УДК 37.02
ББК 74.202

Сабиров А.Г.
Елабужский институт КФУ, г.Елабуга,
agsabir@list.ru

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФСКОГО ВИДЕНИЯ

Аннотация. В статье выявлены сущность, функции, позитивные и негативные последствия информатизации современного образования, предложены некоторые механизмы ее реализации в образовательном процессе.

Ключевые слова: информатизация, образование, современное образование, контекст, философское видение.

Проблема информатизации современного образования активно обсуждается в настоящее время в различных науках. Наиболее разработана она в педагогической науке. Вместе с тем, имеется необходимость и философского анализа данной проблемы. Важно, прежде всего, рассмотреть следующие основные философские проблемы информатизации:

– выявить сущность и основные функции информатизации,

– описать позитивные и негативные последствия информатизации,

– разработать практические рекомендации реализации процессов информатизации в современном образовании.

Рассмотрим эти проблемы подробнее.

В современной педагогической науке под информатизацией образования обычно понимают «процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, принципиально новые, востребованные современным обществом образовательные результаты» [1]. Известно и другое определение: «информатизация образования – это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания [2, с. 24]. Данные определения не дают в полной мере понять сущность и основные функции информатизации современного образования. Особенно этому не способствует понимание *информатизации* образования как процесса разработки и использования новых *информационных* технологий. Для более корректного определения сущности информатизации образования необходимо констатировать, что информатизация – это процесс:

– изменений в современном образовании, имеющий временные рамки (появление, формирование, функционирование, развитие);

– внедрения в образовательную среду компьютерных и телекоммуникационных технологий,

– передачи определенных знаний от обучающего к обучаемому (и наоборот),

– совершенствования систем открытого и дистанционного образования,

– улучшения методики преподавания изучаемых в образовательных учреждениях дисциплин.

Важно особо отметить, что в основе информатизации современного образования лежит, прежде всего, передача определенных знаний от обучающего к обучаемому (и наоборот) в современных системах открытого и дистанционного образования. Передача знаний осуществляется посредством компьютера, снабженного соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникаций, в которых размещены блоки информации.

Исходя из этого можно дать следующее определение информатизации современного образования.

Информатизация современного образования – это процесс внедрения компьютерных и телекоммуникационных технологий в систему открытого и дистанционного образования для передачи знаний от обучающего к обучаемому (и наоборот) и улучшения методики преподавания изучаемых в образовательных учреждениях дисциплин.

Информатизация выступает важным средством совершенствования качества современного образования. Она обладает следующими позитивными свойствами:

– ускоряет процессы передачи знаний от обучающего к обучаемому (и наоборот),

– разнообразит спектр источников знаний, из которых обучаемый может их получить,

– обеспечивает обратную связь обучающего и обучаемого (и наоборот),

– повышает активность обучаемого за счет предоставления ему определенной свободе в выборе источников информации,

– обеспечивает возможность организации открытого и дистанционного образования.

В целом, информатизация повышает эффективность образовательного процесса и разнообразит методику учебно-воспитательной работы. Вместе с тем, важно понимать, что информатизация современного образования имеет ряд и негативных свойств. Она может способствовать следующим процессам:

– ограничивать пространство личностного общения обучаемого с обучаемым,

– способствовать уводу обучаемого из реальной действительности в виртуальную реальность,

– обеспечивать распространение недостоверного, околонаучного знания,

– ограничивать непосредственное личностное влияние Учителя на обучаемого,

– ухудшать здоровье обучающихся за счет их избыточного пребывания за компьютером.

Для того, чтобы данные негативные стороны информатизации современного образования не привели к снижению эффективности образовательного процесса, важно не рассматривать информатизацию как основную цель современного образования (его цель – подготовка квалифицированного специалиста и культурно развитой личности). Информатизация – это лишь одно из существующих, многочисленных средств повышения эффективности современного образования. В настоящее время важно также, как отметила Ю.С. Зверева, обеспечить «формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса: сотрудников, педагогов, учеников, их родителей создание системы непрерывного обучения педагога информационным технологиям (курсы, экспресс-курсы, мини семинары, постоянно действующие семинары, конференции)» [1].

Для эффективной реализации информатизации современного образования необходимо также следовать следующим практическим рекомендациям:

– обеспечить выделение достаточных финансовых ресурсов для осуществления информатизации всех образовательных учреждений,

– создать материально-техническую базу информатизации современного образования,

– подготовить высококвалифицированные кадры для ее реализации,

– создать нормативно-правовую базу для организации работы по информатизации образования,

– разработать методологию осуществления информатизации образования,

– разработать методику осуществления информатизации образования.

Таким образом, во-первых, информатизация современного образования – это процесс внедрения компьютерных и телекоммуникационных технологий с целью улучшения методики преподавания изучаемых в образовательных учреждениях дисциплин, во-вторых, она обладает как позитивными, так и негативными последствиями внедрения, в-третьих, она может быть успешно реализована в случае обеспечения ее финансовыми, материально-техническими, кадровыми, правовыми, методологически-методическими и др. ресурсами.

Библиографический список

1. Осипова С.И., Баранова И.А., Игнатова В.А. Информатизация образования как объект педагогического анализа // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 12-3. – С. 506–510. URL: http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29192 (дата обращения: 30.10.2016).

2. Зверева Ю. С. Информатизация образования // Молодой ученый. – 2016. – № 6.3. – С. 23 – 26.