

школу. Приведенные в статье рекомендации будут полезны учителям школ, приступающим к внедрению электронным форм учебников в образовательный процесс.

#### *Библиографический список*

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2016 г. N 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/8664> (дата обращения: 9.11.2016)
2. Березовая И.В. Анализ систем дистрибуции электронных форм школьных учебников // Березовая И.В., Любимова Е.М. // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам IV международной научно-практической конференции, 29 апреля 2016 г. / Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2016 – с. 16-19.
3. Лейбович, А.Н. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств // А.Н. Лейбович, Л.Л. Босова, С.М. Авдеева, П.Д. Рабинович и др./ Москва: Федеральный институт развития образования, 2012. – 84 с.

**УДК 37.013:376**

**ББК 74.202:74.3**

Майба Н.С.

*Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола*

*honey.kamaeva@bk.ru*

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Анотация.** Процесс обучения любого ребенка в школьном возрасте должен осуществляться в коллективе, под контролем педагогов, при «живом» общении учителя с учеником. Однако в каждой школе существует характерная группа учащихся: дети, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу, это дети инвалиды. Эти дети требуют индивидуального подхода, данная проблема решается с помощью дистанционного обучения. С помощью данного метода дети инвалиды могут получить качественное образование. В данной работе рассматриваются преимущества и недостатки данного

метода, а так же с помощью каких программ и средств данный метод можно применить на практике.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, обучение детей инвалидов, система MOODLE.

Актуальность проблемы обучения детей-инвалидов обусловлена спецификой современной образовательной ситуации. Качественное образование в большей степени остается труднодоступным для большинства детей-инвалидов, несмотря на то, что в последнее время, изменились подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение ребенка на дому обычно может привести к тому, что он боится контактировать с другими детьми, становится замкнутым. В итоге ограниченность социальных контактов и бедность социального опыта создают сложность формирования социальной и коммуникативной компетентностей у детей с ограниченными возможностями, что отрицательно влияет на их социализацию. Очень часто такие дети боятся различных препятствий и трудностей, боятся контактов со сверстниками и людьми старше. Их тревожность, неуверенность в себе и неумение находить коммуникативные взаимоотношения создают преграды между ребенком-инвалидом и окружающим миром. Но современные темпы информатизации образования и развитие интернет ресурсов дают возможность детям с ограниченными возможностями использовать новые способы в получении образования. И, безусловно, одной из наиболее эффективных форм будет являться дистанционное обучение [1].

Изучением данного вопроса занимались Ибрагимов И.М., Гуркин В.Ф., Полат Е. и многие другие [1–7].

Под дистанционным обучением (ДО) Полат Е. понимает прогрессивный метод обучения, реализуемый с использованием информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии учащегося и педагогического работника [5].

Применяя дистанционное обучение в школе, можно добиться хороших результатов. Одна из самых важных положительных сторон данного обучения – это широкие возможности для коммуникации. Педагог ведет оживлённый диалог с учащимся, выясняет, уточняет его мнение, наставляет его мысли. Для расширения коммуникативного фона взаимной работы учителя с учеником используют некоторые средства, например, Skype-консультации, что позволяет задействовать зрительную и слуховую память: ученики присутствуют на on-line уроках, просматривают видео-уроки, презентации, слушают аудио-уроки, которые предлагают интернет ресурсы. Всё перечисленное ранее помогает не только более качественно и глубоко самостоятельно изучить новый материал, но и дает возможность прослушать его повторно, чтобы лучше усвоить нужную информацию. Но вдруг если тема урока окажется непонятной, можно повторить просмотр видео урока [4].

В литературе выделяют преимущества и недостатки дистанционного обучения [7]. Преимущества:

1. Важное преимущество – родители самостоятельно устанавливают режим дня своего чада. Больше не приходится поднимать его в 7 утра каждый день. Они занимаются в комфортном для себя режиме и столько, сколько требуется их ребенку для усвоения нового материала.

2. Родители имеют возможность вести контроль над кругом общения ребенка. В школе дети часто подвергаются психологическому давлению учителей и сверстников. Что травмирует самого ребенка и снижает его способности к учению.

3. На усвоение нового и необходимого материала уходит меньше времени, чем в школе. Ведь ребенку обеспечен индивидуальный подход.

4. Свобода передвижения. Ребенок имеет возможность обучаться из любой точки мира. Главное, чтобы был компьютер и интернет.

5. Родители сами выбирают (дополнительные) факультативные занятия для своего ребенка. Вместо физической культуры в школе есть возможность посещать бассейн или заниматься в других спортивных секциях.

6. Отпадает необходимость в репетиторах. Школьники старшего возраста могут самостоятельно подтянуть свои знания по некоторым предметам. Есть возможность дистанционной подготовки к ЕГЭ. Это придаст уверенности ребенку, и поможет уменьшить стресс при сдаче экзаменов.

Что касается недостатков:

1. Дистанционное обучение требует максимального участия родителей. Если родители работают полный рабочий день всю неделю, у них просто не будет возможности вести контроль над обучением и помогать своему ребенку в освоении новых знаний.

