

10. Prokhorov A.O. 2014 Mental state representation: spatiotemporal characteristics. *American Journal of Applied Sciences*, 11 (5): 866-871. <http://www.thescipub.com/ajas.toc>.

### Авторы

**Прохоров Александр Октябрьнович** – заведующий кафедрой общей психологии, доктор психологических наук, профессор, Россия, Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Акбирова Резеда Раисовна** – студент 4 курса, кафедра общей психологии Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, Казань, Россия, [akbrezeda@yandex.ru](mailto:akbrezeda@yandex.ru).

**Федорова Валерия Дмитриевна** – магистр второго года обучения, кафедра общей психологии Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, [valeriyafed.93@yandex.ru](mailto:valeriyafed.93@yandex.ru).

**Хасанзянова Василия Мидехатовна** – магистр второго года обучения, кафедра общей психологии Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, [min-@mail.ru](mailto:min-@mail.ru).

## АССОЦИИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕНИЯ С ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ: ИМПЛИЦИТНЫЕ АСПЕКТЫ<sup>2</sup>

### ASSOCIATING COMMUNICATION SITUATIONS WITH MENTAL STATES: IMPLICIT ASPECTS

Алексеева Е.М.

Alekseeva E.M.

**Аннотация.** В статье представляются результаты исследования имплицитного компонента ассоциативного уровня репрезентации психических состояний, проведенного при помощи методики Имплицитного ассоциативного теста (ИАТ). Описываются закономерности и особенности имплицитного

---

<sup>2</sup>Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ № 15-06-00884а.

ассоциирования психических состояний с ситуациями деятельности общения. По результатам ассоциативного соотнесения стимулов с целевыми понятиями выделены и проанализированы правильно выполненные задания в тесте, определено среднее время их выполнения. Описаны количественные и качественные имплицитные связи в контексте взаимоотношений «ситуация деятельности общения – психическое состояние». Обнаружено, что психические состояния имплицитно связаны с ситуациями жизнедеятельности. Ситуация общения с друзьями наиболее четко связана имплицитно с психическим состоянием счастья.

*Ключевые слова:* ментальная репрезентация, психические состояния, ИАТ, имплицитные ассоциации, ситуации учебной деятельности.

**Abstract.** The paper presents some results of the scientific research on implicit component at the associative level of mental state representations. The scientific research was conducted by means of the Implicit Association Test (IAT). Regularities and features of implicit associating mental states with the situations of communication activity are described. By results of associative correlation of stimuli with target concepts the correctly performed tasks in the test are allocated and analyzed, the average time of their performance is determined. The quantitative and qualitative implicit connections in the context of “communication situation – mental state” relationship have been drawn. It was revealed that mental states are implicitly and inseparably connected with life activity situations. The situation of communication with friends is connected implicitly with a mental state of happiness.

*Keywords:* mental representation, mental states, IAT, implicit associations, study activity situations.

Настоящее исследование проводится в рамках изучения имплицитной ассоциативной репрезентации психических состояний в их взаимосвязи с ситуациями жизнедеятельности, что вписывается в контекст исследования ментальных репрезентаций психических состояний в целом.

В изучении ассоциативной составляющей репрезентации психических состояний на имплицитном уровне заключалась цель настоящего исследования, являющегося продолжением ряда работ в данном направлении [1,2,3,4]. В указанных работах ассоциативная репрезентация психических состояний изучалась в их связи с ситуациями жизнедеятельности. Ситуация – пусковой момент возникновения того или иного психического состояния [7]. Опыт переживания состояний в определенных ситуациях закрепляется в сознании и проявляется в ассоциативных связках «ситуация – психическое состояние».

Наличие в репрезентациях состояний их ассоциативной связи с ситуациями жизнедеятельности очевидно. Однако мало изученными остаются вопросы относительно степени выраженности данной ассоциативной связи, особенно ее имплицитных ((среди ученых нет единого мнения по поводу полного понятийного соответствия имплицитных установок и ассоциативных связей неосознаваемым установкам и ассоциативным связям) неосознаваемых, автоматических) компонентов.

