

**Роль русского языка в формировании речевой компетенции  
в условиях многоязычия**

*двуязычие, многоязычие, поликультурное общество, речевая компетенция,  
билингвизм*

Кыргызстан – многонациональное государство, в котором проживают более 80 национальностей. Русский язык в нашей республике функционирует как официальный язык, он востребован как язык межнационального общения. Согласно переписи населения Кыргызской Республики, проведенной с 24 марта по 2 апреля 2009 года, для 4,1 миллионов человек кыргызский язык является родным или вторым языком, для 2,6 миллионов человек русский язык является родным или вторым языком [Перепись населения 2009]. Русский язык в нашей республике со времен Союза имел статус «межнационального общения народов СССР», и с 2000 года имеет статус «официального языка» (Закон «Об официальном языке Кыргызской Республики» от 29 мая 2000 г.). Официальный язык наравне с государственным может использоваться в работе органов власти, законодательстве, ведении учетно-статистической, финансовой и технической документации, а также является обязательным предметом во всех типах учебных заведений и включается в документ об их окончании. В соответствии со «Стратегией развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 гг.», Концепцией поликультурного и многоязычного образования и Концепцией этнической политики и консолидации общества в Кыргызской Республике усиление консолидирующей роли государственного языка и развития языкового многообразия является главным фактором развития Кыргызстана.

Знание русского языка является неотъемлемым атрибутом в нашем билингвальном и поликультурном обществе. Он своего рода языковой код, аккумулировавший в себе научную и культурную информацию мировой значимости, и владение этим языковым кодом является жизненно важным для каждого гражданина нашей республики. От каждого молодого специалиста требуется минимальное знание двух языков, т.е. каждый студент должен быть билингвом. А в будущем для такой развивающейся страны, как наша, необходимы специалисты, владеющие социально значимыми языками, такими как английский, немецкий, китайский и др. Иными словами, современные условия требуют создания поликультурного общества и признания многоязычия. Это требование времени, к выполнению которого стремится современное общество в последние годы.

Научные, политические, культурные и экономические процессы, происходящие сегодня в мире, поставили новые задачи перед педагогами. В современном обществе принципы образования требуют компетентностного подхода. От преподавателей вузов требуется подготовка компетентных, конкурентоспособных специалистов. Преподаватели отходят от накопительских методик. Реалии жизненной практики показывают, что малоэффективен специалист, заучивший наизусть теорию, гораздо ценнее специалист, умеющий пользоваться этими знаниями, способный применять их на практике, решающий жизненные проблемы с пользой для себя и общества. Сегодня образование нацелено на формирование компетенций у обучаемых, которые развивают способность действовать в различных жизненных проблемных ситуациях, с помощью которых смогут мобилизовать имеющиеся знания, умения, навыки для решения проблем. Главной задачей педагога стало не накапливать знания в памяти у студентов, а научить умело их применять, добывать самостоятельно эти знания. При определении самого понятия «компетенция» имеются различные трактовки. Но в их

сущности заключается содержание о том, что это знания, умения и навыки, которые применимы в решении актуальных задач.

Формирование речевой компетенции при обучении русскому языку в вузе подразумевает знание системы языка для построения грамматически правильных предложений, с помощью которых реализуется возможность общения на русском языке, умение передавать свои мысли и чувства, взгляды.

В исследованиях, посвященных обучению русскому языку, определение понятия «компетенция» дается применительно к владению языком и применительно к ее реализации, т.е. определение компетенции рассматривается на знаниевом и деятельностном уровнях. Применительно к владению языком на знаниевом уровне под компетенцией подразумевается сознательное и интуитивное знание системы языка для построения грамматически и семантически правильных предложений. Система языка запечатлевается в виде суммы образов в уме каждого члена коллектива и не зависит от способов ее реализации в речи, которая всегда специфична, поскольку определяется волей индивида и типом ситуации, единство в речевую деятельность вносит язык. На деятельностном уровне под реализацией компетенции понимаются умения и способности посредством речи демонстрировать знание системы.