2. Отсутствует авторитет учителя. Есть множество примеров, когда учителя вкладывают душу, передают детям свою любовь к предмету. Мы помним таких учителей, и эти воспоминания проносим через всю жизнь.

3. Материальный аспект. В некоторых уголках нашей страны доступ к интернету есть не у всех, а компьютер – это роскошь, а не средство обучения.

4. Дети на дистанционном обучении лишены общения со сверстниками. Но эту проблему легко решить частыми прогулками, посещением кружков и секций.

5. К недостаткам можно отнести еще и время, которое ребенок проводит за компьютером, что плохо сказывается на зрительный аппарат.

По-мнению Ибрагимова И.М. российское образование поэтапно переходит к инновациям, где необходимо сохранить лучшие традиции народного образования и параллельно учитывать мировые нормы и стандарты образовательных систем.

Приоритетным направлением на этом пути является задача внедрения абсолютно новых методов взаимодействия преподавателей и обучающихся, способных обеспечить эффективное достижение результатов образовательной деятельности [6].

Агапов С.А. современной формой дистанционного обучения выделяет виртуальную платформу «Moodle», основанную на применении сетевой технологии Интернет. Система Moodle известна в мире с 2003 года [3].

Moodle (модульная объективно – ориентированная динамическая учебная среда) – это система управления обучением, направленная на организацию взаимодействия между учителем и обучаемым. Используя данную виртуальную платформу, педагог создает курс, наполняя его содержанием в виде теоретического (лекционного) материала, презентаций, практических заданий, тестов для контрольных занятий, а также иллюстраций, схем, таблиц, ссылок на другие ресурсы, находящиеся в Интернете. Учащиеся, выполняя самостоятельные задания, прикрепляют их в электронной среде для проверки, где затем могут просмотреть замечания, исправить задания и выслать снова для очередной проверки. По итогам выполнения учениками полученных заданий преподаватель выставляет оценки и дает комментарии. Таким образом, платформа Moodle является и ядром создания учебного материала, и обеспечения интерактивного взаимодействия между учителем и учеником, осуществляет возможность получать постоянную помощь от учителя. Важно помнить, а именно, процесс восприятия информации и ее усвоения у разных детей различен, поэтому, проводя уроки дистанционно, но необходимо учитывать индивидуальные особенности обучаемых, обеспечивая им максимально комфортное восприятие изучаемого материала. Можно также утверждать, что важна не только информация, но и то, как она воспринимается учащимися, так как ценным становится не только знания, но и умение использовать их на практике [2].

Обобщая выше сказанное, нужно отметить, что дистанционное обучение способствует:

- приобретению навыков работы пользователя с компьютером,
- самостоятельной познавательной деятельности;
- осуществлять акцент на конкретные задачи при изучении данной темы;
- повышению качества обучения,
- объективному контролю и самоконтролю на основе взаимодействия с преподавателем;

Таким образом, отметим, что дистанционные технологии обучения предоставляют возможность детям с ограниченными возможностями здоровья получить доступ к широкой базе знаний. Весь объем информации доступен ребёнку из любой точки, даже если в ней отсутствует развитая коммуникационная инфраструктура. Интернет даёт возможность детям общаться с учителями, со своими сверстниками, принимать участие в различных мероприятиях – т.е. активно включаться в социальную жизнь. Это свидетельствует о важности технологий дистанционного обучения.

#### *Библиографический список*

1. Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество// Дополнительное образование, 2006. С. 45-53.

2. Попов А.Э. Информационные технологии в науке и образовании// М: НОУ ИКТ/ 2013. 175 с.
3. Агапонов С.А. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. БХВ-Петербург. 2003. 336 с.
4. Бакалов В.П. Дистанционное обучение, концепция, содержание, управление. Горячая Линия – Телеком. 2008. 108 с.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М. 1995.
6. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. Академия. 2007. 336 с.
7. Трайнев В.А. Дистанционное обучение и его развитие. Дашков и К°. 2006. 296 с.

**УДК 378:004.3**

**ББК 74.58-253**

Муллина Ю.О.

*Институт психологии и образования КФУ, г.Казань*

*mullina-yulia@mail.ru*

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС ПО МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В современных условиях любой образовательный процесс немислим без использования информационно-коммуникационных технологий. При этом важная роль отводится электронным образовательным ресурсам, элементам дистанционного обучения. В статье представлен опыт разработки электронного курса в системе (LMS) MOODLE.

**Ключевые слова:** электронный курс, образовательный ресурс, учебный процесс.

В процессе подготовки педагога профессионального обучения дисциплина «Методика профессионального обучения» занимает важное место. Методические знания являются главной составляющей профессиональной деятельности преподавателя. Методика профессионального обучения относится к блоку общепрофессиональных дисциплин, но при этом содержание данной дисциплины включает знания как общегуманитарного цикла, так и общепрофессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов определенных методических и психолого-педагогических знаний в виде своеобразной основы, необходимой для грамотной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с современными требованиями.