Цель проведенного нами эксперимента заключалась в изучении имплицитных (автоматических) ассоциативных связей в контексте взаимоотношений «ситуация учебной деятельности – психическое состояние». В нем приняли участие 32 студента Казанского (Приволжского) федерального университета (1 человек мужского пола и 31 женского).

Исследование проводилось при помощи имплицитного ассоциативного теста (ИАТ). Изначальный вариант методики ИАТ и краткое ее описание приводятся в работе [11]. В зарубежной литературе описаны многочисленные исследования с применением ИАТ [9, 10, 12]. Данная методика была апробирована и в некоторых отечественных работах [1, 3, 4, 8].

В нашем эксперименте использовался модифицированный вариант методики ИАТ. Вариант задания выглядел следующим образом (таблица 1).

Испытуемым необходимо было выполнить 10 заданий, количество слов-стимулов составляло 30. Задача состояла в том, чтобы как можно быстрее проассоциировать слова-стимулы с заданными целевыми понятиями

(ситуациями учебной деятельности и психическими состояниями).

Таблица 1.

Примерный вариант ИАТ

1	2	3	4	5
● общение ссора ●	● несчастье счастье ●	● общение несчастье ссора ● счастье ●	общение ● ссора	общение ● несчастье ссора счастье ●
СПОР ○ ○ БЕСЕДА УПРЕКИ ○ ○ ПРОГУЛКА СКАНДАЛ ○ НЕГАТИВ ○	○ ГРУСТЬ ХОРОШО ○ ○ СЧАСТЛИВЫЙ ○ ○ ПЕЧАЛЬ ПРАЗДНИК ○ ○ СКОРБИТЬ	СПОР ○ ○ БЕСЕДА ○ СЧАСТЛИВЫЙ ○ УПРЕКИ ○ ○ ПЕЧАЛЬ ○ РАДОСТЬ ○	○ ССОРИТЬСЯ ○ СПОР ○ РАЗГОВОР ○ ○ УПРЕКИ ○ СКАНДАЛ ○ ДРУЗЬЯ ○	○ СПОРИТЬ БЕСЕДОВАТЬ ○ ○ РАДОСТЬ ○ ○ ПЕЧАЛЬ ○ ПРОГУЛКА ○ ○ НЕСЧАСТЛИВЫЙ

*Примечания:* 1. Под целевым понятием «общение» закодировано понятие «общение с друзьями». 2. Черными точками отмечены заданные целевые понятия и ассоциативные связки, белыми – правильный вариант ассоциирования слов-стимулов с целевыми понятиями.

Испытуемым требовалось как можно скорее решить, с каким из целевых понятий соотносится каждое слово. Следует отметить, что в отличие от большинства заданий, позволяющих, прежде всего, выработать навык выполнения и довести его до автоматизации, в третьем и пятом заданиях каждого теста для ассоциирования были представлены сразу четыре целевых понятия.

Смысл имплицитного теста в том, что если категории будут связаны, то классифицировать их будет легче, т.е. быстрее, чем если бы они не были связаны [5]. Разница в скорости выполнения третьего и пятого задания каждого теста определяется как имплицитный ассоциативный эффект. По ходу эмпирического исследования проверялась гипотеза, будет ли данный эффект разным. Данное различие объясняется легкостью или трудностью ассоциирования: там, где представлены легче ассоциируемые между собой целевые понятия (ситуации и состояния), будет быстрее выполнены задания и допущено меньшее количество ошибок по сравнению с заданиями, содержащими труднее ассоциируемые между собой понятия. В качестве целевых понятий выступали ситуации *общения с друзьями* и *ссоры* и психические состояния *счастье* и *несчастье*.

