

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ В ЛИЦАХ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В примерных программах по математике определено содержание математического образования основной школы. В качестве одного из основных компонентов выделен исторический материал. К сожалению, на изучение элементов истории математики не отводятся дополнительные часы. Поэтому учителя математики, работающие по новым стандартам, оказались в ситуации, когда в рамках стандартной программы они вынуждены искать эффективные методы и пути реализации исторических фактов.

Ключевые слова: методический материал, история математики, виртуальный музей, электронный образовательный ресурс.

В данной работе в рамках студенческого проекта была поставлена задача – разработать методические материалы по элементам истории математики в соответствии с ФГОС. Одним из продуктов данного проекта должен стать виртуальный музей «История математики в лицах».

Проблемой является разрешение противоречия между требованиями ФГОС и реальными возможностями образовательного процесса.

Цель исследования: анализ методических материалов по истории математики и создание соответствующего образовательного ресурса.

Задачи исследования:

1. Составить фонд презентационных материалов по истории математики для применения на конкретных темах в школьном курсе математики.
2. Выявить эффективные методы обучения математики с привлечением исторических фактов для реализации требований ФГОС.
3. Создать диск с комплектом методических материалов и рекомендаций для школьных учителей математики с частичным размещением на сайте НИСПТР.
4. Публикация статей, отражающих основные моменты исследования с рекомендациями по данной теме.

Виртуальный музей предполагает описание пути формирования математики как науки, включая краткие биографии ученых, подчас с очень интересными фактами из их жизни. В материалах также будут представлены портреты математиков и основные достижения. Материалы предположительно будут

записаны на диск. Дидактические материалы будут направлены на популяризацию математики, для того что бы сделать уроки ярче и интереснее. Изложенный в диске материал можно будет также использовать на факультативных занятиях, при проведении конкурсов и олимпиад (5 – 11 классы).

Разработки для учителей математики будут выполнены в виде виртуального музея (ЭОР) по каждой теме, содержащейся в программе по математике. Виртуальный музей будет состоять из двух частей:

1. Презентации для работы с учащимися в классе и для организации внеурочной деятельности.

2. Виртуальные Устные журналы с проверочным тестом по содержанию:

а) Старинные задачи.

б) История развития математики.

На данный момент разработана демоверсия одного из периодов развития математики. Небольшая часть презентационных материалов размещена на сайте института tatngri.ru. Разработанная демоверсия фрагмента музея может также служить основой проектных работ школьников или образцом для создания аналогов.

УДК 37.03: 378
ББК 74.58

Вершинина С. В.
Тюменский государственный университет, г.Тюмень
sversh1978@yandex.ru

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СЕТЕВЫХ ФОРМ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ РОССИЙСКИХ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются принципы опережающего образования, основные сетевые формы совместного обучения и приводятся результаты применения некоторых сетевых форм обучения в группах российских и иностранных студентов.

Ключевые слова: опережающее образование, сетевые формы обучения, интернет-технологии, виртуальные лаборатории.

Образовательная деятельность ВУЗов в современных, динамично изменяющихся условиях претерпевает кардинальные изменения. Все чаще преподавателям приходится применять элементы опережающего образования в процессе обучения студентов в виде интернет технологий и/или сетевых форм и методов обучения.

Опережающее образование направлено на подготовку бакалавров и магистров для дальнейшей работы в информационном мире, формирует умения эффективно и