Определения, которые даются различными учеными-исследователями понятию «речевая компетенция», показывают его сложность и многогранность. Под речевой компетенцией исследователи понимают:

- способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения [Быстрова 2003: 35-41];

- умение практически пользоваться русским языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности;

- свободное практическое владение речью на данном языке, умение правильно говорить, бегло и быстро, как в диалоге, так и в монологе хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле.

В некоторых источниках речевая и коммуникативная компетенции трактуются как синонимичные понятия, т.е. как способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения [Хуторской 2002]. В других источниках (Новый словарь методических терминов и понятий, 2003) речевая компетенция рассматривается как состав коммуникативной компетенции, означающей владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи. Ряд исследователей называет речевую компетенцию социолингвистической, полагая, что обладатель такой компетенции должен уметь выбрать нужную лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта: коммуникативных целей, ситуации и намерений говорящего. Итак, речевая компетенция – это знания, умения, навыки, необходимые для понимания чужих и порождения своих собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуации общения. Учитывая значимость речевой компетенции в жизни человека, которая включает в себя умение слушать и слышать, мыслить и наблюдать, необходимо научить еще с детского сада и школы кыргызских учащихся адекватному восприятию русской речи, речевому творчеству [Аманова 2016: 22]. Владение речевой компетенцией на русском языке – это инструмент успешной жизнедеятельности, доступ к мировому духовному и культурному наследию. В нашей стране сохранилась историческая тенденция рассматривать владение русским языком как признак культуры и хорошего образования. Однако языковая ситуация в стране меняется. За последние годы наблюдается сужение позиций русского языка, учащиеся в школах, а потом и в вузах студенты не могут передавать свои мысли на русском языке, выученные правила не

применяются на практике. Иными словами, отсутствует речевая компетенция. В основном русским языком владеет старшее поколение, большая часть населения, проживающая в городах и столице. «Фактически Кыргызстан стремительно теряет русский язык» [Ибрагимова 2008: 68]. Одна из немаловажных проблем – отсутствие носителей русского языка, нехватка учителей русского языка в сельских школах, обучение, которое осуществляется при полном отсутствии контакта с носителями языка и русскоязычной среды. Данные факты отрицательно влияют на формирование речевой компетенции и создают препятствия в будущем при обучении в вузе и карьерном росте. Неправильная трактовка роли государственного языка некоторыми псевдопатриотами также повлияла в определенный период на понижения уровня владения русским языком. Но время показало необходимость и роль русского языка для развития нашей республики. Более того, Кыргызстан нацелен на развитие поликультурного общества. Необходимость использования многоязычия в республике обусловлена тем, что кыргызский язык является локальным и используется его носителями внутри республики. Многоязычие, закрепленное Конституцией Кыргызской Республики, требует развития и внедрения в систему образования новых программ с учетом используемых языков. Необходимо отметить, что уже с 2000–2004 годов внедряются дву- и трехязычные модели обучения в разных регионах, где преобладает многонациональное население.

В докладе международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивалось, что одна из важнейших функций образовательной системы в целом – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств, наций и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы человек осознавал свои корни, уважал свой народ, его язык, культуру и обычаи, а также необходимо, чтобы уважал культуру других народов. В условиях многонациональности и многоязычия русскому языку отведена самая важная роль, и развитие речевой компетенции на русском языке остается актуальным вопросом, стоящим перед учителями русского языка нашей республики.

#### Литература

Аманова Г.М. Формирование речевой компетенции учащихся 5-х классов кыргызской школы при обучении русскому языку: дис. канд. пед наук / Г.М.Аманова. – Бишкек, 2016. – С.22.

Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию формируем на уроках / Е.А.Быстрова // Русская словесность. – 2003. – №1. – С.35-41.

Ибрагимова Г.Д. Актуальные подходы к формированию русскоязычной среды в Киргизии / Г.Д.Ибрагимова // Материалы международной конференции «Нужен ли русский язык новым независимым государствам?» – М., 2008. – С.68.

Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике. – Бишкек, 2009. – С.87.

Перепись населения и жилищного фонда Кыргызской Республики 2009 г. [Электронный ресурс] электр. адрес: <http://www.stat.kg/rus/сутыгы2009.htm>

Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – 2002. – Режим доступа: [www.eidos.ru/journal](http://www.eidos.ru/journal).