

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗИКЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по развитию интереса у школьников к физике. Автор большое значение уделяет начальному этапу изучения физики, а также путям повышения интереса к изучаемой дисциплине.

**Ключевые слова:** физика, интерес, магнитные явления, самостоятельная работа.

Проблема развития интереса школьников к физике является сегодня актуальной. В ее решение важное значение имеет то, как учитель проведет первые (вступительные) уроки. На этих уроках в 7 классе обычно в увлекательной форме я рассказываю о том, как люди научились строить чудесные машины, управлять электрическим током, запускать космические корабли, познавать тайны межпланетных пространств и морских глубин и т.д. Рассказ сопровождаю демонстрацией наиболее эффективных опытов, моделей, приборов. Конечно, все это провожу без объяснения, но так, чтобы вызвать у ребят желание изучать физику.

Перед началом изучения новой темы (раздела) тоже провожу вступительные беседы, во время которой сообщаю, какие знания, умения и практические навыки учащиеся должны, каково значение изучаемой темы в практической деятельности людей. Например, во вступительной беседе к теме «Магнитные явления и магнитное поле Земли» рассказываю учащимся о том, что, изучив эту тему, они узнают, как определить свое местоположение на земном шаре, стороны горизонта, как геологи определяют размещение некоторых полезных ископаемых, а мореплаватели, летчики, космонавты ориентируются в пространстве и т.д. Сообщаю и о том, что не все планеты и их спутники обладают магнитными полями. Рекомендую им прочитать дополнительную литературу.

Большое внимание уделяю развитию у школьников творческой фантазии. Так, за несколько дней до изучения темы «Электромагнитные явления» даю ученикам задание изготовить в мастерской магнитную стрелку, набор стержней длиной 5-6 см из различных металлов, согнуть подковообразно гвоздь, приготовить карандаш, бумажную ленту, 1,5-2 м изолированного провода, батарейку карманного фонарика. Приступая к объяснению темы, предлагаю учащимся намотать на подковообразный гвоздь проводник, свободные концы которого подключить к батарейке. Они убеждаются, что во время прохождения электрического тока по проводнику гвоздь намагничивается, и сами приходят к выводу, почему такое устройство носит название электромагнита. При помощи

магнитной стрелки ребята устанавливают, что электромагнит также как и постоянный магнит, имеет полюса и нейтральную линию, а также, что он притягивает не все предметы. Путем присоединения молоточка с прерывателем и металлического колпачка учащиеся монтируют электрозвонок, затем вместо молоточка вставляют карандаш, а вместо колпачка – бумажную ленту и получают телеграфный аппарат. Так постепенно, внося те или изменения, они получают различные виды электромагнитных приборов и установок. Домашнее задание по этой теме можно дать такое: установить общие и отличительные свойства магнита и электромагнита, проверить, изменятся ли полюса магнита, если поменять направление тока, подумать о других способах применения электромагнита.

Приучаю ребят и к самостоятельному составлению задач по материалам, собранным во время экскурсий, просмотра фильмов и даже мультфильмов. Сбор таких материалов помогает развивать у учащихся инициативу, оперативность. Почти на каждом уроке я отвожу время для того, чтобы ответить на вопросы ребят, которые их интересуют. Эти вопросы часто выходят за рамки школьной программы и могут не относиться к изучаемой теме.

Такая работа по развитию интереса к физике дает хорошие результаты. С каждым годом растут успехи учащихся в различных конкурсах и олимпиадах. По окончании школы многие ребята выбирают себе различные технические профессии. Те, кто идет на производство после окончания ВУЗов или ССУЗов, быстро становятся хорошими специалистами.