

Педагог считает, что одаренность начинается со сцены. Она начинается с уверенности в себе. Только сцена раскрывает внутренние способности, и когда ребенок научится, преодолев страх, самовыражаться и развивается одаренность.

Среди обучающихся вокального ансамбля «Барби-коктейль» особенно выделяется Хикматуллина Вилена. За период с 2014-2016 года она отмечена 17 призовыми местами республиканского, российского и международного уровня. А самым заметным достижением стало участие в международном конкурсе молодых исполнителей популярной музыки «Новая волна».

Среди маленьких звездочек студии декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Жар-птица» хочется выделить Маслехину Катю. Яркие неординарные работы воспитанницы педагога Марии Сергеевны Златоустовой стали призерами многих районных, городских, республиканских, всероссийских и международных выставок и фестивалей.

Таким образом, в дополнительном образовании вопросы воспитания и развития личности являются приоритетными, особенно в работе с одаренными детьми, о чем свидетельствует данный опыт работы.

#### *Литература*

1. *Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4. – С. 92 – 95.*
2. *Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.*

**УДК 37.018**

*Г.Х. Назипова, магистр  
Касимова Р.Ш.,  
к.п.н., старший преподаватель  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

### **РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С ОВЗ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ЕГО ИНКЛЮЗИИ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация.* В данной статье раскрывается сущность таких понятий как: «дети с ограниченными возможностями здоровья», «адаптация», «инклюзивное образование». Раскрывается роль семьи и школы в адаптации детей с ОВЗ в массовых школах.

*Ключевые слова:* дети с ОВЗ, адаптация, семья, школа, инклюзивное образование.

## THE ROLE OF FAMILY AND SCHOOLS IN THE ADAPTATION OF THE CHILD WITH DISABILITIES TO LEARN IN THE CONTEXT OF ITS INCLUSION IN A MASS SCHOOL

*Abstract.* This article reveals the essence of such concepts as: "children with disabilities (HIA)", "adaptation", "inclusive education". The role of family and school adaptation of children with disabilities in mainstream schools.

*Key words:* children with disabilities, adaptation, family, school, and inclusive education.

В мире с каждым годом увеличивается количество рождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и на сегодняшний день является актуальной проблема инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовых школах.

Дети с ОВЗ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания[1:15].

Раньше все дети с ограниченными возможностями здоровья обучались в специализированных школах, разделенных по видам заболеваний детей. Но в последнее время многие родители начали отдавать своих детей с ОВЗ в массовые школы. Обосновывают они это тем, что ребенок должен обучаться и социализировать в той среде, в которой ему в дальнейшем предстоит жить. То есть, ребенок должен жить и взаимодействовать не только с такими же, как он детьми с ОВЗ, но и с обычными - здоровыми детьми.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в массовых школах стало возможно после разработки и введения инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку[3:11].

Поступление в школу является стрессовой ситуацией и для обычных детей, а для ребенка с ОВЗ это вдвойне трудно. Поэтому во время адаптации к школе ребенку очень важна и нужна поддержка родителей и школы.

Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям[2:18].

Процесс адаптации ребенка с ОВЗ усложняется особенностью его заболевания, недостаточностью физического здоровья, ограниченностью возможностей активно участвовать в деятельности, характерной для данного возраста. И, конечно же, сама среда школы и все её обитатели, являются для детей новыми, неизвестными.

Основными задачами адаптации детей с ОВЗ к процессу обучения в массовой школе являются:

- организация воспитательно-информационных мероприятий для учащихся;

- оказание индивидуальной помощи каждому ребёнку и его родителям;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и учителей;
- координирование действий всех специалистов, работающих в школе.

Очень важно, чтобы школа была готова принять такого ребенка. Готовность это складывается из технического оснащения школы, профессиональной подготовленности преподавателей и, что не мало важно, толерантного отношения и готовности взаимодействовать учителей, детей и их родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для подготовки детей общеобразовательного класса массовой школы к совместному обучению с ними детей с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется следующее:

- беседы с детьми и родителями об особенностях детей с ОВЗ, формирование толерантности;

- организация совместных игр во время перемен и после уроков;
- организация совместной деятельности на уроке, после уроков;
- организация взаимопомощи здоровых учащихся детям с ограниченными возможностями;

- более частое поощрение детей с ОВЗ за положительные поступки, виды деятельности, а также поощрение других учащихся, которые взаимодействуют с детьми с ОВЗ и помогают им;

- отказ от наказаний детей с ОВЗ, замечаний в некорректной форме.

Нельзя сказать, что основная роль в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению лежит на школе. Нет, это не так. Родители выполняют очень важную роль – оказывают всестороннюю поддержку своему ребенку. Ведь родителям, прежде чем помочь ребенку принять себя таким, какой он есть, нужно самим принять своего ребенка и научиться жить с его заболеванием. Родители, несомненно, являются опорой для ребенка ОВЗ и помогают ему адаптироваться к школьному обучению.

Только при правильно спланированном и хорошо организованном взаимодействии школы и семьи, ребенок с ограниченными возможностями сможет не только адаптироваться к инклюзивному обучению в массовой школе, но и гармонично развиваться.

### *Литература*

1. Бондаренко Б.С. *Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации.* – М.: Владос, 2009. – 300 с.
2. Дурнева О.В. *Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся первых классов в период адаптации / О.В. Дурнева// Сборник «Учитель – учителю».*- Белгород, 2010.- С.18
3. *Инклюзивное образование в России; Детский фонд ООН (ЮН ИСЕФ).*- М., 2011.-85 с.

Г.М. Невзорова  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91»  
г. Казань, Россия

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме социокультурной адаптации детей ближнего зарубежья мигрантов. Автор связывает этот процесс с компетентностью психологов и педагогов. Подчеркивается, что для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт как интеграция, т. е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Автор обращает внимание на необходимость психологического сопровождения интеграции и социокультурной адаптации детей мигрантов.

*Ключевые слова:* мигрант, адаптация, толерантность, языковые и психологические проблемы, многонациональный коллектив.

G.M.Nevzorova  
primary school teacher  
MBOU "Secondary school № 91"  
Kazan, Russia

## CREATING CONDITIONS FOR SOCIAL AND CULTURAL ADAPTATION MIGRANT CHILDREN IN A MULTICULTURAL REGION

*Annotation.* The article deals with the problem of social and cultural adaptation of foreign workers children. The author connects this process with the competence of psychologists and teachers. It is emphasized that migrant children need such cross cultural contact as the integration i.e. E. the preservation of migrant cultural identity during the merging into . The unified community on a new meaningful basis. The author draws attention to the need for psychological support of integration and socio-cultural adaptation of migrant children.

*Key words:* worker, adaptation, tolerance, linguistic and psychological problems, the multinational team

В связи с увеличением процесса миграции проблема обучения и воспитания детей мигрантов не теряет своей актуальности. В последние десятилетия к ее решению активно подключаются не только педагоги и социологи, но и психологи. С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Казань один из крупных деловых, культурных, информационных центров традиционно привлекает большие потоки мигрантов. В настоящее время в Казани, как никогда, активно происходят миграционные процессы, что приводит к увеличению в образовательных учреждениях города детей из