объединение. Они могут быть основаны на общих интересах, симпатии, дружбе или спонтанно и на разный промежуток времени, но все они направлены на достижение какой-либо цели («Выходили, чтобы играть в футбол», «Обсуждали и ремонтировали автомобили» и т.д.).

Следует упомянуть о том, что кроме формирования личностных качеств, в результате деления по половому признаку, происходит усвоение моделей поведения мужчин и женщин, связанных с гендерной идентификацией («Бабульки заставляли девчонок одергивать задравшиеся выше колен платья, иногда приходилось разнимать драки мальчишек», «Надо было уметь постоять за себя и соседских девчонок»).

Для ответов респондентов, чье детство пришлось на начало первого десятилетия XXI в. характерны некоторые тенденции, которые связаны со значительным уменьшением числа молодежи во дворе, что чаще всего поясняют появлением альтернативы общению и играм во дворе (появление различных гаджетов, распространение компьютерных игр и т.д.), недостатком свободного времени. Также с изменением содержания и эмоциональной окраски отношений в пределах двора (увеличение жестокости, агрессивности и обособленности взаимодействия молодых людей, исчезновение многих дворовых спортивных подвижных игр, норм и традиций, принятых для отдельного двора).

Опрос данной возрастной категории подтверждает тот факт, что дворовое пространство, как социальное образование, предполагает наличие определенных норм и правил поведения. Усваивая их, молодые люди, приобщаются к системе устоев общества в целом.

Но случается так, что двор ставится местом, где эти устои подрываются, и сложившаяся ситуация выбора способствует процессу самоопределения личности, формированию собственной позиции и взглядов («Бывало так, что приходилось отстаивать свое мнение в драке», «Дворы заполнены гопниками и алкоголиками, а дети кидают камни друг в друга, обижают животных...»). Тем самым, приспособившись к информации из взрослого мира и обращая ее к собственным проблемам, молодые люди усваивают основные понятия морали и нравственности, определяя для себя границы дозволенного.

Итак, на основе проведенного исследования жителей города Лесосибирска, можно сделать следующий вывод. Благодаря многообразию форм взаимодействия со средой в пределах дворового пространства, молодые люди получают возможность найти индивидуальный стиль общения с взрослыми и сверстниками, раскрыть свои потенциальные способности, личностно вырасти, а так же усвоить большую часть общечеловеческих ценностей, что способствует их успешной социализации.

Литература

1. Мирошкина М.Р. Шинина Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоорганизации молодежи в социокультурном пространстве места жительства // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств.- 2011. - № 3.-С. 158-162.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. -М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
3. Самошкина И.С. Территориальная идентичность как предмет социально-психологического исследования // Вестник РГГУ. -2008.- № 3. -С. 43-53.

УДК 37.013

*Н.Ю. Костюнина, к.п.н., доцент,
В.В. Политова, к.п.н., доцент
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ Я. КОРЧАКА

Аннотация. В работе представлены ключевые идеи концепции педагога гуманиста Я. Корчака. Раскрывается влияние идей гуманистической педагогики Я. Корчака на теорию и практику воспитания детей.

Ключевые слова: гуманизм, гуманность, гуманистические идеи, педагогика сотрудничества.

*NY Kostyunina, Dr PhD Associate professor,
VV Politova, Dr PhD Associate professor,
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

HUMANIST TECHNOLOGY J. KORCZAK

Abstracts. The paper presents the key concepts of the teacher is the humanist J. Korczak. Reveals the influence of the ideas of humanistic pedagogy J. Korczak in the theory and practice of education of children

Key words: humanism, humanity, humanistic ideas, education cooperation.

В решении проблемы использования прошлого исторического педагогического опыта нужно исходить из выявления этого опыта не приходящих ценностей, законов и закономерностей, которые могут быть взяты на вооружение решений сегодняшних и завтрашних задач воспитания детства. По мнению Ю. Азарова, история педагогики, хранит и воспроизводит все то, что дорого людям в прошлой воспитательной практике и в прошлых учениях о воспитании. Ведь многие материальные, и, особенно, духовные ценности, созданные в прошлом в области воспитания, образования и обучения, служит настоящему. Без их освоения невозможно движения вперед... Настоящие педагоги находят в прошлом ответы на многие вопросы современности [1].