

Г.М. Невзорова  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91»  
г. Казань, Россия

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме социокультурной адаптации детей ближнего зарубежья мигрантов. Автор связывает этот процесс с компетентностью психологов и педагогов. Подчеркивается, что для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт как интеграция, т. е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Автор обращает внимание на необходимость психологического сопровождения интеграции и социокультурной адаптации детей мигрантов.

*Ключевые слова:* мигрант, адаптация, толерантность, языковые и психологические проблемы, многонациональный коллектив.

G.M.Nevzorova  
primary school teacher  
MBOU "Secondary school № 91"  
Kazan, Russia

## CREATING CONDITIONS FOR SOCIAL AND CULTURAL ADAPTATION MIGRANT CHILDREN IN A MULTICULTURAL REGION

*Annotation.* The article deals with the problem of social and cultural adaptation of foreign workers children. The author connects this process with the competence of psychologists and teachers. It is emphasized that migrant children need such cross cultural contact as the integration i.e. E. the preservation of migrant cultural identity during the merging into . The unified community on a new meaningful basis. The author draws attention to the need for psychological support of integration and socio-cultural adaptation of migrant children.

*Key words:* worker, adaptation, tolerance, linguistic and psychological problems, the multinational team

В связи с увеличением процесса миграции проблема обучения и воспитания детей мигрантов не теряет своей актуальности. В последние десятилетия к ее решению активно подключаются не только педагоги и социологи, но и психологи. С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Казань один из крупных деловых, культурных, информационных центров традиционно привлекает большие потоки мигрантов. В настоящее время в Казани, как никогда, активно происходят миграционные процессы, что приводит к увеличению в образовательных учреждениях города детей из

двуязычных семей, не владеющих или плохо владеющих русским языком. Они хотят учиться, идут в школу, но возникают языковые и психологические проблемы для них и их родителей.

Одно из направлений в решении этой проблемы является интеграция учащихся – иностранцев в школьную среду и их психологическая адаптация к учебному процессу.

Соответственно выделенной цели были поставлены следующие задачи:

- создание программ психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей мигрантов;
- создание программ социокультурной адаптации, направленных на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, страной;

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения.

Важно понимать, что работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Среди задач обучения важно выделить следующие:

- 1) в учебном аспекте – достижение овладения русским языком как средством межличностного общения;
- 2) в познавательном – приобретение знаний о культуре страны пребывания;
- 3) в развивающем – работа по становлению и формированию.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т. е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

Вынужденные мигранты в процессе болезненного переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых экономических, социальных и психологических проблем. Без внешней помощи им практически невозможно выжить, и создание системы государственной поддержки вынужденных мигрантов – дело чести каждого цивилизованного общества.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению младших подростков, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником

его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Целью системы работы педагога-психолога с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагога-психолога с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

1) по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;

2) по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);

3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Особенно важно не просто научить ребенка мигранта говорить на русском языке и познакомить его с культурой России, ее традициями и наследием, но и научить его мыслить на том языке, на котором он учится, общается, который помогает ему расти и развиваться. Урок обеспечивает необходимый уровень владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, и подготовки к занятиям на первой и второй ступенях обучения.

Уроки фонетики – важный этап в обучении русскому языку детей иностранцев.

Фонетические навыки отрабатываются и закрепляются на всем протяжении курса.

Цели, задачи и основные принципы деятельности школы

1. Обеспечение интеграции детей мигрантов в образовательную среду и их социокультурной адаптации к условиям проживания.

2. Для достижения этой цели решаются задачи:

обучения детей мигрантов государственному русскому языку, необходимого для включения их в образовательный процесс и межкультурное общение;

повышение уровня социокультурной адаптированности детей к и российскому обществу;

формирование у детей социальной компетенции для жизни в России;

Обеспечение преемственности и языкового патронажа на всех ступенях дальнейшего образования.

Цель конкретизируется в следующих задачах:

- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с культурноязыковыми и социально-психологическими особенностями учащихся;

- обучение детей мигрантов и их родителей государственному русскому языку, формирование у них навыков владения всеми видами речевой деятельности, необходимыми для включения в образовательный процесс и межкультурное общение;

#### *Литература*

1.Макаров А.Я. Интеллигенция и миграция. Репрезентация в современных средствах коммуникации // Интеллигенция в мире современных коммуникаций: сборник научных статей / под общ. ред. Ж.Т.Тоценко. – М.: Изд-во РГГУ, 2009.

2.Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде //Наша социология – 2008: сб. статей по материалам VII научной социологической конференции студентов и аспирантов. - М.: Изд-во РГГУ, 2008.

УДК37.035.6

*Г.Г.Парфилова, к.п.н., доцент,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

### **ИЗУЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются понятия «гражданское воспитание», «гражданская культура». В работе представлены экспериментальные данные, об уровне гражданской культуры у современных подростков. Целью данного исследования стало изучение уровня гражданской культуры у подростков в совокупности составляющих ее компонентов. На основе полученных результатов даны рекомендации организации специальной педагогической работы по повышению уровня гражданской культуры у подростков. Материалы статьи представляют практическую ценность для классных руководителей, преподавателей, зам. директоров по воспитательной работе.

**Ключевые слова:** гражданское воспитание, гражданская культура, политическая культура, правовая культура, культура межнационального общения, подростки.