Целью ставилось выявление имплицитных ассоциативных эффектов в

отдельных связках *ситуация – психическое состояние (общение с друзьями – счастье, общение с друзьями – несчастье, ссора – счастье, ссора – несчастье)*.

Результаты эксперимента показывают, что среднее время выполнения 3-го и 5-го заданий в каждом тестовом блоке (где для ассоциирования представлены две ситуации жизнедеятельности и два психических состояния), составило 41,86 секунды. Полученные в ходе эксперимента данные средней скорости выполнения заданий в каждом блоке представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Среднее время ассоциативного соотнесения стимулов с целевыми понятиями в тестовых блоках (в секундах)

ОБЩЕНИЕ С ДРУЗЬЯМИ – НЕСЧАСТЬЕ / ССОРА – СЧАСТЬЕ	ОБЩЕНИЕ С ДРУЗЬЯМИ – СЧАСТЬЕ / ССОРА – НЕСЧАСТЬЕ
45,1	35,13

Из таблицы 2 следует, что существенно быстрее выполнялось задание, где необходимо было проассоциировать слова-стимулы с целевыми понятиями *общение с друзьями / счастье и ссора / несчастье*, а значительно медленнее – задание, где ассоциировались слова-стимулы с целевыми понятиями *общение с друзьями / несчастье и ссора / счастье*.

Однако наибольший интерес представляют данные о среднем времени реакции не в заданиях из двух ситуаций и двух психических состояний, а в отдельных ассоциативных связках «ситуация – психическое состояние». В нашем случае это *общение с друзьями / счастье, общение с друзьями / несчастье, ссора / несчастье, ссора / счастье*. В ходе эксперимента были получены данные, представленные в таблице 3.

Таблица 3.

Среднее время выполнения заданий в отдельных связках «ситуация – психическое состояние»

ОБЩЕНИЕ С ДРУЗЬЯМИ – СЧАСТЬЕ	ОБЩЕНИЕ С ДРУЗЬЯМИ – НЕСЧАСТЬЕ	ССОРА – СЧАСТЬЕ	ССОРА – НЕСЧАСТЬЕ
16,18	23,27	21,83	18,95

Средние значения времени выполнения заданий в контексте «ситуация –

психическое состояние» свидетельствуют о наличии имплицитной ассоциативной связи ситуаций и психических состояний. Чем меньше время выполнения заданий, тем имплицитная ассоциативная связь более выражена. Так, наибольший имплицитный эффект отмечается в тестовом блоке, где изучались имплицитные ассоциативные связи психического состояния *счастье* и *несчастье* с ситуацией *общение с друзьями*. Эксперимент выявил существенный имплицитный ассоциативный эффект в контексте взаимоотношений психического состояния *счастье* с ситуацией *общение с друзьями*. Среднее время выполнения ассоциативных заданий в этой связке самое быстрое (16,18 сек), а имплицитный ассоциативный эффект в сравнении со связкой «общение с друзьями – несчастье» самый большой (7,09 сек). Полученные данные также говорят о большей ассоциативной близости таких понятий как *ссора* и *несчастье* (18,95 сек), чем *ссора* и *счастье* (21,83 сек).

Представляющими научный интерес являются также полученные данные о среднем времени реакции на отдельно взятый стимул в заданиях разных тестовых блоков.

Среднее время ассоциативного соотнесения одного стимула с целевыми понятиями составило 1,55 сек. Наиболее быстрой оказалась реакция на стимулы, предъявляемые в контексте *общение с друзьями – счастье* (1,27 сек), самой медленной – в связке *общение с друзьями – несчастье* (1,83 сек). Значимой является также разница во времени реакции в связках *ссора – счастье* и *ссора – несчастье* (0,52 сек, при уровне значимости  $p = 0,000$ ).

