

*Ларина Ю.В., магистр,
Касимова Р.Ш., к.п.н., старший преподаватель,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в данной статье рассматривается сущность и содержание понятия «инклюзивное образование», «воспитание детей с ОВЗ». Раскрыты основные принципы инклюзивного образования, анализируются основные проблемы реализации инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, воспитание, дети с ОВЗ, принципы инклюзивного образования.

*Larina Y.V., master
Kasimova R.Sh., Dr PhD, Senior Lecturer,
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

THE NATURE AND CONTENT OF INCLUSIVE EDUCATION AND UP- BRINGING OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract: this article examines the nature and content of the concept "inclusive education", "education of children with disabilities". The basic principles of inclusive education are revealed, analyzes the main problems of implementation of inclusive education.

Key words: inclusive education, children with disabilities, and inclusive education.

В современном обществе существует тенденция внедрения доступного образования, когда не существует преград в получении знаний.

Для данного обучения существует свой термин – инклюзивное. Для начала рассмотрим определение данного понятия. Инклюзивное или включенное обучение – процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Приобщение к данному обучению означает изменение общества таким образом, чтобы включение содействовало интересам абсолютно всех членов общества.

Инклюзивное обучение находится в стадии становления. Социальные аспекты данного вида образования исследовали Л. И. Акатов [1], Н. В. Антипов [2], Д. В. Зайцев [3] и др. Психологические проблемы инклюзивного образования нашли отображение в многочисленных конференциях.

Основным принципом инклюзии является не «быть как все», а «быть самим собой». Важная предпосылка к внедрению инклюзивного обучения – готовность общества к изменению навстречу другому.

Также необходимо рассмотреть кому же необходимо инклюзивное обучение. Молодые люди и дети, кто нуждается в данном виде образования имеют особые образовательные потребности. Именно данные потребности и требуют изменения педагогического подхода и перестройки школьной среды.

Для всех понятий, которые характеризуют данную группу лиц, являются следующие черты:

1. У ребенка имеются физические, психические ограничения или функциональные недостатки, при чем эти недостатки должны быть зафиксированы компетентными людьми;

2. Эти недостатки или ограничения в той или иной степени затрудняют выполнение обычных для человека жизненных функций;

3. Эти недостатки или ограничения являются достаточно продолжительными, что влечет необходимость оказания помощи человеку, созданию особых условий для его жизнедеятельности. [4]

Уточняя понятийный аппарат инклюзивного обучения, заметим, что оно опирается на философию, закономерности и принципы общей педагогики.

Далее рассмотрим принципы на которых строится инклюзивное обучение:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и должности;

2. Каждый человек способен чувствовать и думать;

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанными;

4. Все люди нуждаются друг в друге;

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Однако на данный момент, в интеграции инклюзивного обучения существует еще множество противоречий.

Для начала необходимо поменяться самим педагогам, им следует избавиться от предвзятого отношения, научиться толерантности, а также уметь видеть в каждой личности, которая имеет свои таланты и способности.

Также следует заметить, что внедрение данной модели предполагает развитие способностей ребенка, компенсация особых потребностей, создание системы поддержки, функциональный подход к обучению и лечению, участие родителей в обучении детей. [1]

При интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные школы предусматривает активную помощь, психологическую поддержку, а также непосредственное участие в оказании помощи в решении проблем адаптации.

Инклюзивное обучение является компонентом реализации социального подхода в понимании инвалидности и права на образование для лиц с

инвалидностью, закрепленным во многих международных правовых документах.

И самое главное, для учителя наиболее важно найти возможность коррекции учебного плана и сочетание различных возможностей на уровне, чтобы учить одновременно детей разного уровня.

Литература

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003
2. Антипова Н. В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Антипова. – М.: ВЛАДОС, 2002.
3. Зайцев Д. В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. – Саратов: Научная книга, 2003. -255 с.
4. Штицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 / 2010 г. – СПб, 2010-200 с.

УДК 371.035

Ю. Ларина, магистрант,
Н.Ю. Костюнина, к.п.н., доцент,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ В СОСТОЯНИИ ФРУСТРАЦИИ

Аннотация. В данной статье раскрывается сущность, причины и характерные особенности проявления состояния фрустрации у подростков старшего школьного возраста. А также раскрывается потенциал арт – терапии как эффективного средства коррекции состояний фрустрации у старшеклассников.

Ключевые слова: арт – терапия, состояние фрустрации, коррекция, старшеклассники.

Y. Larina, undergraduate
N.Y.Kostyunina,
Dr PhD Associate professor,
Kazan Federal University
Kazan, Russia

SOCIAL – PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES WHEN WORKING WITH HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE STATE OF FRUSTRATION

Abstracts. This article discloses the nature, reasons and characteristics of manifestation of a state of frustration among adolescents. Also the potential of art therapy as an effective means of correction of frustration of high school students is disclosed.

Key words: art therapy, frustration, correction, high school students.

Актуальность исследования проблемы профилактики состояний фрустрации старшеклассников связана с повышением негативных социальных проявлений в современном обществе (финансовое