

Библиографический список

1. Баяндин Д.В. Моделирующие системы как средство развития информационно-образовательной среды. Пермь: ПГТУ. 2007. 330 с.
2. Стародубцев В. А. Лабораторный практикум по курсу физики как проектная обучающая среда // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2012. № 4 (119). С.151–154
3. Толстик А.М. Некоторые методические вопросы применения компьютерного эксперимента в физическом образовании // Физическое образование в ВУЗах. 2006. Т.12. №2. С.76-84
4. Сергеев С.Ф. Теоретико-методологические проблемы педагогики образовательных сред // Школьные технологии. 2010. № 6. С.32–40
5. Русанова И.А., Нефедьев Л.А. Потенциал среды дистанционного обучения на платформе Moodle при её использовании в условиях сетевого взаимодействия // Казанский Педагогический журнал. 2015. №3 (110), С.62-66
6. Русанова И.А. Технологии виртуального эксперимента при изучении физики // Сборник тезисов II Международного форума по педагогическому образованию. К.: КФУ. 2016. С.312-313
7. Khabibullina G.Z., Shigapova E.D., Rusanova I.A. The development of academic mobility of students of pedagogical departments in universities the // European proceedings of Social & Behavioural Sciences. vol. XII (July 2016) P.83-88

УДК 371:004.3

ББК 72.202

Старков П.А.

*Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Симферополь,
pastarkov@list.ru*

ОБЗОР СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ

Аннотация. В статье приведен краткий обзор существующих систем управления обучением. Описаны характеристики нескольких избранных систем. В дальнейшем предполагается более подробный разбор применения платформ управления обучением для построения и администрирования среды для постоянного обучения.

Ключевые слова: система управления обучением, информационно-коммуникационные технологии, Moodle, образовательная платформа.

С развитием информационных сетей на сайтах стали размещать все большее количество контента. Со временем появилась необходимость в системах, позволяющих упростить и обобщить процесс создания, управления и удаления этого

контента. Это привело к появлению так называемых CMS – систем управления контентом (Content Management Systems). Так как в тот момент в процесс дистанционного обучения все больше внедрялись информационные технологии, в частности сеть интернет, то вслед за развитием CMS, стали появляться более узкоспециализированные системы, предназначенные для управления контентом, используемым в процессе обучения. Такие системы стали называть системами управления обучением. Существуют разные аббревиатуры, обозначающие системы управления обучением:

- 1) LMS – Learning Management System (Система управления обучением);
 - 2) CMS – Course Management System (Система управления курсами);
 - 3) LCMS – Learning Content Management System (Система управления учебным материалом);
 - 4) LP – Learning Platform (Образовательная платформа);
 - 5) MLE – Managed Learning Environment (Оболочка для управления обучением);
 - 6) LSS – Learning Support System (Система поддержки обучения);
 - 7) VLE – Virtual Learning Environments (Виртуальные среды обучения);
- Среди них наиболее распространены LMS и CMS.

LMS, или Системы управления обучением (СУО), это огромные программные комплексы, включающие в себя множество настраиваемых опций и функций, что позволяет любому образовательному учреждению настроить ее под выполнение определенных задач.

На данный момент существует множество различных СУО, однако среди них можно выделить две основных группы:

- 1) Коммерческие;
- 2) Свободно распространяемые (в основном по лицензии GNU General Public License (GPL));

Рассмотрим некоторые примеры некоммерческих СУО.

1) Moodle

Moodle (Modular Object-Orientated Dynamic Learning Environment) – это модульная, объектно-ориентированная динамическая учебная среда, позволяющая создавать курсы и веб-сайты в сети интернет. Moodle распространяется как программное обеспечение с открытым кодом, так называемый Open Source, под лицензией GNU Public License. Это означает, что любой пользователь может копировать, изменять, использовать программный код так, как ему захочется, если он согласен предоставлять свой код другим, а также не изменять и не удалять изначальные лицензии и авторские права.

Все, что необходимо для установки Moodle на компьютер это операционная система (Windows, MacOS, Linux) и поддержка PHP и СУБД MySQL либо PostgreSQL.

