

3. Хасанов И.А. *Время: природа, равномерность, измерение.* – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с.

УДК 37.018.32

А.А. Ким, студент,  
Р.М. Хасанова, студент  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия

## СПЕЦИФИКА СТРАХОВ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ И ИХ КОРРЕКЦИЯ

*Аннотация.* В работе рассмотрена актуальная проблема оказания помощи детям с нарушениями в эмоциональной сфере. Особенно актуальна эта проблема в отношении детей из неблагополучных семей, где дети зачастую подвергаются асоциальному поведению со стороны родителей, а иногда вынуждены находиться в различных детских учреждениях. Относительно дошкольников из неблагополучных семей проблема детских страхов исследована недостаточно. Статья описывает реализацию психокоррекционной программы, нацеленной на преодоление страхов у детей из неблагополучных семей.

*Ключевые слова:* дошкольник, страхи, психокоррекция, нарушения эмоциональной сферы, дети из неблагополучных семей.

A.A. Kim,  
Student,  
R.M. Khasanova, Student,  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia

## SPECIFICITY OF FEARS DISADVANTAGED CHILDREN AND THEIR CORRECTION

*Abstracts.* The article is devoted to an actual problem of providing care for children with violations in the emotional sphere. Particularly this problem is actual for children from disadvantaged families, which are often subject to asocial behavior on the side of parents, and have located in different children institutions. As for pre-school children from disadvantaged families, the problem of children's fears are not studied enough. This article describes the implementation of psychocorrectional program aimed at addressing the fears of children from disadvantaged families.

*Key words:* preschooler, anxiety, psycho-correction, violation of emotional sphere of children, their dysfunctional families.

В настоящее время в центре внимания психологической науки, а также педагогики, находится проблема растущего числа тревожных детей. Можно найти множество причин этому явлению, но по данным многих исследователей, таких как А.П. Захаров, В.И. Гарбузов и мн.др. [1,3], наиболее значительным фактором, который вызывает различные изменения и нарушения в эмоциональной сфере у детей дошкольного возраста, продолжают оставаться проблемы семьи, а точнее семейное неблагополучие в разных проявлениях. Ведь полноценное и благоприятное формирование психики ребенка — главная роль семьи. Важная часть в воспитании, когда ребенок растет и воспитывается в любви и заботе своих родителей. Но, к сожалению, не все родители стремятся и готовы оказать должное воспитание своим детям.

Неблагополучие в семье, так или иначе, практически всегда приводит к неблагополучию психического состояния и развития ребенка, это подчёркивают не только представители психологии и педагогики, но и медицины, об этом говорил известный психиатр М.И. Буянов [2].

Нарушенное психологическое состояние детей дошкольного возраста из неблагополучных семей характеризуется нехваткой любви, теплых доверительных отношений в семье, эмоциональной привязанности и т.д. Потом все эти признаки проявляются в различных сферах – напряженность в контактах, замкнутость, страхи, тревога, регрессивные тенденции, а иногда и агрессия.

В современном обществе постоянно увеличивается рост неблагополучных семей, что приводит к тому, что дети из таких семей попадают в различные детские учреждения (психолого-медико-педагогические службы, кризисные центры, детские дома, социальные гостиницы и др.). В связи с этим происходит увеличение числа тревожных детей, находящихся в таких учреждениях. Они отличаются повышенным беспокойством, неуверенностью, замкнутостью, эмоциональной неустойчивостью, наличием большого количества страхов. Актуальным становится исследование специфики страхов детей из неблагополучных семей и их коррекция с помощью комплекса психологических мероприятий, которые выявляют эмоциональные нарушения [5].

Одним из таких мероприятий является психо-коррекционная программа по коррекции страхов у детей дошкольного возраста из неблагополучных семей, в комплекс которой входят такие методы, как беседа, наблюдение, опрос, формирующий эксперимент. Она включает в себя этапы:

1. Этап психологической работы с родителями. На этом этапе педагог-психолог, социальный педагог старается донести до родителя, что его роль в процессе реабилитации ребенка является решающей;

2. Этап психологической работы с воспитателями и педагогами. Здесь педагог-психолог должен обозначить моменты, касающиеся влияния страха как черты личности на развитие ребенка, успешность его деятельности, его будущее.

3. Этап обучения родителей приемами, при помощи которых они смогут самостоятельно оказать помощь в преодолении тревожности и страха.

4. Этап непосредственная работа с детьми, направленная на выработку и укрепление уверенности в себе, своей самооценки, преодоление замкнутости, собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях.

5. Этап обеспечения и обсуждения практики осуществления полученных навыков и умений в реальной жизни, помощь и поддержка со стороны психолога за пределами обучающей ситуации.

Однако данные этапы коррекции можно реализовать, только если ребёнок воспитывается в семье. А для детей, которые воспитываются в условиях детского дома или другого детского учреждения, в котором они проживают, доступна только непосредственная работа с детьми. Она

направлена на развитие уверенности в себе, на снижение эмоциональной напряженности, на раскрытие своего потенциала и талантов, на выражение своих эмоций и чувств, на помощь и поддержку ребенку со стороны педагога-психолога в преодолении ребенком собственных страхов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей должна реализовываться, учитывая все структурные компоненты страха, с ориентацией на «зоны уязвимости» для тревожного ребенка. В коррекционной работе с детьми центральное место должна занимать работа с окружающими ребенка взрослыми, его родителями. Однако для детей из неблагополучных семей не всегда есть такая возможность, так как не все родители такой семьи готовы к работе в первую очередь над своим психологическим фоном, который также требует коррекции. Поэтому в работе с ними коррекционная и другая работа должны проводиться, ориентируясь только на индивидуальные возрастные особенности ребенка; должен осуществляться организованный подход к ним, создающий условия для полноценного психического развития.

#### *Литература*

1. *Гарбузов В.И. Нервные дети: Советы врача. - Л. : Медицина, 1990г. -176с.*
2. *Буянов М.И. Ребенок из неблагоприятной семьи. -М.: Просвещение, 1988. — 207 с.*
3. *Захаров А.П. Дневные и ночные страхи у детей. - СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. — 448 с.*
4. *Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 304 с.*
5. *Шестакова В.Н., Кузьмич С.А. и др. Состояние здоровья детей дошкольного возраста, воспитывающихся в неблагополучных семьях. Вопросы школьной и университетской медицины. - 2012. - №2. - С.21-24.*

**УДК 316.7**

*М.С. Коротких  
Лесосибирский педагогический институт –  
филиал Сибирского федерального университета  
г. Лесосибирск, Российская Федерация*

### **ДВОРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК РЕСУРС СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ОТРОЧЕСТВА И ЮНОСТИ**

*Аннотация. Двор является немаловажной составляющей городской жизни, но в последнее время происходит переосмысление его ценности в жизни подрастающего поколения. В рамках исследования дворовой культуры нами был проведен опрос жителей города Лесосибирска, что позволило рассмотреть в данной статье некоторые социальные функции, а также возможности двора как ресурса для социализации молодых людей.*