

Литература

- Зиндер, Л.Р. Общая фонетика / Л.Р. Зиндер. – М.: Выс. шк., 1979. – 312 с.
- Харисов, Ф.Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре / Ф.Ф. Харисов. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2015. – 302 б.
- Харисова, Ч.М. Обучение татарскому произношению в русской школе / Харисова Ч.М. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 414 с.
- Shakirova, G. R., Kharisova, C.M., Kharisov, F.F. Psycho-Pedagogical Basis of Mother-Tongue Education // Journal of language and literature». ISSN: 2078-0303, Vol.6. No. 3. Lss. 1. August, 2015. 155-158.
- Шәкүрова, М.М., Йосыпов, А.Ф. Татар телен укыту методикасы: теория һәм практика. – Казан: КДУ, 2009. – 168 б.

**Харисова Чулпан Мухаррамовна
Закирова Разина Ильфатовна**

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена проблеме развития коммуникативной компетенции учащихся при изучении глаголов татарского языка. Подчеркивается необходимость совершенствования умений и навыков по видам речевой деятельности, проведения систематической работы по развитию диалогической речи, активного привлечения этнокультурологического материала.

Ключевые слова: коммуникация, компетенция, глагол, аудирование, говорение, чтение, письмо, диалогическая речь.

The development of the communicative competence of students in the study of the verbs of the Tatar language is discussed in this article. Improving skills by type of speech activity is emphasized. It is necessary to work systematically on the development of dialogic speech, to include ethcultural material actively.

Key words: Communication, competence, verb, listening, speaking, reading, writing, dialogic speech.

В настоящее время перед общеобразовательными организациями стоят большие задачи. Это прежде всего создание комфортного нравственно-психологического климата при овладении основами наук, которые смогли бы наиболее полно удовлетворить потребности молодого поколения в дальнейшей самореализации, в социальном утверждении через полученные знания.

Сегодня весь педагогический процесс происходит в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Поэтому очень важным становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками при решении образовательных задач наряду с воспитательными и развивающими.

Проблема формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках родного языка является актуальной, так как сейчас уровень интереса учащихся к прочтению художественной литературы, умения пересказывать содержания прочитанного остается невысоким. Однако надо помнить, что все это является стимулом для развития речевой культуры учащихся. Как известно, будучи тесно связанным с мышлением, язык отражает уровень интеллектуального развития человека. Для этого необходимо иметь грамотную и выразительную речь, грамотное письмо, владение разными видами чтения, которые являются признаками воспитанности и образованности личности и именно они определяют общественную и профессиональную активность человека.

Психологи отмечают, что хорошо говорящие, читающие, пишущие школьники, как правило, успешно овладевают и другими учебными дисциплинами, тем самым легче адаптируются в общественной и личной жизни. Причинами слабой успеваемости, невысокого уровня интеллектуального развития являются низкая грамотность, недостаточно развитая умственная и письменная речь. Поэтому на учителях татарского языка лежит огромная ответственность в формировании личности ребенка. Речевая подготовка – важный компонент общего языкового развития. Без прочных литературно-речевых навыков невозможно овладеть грамотной и выразительной речью, а значит, не может быть и гармонично развитой личности.

Согласно исследованиям Л.А. Миловановой, концепт «коммуникативная компетенция», введенный в научный оборот Д. Хаймсоном, трактуется как категория, отражающая нормативные знания семантики языковых единиц разных уровней, овладение механизмами построения и перефразирования высказываний, умение порождать дискурс любой протяженности в соответствии с культурно-речевой ситуацией [Милованова, 2011].

Формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся предполагает развитие умений в четырех основных видах речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма. По требованиям ФГОС коммуникативная компетенция предполагает способность индивидуума к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности. Действующие программы по татарскому языку определяют коммуникативную компетенцию наряду с лингвистической и этнокультурологической компетенциями одной из главных направлений совместной деятельности учителя и учащихся. Согласно требованиям ФГОС коммуникативные компетенции являются ключевыми компетенциями, которые должны быть сформированы и развиты в процессе усвоения программ в общеобразовательных организациях [Федеральный, 2012].

Владение татарским языком, умение общаться на любом уровне и в любых условиях, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми значимыми характеристиками личности, которые во многом определяют

достижения выпускников общеобразовательных организаций практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации в стремительно изменяющихся условиях современного мира.

