

детско-юношеских объединениях, включение их в спортивную и культурную сферы жизнедеятельности с учетом их склонностей и интересов. Семейно-организационное направление обеспечивает комплексное изучение потребностей, возможностей семей мигрантов, возникающих у них затруднений и проблем; организацию работы по привлечению семей и детей к различным видам общественно-полезной, оздоровительной деятельности; повышение педагогической и общей культуры родителей.

Многообразие направлений помощи предполагает комплексность ее осуществления, участие профессионалов разных профилей (медиков, валеологов, психологов, юристов). Социальный педагог, помогая адаптироваться ребенку в новых социокультурных условиях, может выполнять функции посредника, организовывая связь между ребенком, его семьей и социальными институтами общества; защитника интересов семей мигрантов и их детей; общественного эксперта в постановке «социального диагноза»; социального терапевта, помогающего разрешать конфликтные ситуации.

Литература

1. Лодкина, Т.В. *Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. – 3-е изд. – М.: «Академия», 2008.*
2. *Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов – М.: ИНФРА-М, 2009. – 377 с.*

УДК 37.018

*Савина А.А., магистр,
Касимова Р.Ш., к.п.н., старший преподаватель
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

СУТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные положения концепции инклюзивного образования, которая обеспечивает доступ детям с особыми образовательными потребностями к качественному обучению путем организации общеобразовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей.

Ключевые слова: инклюзия, концепция инклюзивного обучения, дети со специальными образовательными потребностями.

THE ESSENCE AND THE BASIC PROVISIONS OF THE CONCEPT OF INCLUSIVE EDUCATION OF PERSONS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS.

Abstract. In the article the basic concept of inclusive education discusses, which provides access to children with special educational needs to quality education through the organization of general education activities, taking into account the individual characteristics of teaching and learning activities of children.

Keywords: inclusion, the concept of inclusive education, children with special educational needs.

Концепция инклюзивного обучения - это комплексный процесс предоставления равного доступа к качественному образованию для детей с особыми образовательными потребностями, который осуществляет определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования в учебно-познавательную среду и обеспечивает наличие соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного оснащения. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях происходит на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебной деятельности таких детей.

Разработка Концепции инклюзивного образования - это закономерный этап развития системы образования, это процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Здесь решаются задачи по обеспечению прав детей с ОВЗ на качественное образование, что является важной частью национальной политики Российской Федерации. [1]

Принятие Концепции обеспечит родителям возможность осознанного выбора места обучения для своего ребенка, поможет избежать различных проблем, которые приводят к напряженности и обострению межличностных отношений.

Осознание необходимости и перспективности перехода к инклюзивной форме обучения лиц с особыми образовательными потребностями выявляет ряд проблем, требующих немедленного решения:

- 1) необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, которая регламентирует организацию инклюзивной формы обучения;
- 2) отсутствие финансовой поддержки для реализации инклюзивного образования в соответствии с заложенными нормами;
- 3) неудовлетворительное развитие в учебных заведениях адаптивной обстановки, условий доступности и безбарьерной среды жизнедеятельности;
- 4) нехватка специалистов, подготовленных для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

5) недостаточное методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса;

6) неподготовленность общества и самих детей с ОВЗ к взаимному принятию.

Если взять Республику Татарстан в качестве примера рассмотрения Концепции инклюзивного обучения, то можно сказать, что здесь эффективно развивается образовательное пространство для детей с ОВЗ.

В общеобразовательных организациях республики обучаются более 5,5 тысяч детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а свыше 6 тысяч детей обучаются в 52-х специальных (коррекционных) образовательных организациях по специальным программам.

В 154 образовательных организациях (12%) создана безбарьерная среда в рамках программы «Доступная среда». Для детей, нуждающихся в длительном лечении, в республике созданы 2 оздоровительных образовательных учреждения санаторного типа, 7 образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. [2, с.1]

В целях определения образовательной траектории детей с нарушениями развития в республике созданы 4 постоянно действующие психолого-медико-педагогические комиссии и 43 муниципальных комиссии временного созыва, в состав которых входят специалисты органов образования и здравоохранения.

Важная роль в процессе обучения детей с ОВЗ отводится качественному кадровому составу педагогов. Благодаря системной работе по подготовке и переподготовке кадров, возросло количество педагогов коррекционных учреждений с дефектологическим образованием.

В настоящее время в Татарстане применяются следующие подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1) дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях;

2) интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных организациях;

3) «мейнстриминг» – общение детей с ОВЗ с другими детьми на праздниках и во время каникул;

4) инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Реализация мероприятий по развитию Концепции инклюзивного обучения осуществляется за счет федеральных и региональных средств в рамках программ, принятых постановлениями Кабинета Министров Республики Татарстан.

Таким образом, созданная уже сейчас сеть образовательных организаций является базой для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ и платформой для развития и совершенствования Концепции инклюзивного обучения.

Литература

1. Государственная Дума Российской Федерации, Комитет по образованию. Парламентские слушания «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: проблемы отрасли и общества».
2. Федорова Т. Инклюзивное образование в Республике Татарстан: проблемы и перспективы // Журнал «Магариф», 2015.

УДК 367.23

*А.Н. Сагдеева, студентка 4 курса
Л.А. Рыбакова, к.п.н., доцент
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В работе раскрываются особенности формирования коммуникативных способностей младших школьников в игровой деятельности. Рассматривается игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.

Ключевые слова: коммуникативные способности, младшие школьники, игровая деятельность.

*A.N. Sagdeeva, 4th year student
L.A. Rybakova, Dr PhD Associate professor,
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

GAME ACTIVITY AS MEANS OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLBOYS

Abstracts. The paper describes the peculiarities of formation of communicative abilities of younger schoolboys in the gaming activity. We consider the game activity as means of development of communicative abilities of younger schoolboys.

Key words: communication skills, junior high school students, play activity

Проблема общения младших школьников остается актуальной, несмотря на то, что довольно широко освещена в научных исследованиях. Что касается общения младших школьников с учителем в современной школе, то отметим, что меняется мир, а с ним и система человеческих ценностей. Дети постоянно меняются, как меняется и сама жизнь. Они больше умеют, знают, нежели их сверстники 20 лет назад. Изменяется и их отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. Проблема коммуникативности младших школьников актуальна еще и тем, что именно в этот период наиболее интенсивно происходит формирование личности. Насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его судьба и место в жизни. И именно в этот период младший школьник учится брать на себя ответственность за свое поведение, правильно организовывать общение, чтобы устанавливать позитивные отношения с окружающими людьми.