Анализ полученных в ходе эмпирического исследования результатов позволяет сформулировать вывод, что в контексте «ситуация деятельности общения – психическое состояние» обнаружены значимые имплицитные связи. Ситуация *общение с друзьями* наиболее выражено связана имплицитно с психическим состоянием *счастья*, ситуация *ссора* – с психическим состоянием *несчастья*.

#### Список литературы

1. Алексеева, Е.М. Исследование взаимоотношений в контексте «ситуация – психическое состояние» с применением экспериментальной

методики имплицитного ассоциативного теста (ИАТ) / Е.М. Алексеева// Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы. Материалы Всероссийской научной конференции. – М: Изд-во ИП РАН, 2010. – С. 457-462.

2. Алексеева, Е.М. Репрезентация психических состояний на ассоциативном уровне: кросскультурное исследование / Е.М. Алексеева // Бехтерев и современная психология человечности: сборник V междунар. науч.-практической конф. – Казань, 2015. – С. 154-159.

3. Алексеева, Е.М. Возможности изучения имплицитных ассоциативных связей в контексте взаимоотношений "ситуация - психическое состояние" /Е.М. Алексеева // Психология психических состояний. Материалы IX Международной зимней школы по психологии состояний. – Казань, Изд-во Казанского университета, 2015. – С. 19-23.

4. Алексеева, Е.М. Ментальная репрезентация психических состояний: эксплицитный и имплицитный ассоциативные компоненты / Е.М. Алексеева // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2015. – Том 157. Кн. 4. – С. 147-156.

5. Бочаров, А.В. Связь между эксплицитными и имплицитными оценками агрессивности: влияние пола, возраста и социальной желательности / А.В. Бочаров, Г.Г. Князев, Е.Р. Слободская, Т.И. Рябиченко // Бюллетень СО РАМН. – 2007. – № 3 (125). – С. 41-45.

7. Прохоров, А.О. Смысловая детерминация психических состояний / А.О. Прохоров // Психология психических состояний: сб. ст. под ред. проф. А.О. Прохорова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – С. 11-28.

8. Шляхтин, Г.С. Соотношение имплицитных и эксплицитных этнических стереотипов у русских и немцев / Г.С. Шляхтин, С.В. Давыдов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского гос. ун-та им. Н.И. Лобачевского, 2006. – Том 1. – С. 137-150.

9. Asendorpf J.B., Banse R., Mücke D. 2002. Double Dissociation Between Implicit and Explicit Personality Self-Concept: The case of Shy Behavior // *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 83. No 2. 380-393.

10. Fazio R.H., Olson M.A. 2003 Implicit Measures in Social Cognition Research: Their Meaning and Use. *Annu. Rev. Psychol.* Vol.54. 06.1-06.31.

11. Greenwald A.G., McGhee D.E., Schwartz J.L.K. 1998. Measuring individual differences in implicit cognition: The Implicit Association Test. *Journal of Personality and Social Psychology.* Vol.74. 1464-1480.

12. Steffens M.C., Buchner A. 2003. Implicit association test: Separating transsituationally stable and variable components of attitudes toward gay men. *Experimental Psychology.* Vol. 50, 33-48.

### **Автор**

**Алексеева Екатерина Михайловна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода Института международных отношений, истории и востоковедения Казанского (Приволжского) федерального университета, [ealekseeva@list.ru](mailto:ealekseeva@list.ru).

## **ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ СТУДЕНТОВ**

### **HARDINESS AND LIFE SATISFACTION**

Алишев Б.С.

Alishev B.S.

**Аннотация.** В статье обсуждаются эмпирические данные, полученные на студенческой выборке, которые указывают на 1) более высокий уровень удовлетворенности жизнью у татар по сравнению с русскими, 2) наличие тесных корреляционных связей между удовлетворенностью жизнью, с одной стороны, и жизнестойкостью, и уровнем самоуважения личности, – с другой. Делается вывод о том, что на удовлетворенность жизнью оказывает сильное влияние способность личности психологически противостоять трудностям и формировать позитивные ожидания относительно будущего.