Разрабатывается система дистанционного обучения Moodle начиная с 1999 года (с 2001 года в текущей архитектуре). Текущая версия системы Moodle – 3.0 (16

ноября 2015 года). Интерфейс системы дистанционного обучения Moodle переведен на 82 языка и используется почти в 50 тысячах организаций из более чем 200 стран мира, в том числе и в России.

2) Claroline

Claroline – это платформа для электронного обучения (eLearning) и электронной деятельности (eWorking), позволяющая преподавателям создавать эффективные онлайн-курсы и управлять процессом обучения на основе веб-технологий. Так же, как и Moodle, Claroline распространяется под лицензией GNU Public License.

Claroline была разработана в Бельгии при институте педагогики и мультимедиа католического университета в Лувне.

Она позволяет: указывать описание курса, публиковать документы в любом формате, администрировать публичные и приватные форумы, разрабатывать пути обучения, объединять студентов в группы, подготовить для учащихся онлайн упражнения, управлять повесткой дня, публиковать анонсы (уведомление по эл. почте), вывешивать онлайн информацию о текущих заданиях, просматривать статистику активности пользователей, поощрять учащихся в виде значков, организовывать общения на форуме, чате, ограничивать доступы к документам, и т.п.

Существует ответвление системы Claroline, под названием Dokeos, созданная частью первоначальной команды Claroline. Она ориентирована больше на организации, чем на университеты.

Для работы Claroline необходима операционная система (Windows, MacOS, Linux) и PHP/Java, а также СУБД MySQL.

3) ATutor

ATutor – система дистанционного обучения, созданная канадскими разработчиками. Она так же распространяется под лицензией GNU Public License и построена на базе PHP/Java и MySQL.

4) Sakai

Sakai – еще одна Open Source платформа для организации дистанционного обучения. Это проект нескольких американских вузов, включая MIT, стартовавший в 2004 году, целью было создание общей системы управления курсами. Реализована с помощью Java, MySQL, Oracle, HSQLDB.

На сегодняшний момент система применяется в более чем 200 вузах по всему миру и ежедневно с ее помощью обучается более миллиона человек.

Sakai позволяет: создавать программы курса, создавать расписания, создавать задания, отображать мероприятия на календаре, организовывать коммуникацию в чате, форумах, организовывать обмен файлами, создание «вики» ресурса (общее редактирование), организация уведомлений (в том числе на электронную почту) и т.п.

Подводя итоги, можно сказать, что на сегодняшний день в сфере дистанционного обучения разработаны четкие стандарты, позволяющие

организовать процесс дистанционного обучения с использованием систем, соответствующих этим стандартам. Среди этих систем стоит выделить систему управления обучением Moodle, так как она имеет широкую поддержку русского языка, используется более чем в 200 странах, а также уже приобрела определенную известность в России, о чем говорит более 2000 зарегистрированных сайтов на территории России.

Библиографический список

1. Богомолов В. А. Обзор бесплатных систем управления обучением // Образовательные технологии и общество. – 2007. – №3. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obzor-besplatnyh-sistem-upravleniya-obucheniem> (дата обращения: 13.11.2016).
2. Хусяинов Т.М. История развития и распространения дистанционного образования // Педагогика и просвещение. – 2014. – № 4. – С.30-41. DOI: 10.7256/2306-434X.2014.4.14288
3. Alex Büchner. Moodle 3 Administration. – Third Edition. – Packt Publishing, 2016. – 492 с. – ISBN 978-1783289714.
4. Dias, S.B. and Diniz, J.A. and Hadjileontiadis, L.J. Towards an Intelligent Learning Management System Under Blended Learning: Trends, Profiles and Modeling Perspectives. – Springer International Publishing, 2013. – 235 p. – ISBN 9783319020785

УДК 378:004.3

ББК 74.58+32.97

Фомин И.А.

Институт психологии и образования КФУ, г.Казань

fomin-ivan@yandex.ru

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПРИ ПОМОЩИ КОНСТРУКТОРА САЙТОВ WIX

Аннотация. В современных условиях умение разрабатывать и использовать в учебном процессе различные электронные образовательные ресурсы является важным и актуальным. При проектировании электронных образовательных ресурсов особое значение отводится проблеме использования информационных ресурсов Интернета. В статье рассмотрен процесс разработки веб-сайта на основе работы конструктора сайтов Wix.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, компьютерная программа, веб-сайт.