Развитие коммуникативной компетенции учащихся 7 классов при изучении глаголов татарского языка происходит в процессе работы над текстом, так как именно он является основой создания развивающей речевой среды. В нем выявляются и исследуются закономерности татарского языка, реализуется один из основных принципов усвоения речи – принцип оценки выразительности речи, который обеспечивает не только усвоение смыслового содержания языковых единиц, но и понимание их выразительной (стилистической) функции.

В учебнике для 7 класса имеются немало упражнений, способствующих развитию коммуникативной компетенции учащихся. Например, в упражнении 44 учащиеся должны найти глаголы и составить с их помощью диалоги. Как нам известно, диалог – это общение двух и более лиц, которое способствует формированию и развитию коммуникации в процессе актуализации пройденного грамматического (морфологического) материала [Харисова, 2015].

Наряду с устными упражнениями немаловажное значение для учащихся имеет совершенствование умения логично и последовательно передавать на письме содержания прочитанного текста. С этой целью учащиеся работают над упражнением 46, которое имеет творческое задание: используя глаголы, написать сочинение по предлагаемой картине. Мы убеждены в том, что упражнения такого типа развивают логическое мышление, внимание, умение фантазировать, а также формируют у школьников навыки грамотно и последовательно излагать свои размышления об увиденном.

Упражнения же на составление предложений с изучаемыми глагольными формами развивают прежде всего наблюдательность и умение использовать морфологические явления на практике (упражнение 48). Здесь предлагаемые задания для учащихся можно варьировать: наиболее сильным глаголы рекомендуются в форме имени действия *бару – хождение, үсү – расти* и т.д.; менее подготовленным эти же слова необходимо использовать в форме личных глаголов: например, *бардым – сходил, үскән – вырос* и т.д.

Наряду с этим особого внимания требуют тексты для перевода с русского на татарский язык. Они могут быть выполнены как дома, так и на уроке. Для таких заданий учитель может заранее написать слова, которые дети могут употребить в тексте или слова, представляющие наибольшую трудность при переводе. Как видим, здесь происходит также интенсивная словарная работа (упражнение 52). Кроме того, работа усложняется еще и тем, что учащиеся должны додумать и написать свое продолжение рассказа на заданную тему. Применение таких разнообразных форм и методов работы способствует, по нашему мнению, развитию логического мышления учащихся и способности творчески переосмыслить и переработать изучаемый

материал, что особенно необходимо для развития коммуникативной компетенции при изучении родного языка.

Активное использование в работе по развитию коммуникативной компетенции учащихся пословиц и поговорок татарского языка, отражающих этнокультуроведческие особенности грамматического материала (упражнение 53), помогает закреплению изученной темы. Ученикам предлагается выучить их наизусть с целью для дальнейшего использования их в общении и письме.

По действующей программе в 7 классе изучению глаголов отводится 18 часов и эта тема занимает центральное место в учебнике. В татарском языке среди других частей речи глагол выделяется сложными формами различных грамматических категорий [Харисова, 2010]. Перед учителем открываются широкие возможности использования разнообразных форм и методов для совершенствования коммуникативной компетенции учащихся с использованием глаголов. Использование современных технологий обучения – компьютеров, интерактивной доски, Интернет ресурсов создают необходимые условия для достижения поставленной цели.

Таким образом, практика работы с учащимися данного класса показывает, что такая целенаправленная деятельность учителя приводит к следующим результатам:

- 1) овладевают видами речевой деятельности;
- 2) пользуются родным (татарским) языком при получении знаний по другим предметам;
- 3) приобретают умение и навыки использования изученного в процессе общения с окружающими;
- 4) повышается интерес к изучению родного языка;
- 5) развивается творческий потенциал учащихся;
- 6) растут результаты на различных конкурсах и олимпиадах.

Литература

Гарипова, В.А. Татар теле. 7 сыйныф: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек / В.А. Гарипова, С.Х. Айдарова, Т.Г. Нәбиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2015. – 167 б.

Милованова, Л.А. Коммуникативная компетенция билингва [Текст] / Л.А. Милованова // Проблемы билингвизма в современном межкультурном дискурсе. – 2011. – №2. – С. 25-29

Теория и практика обучения русскому языку [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [Е.В. Архипова и др.]; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

Харисова, Ч.М. Татар теле. Морфология [Текст]: югары уку йортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2010. – 128 с.

Kharisova, C.M., Kharisov F.F., Shakirova G.R. Psycho-pedagogical basis of mother-tongue education // Journal of Language and Literature, ISSN: 2078-0303, Vol. 6. No. 3. Iss.1, August, 2015. P. 155-158.