

Через образование к культурному многообразию
образование, поликультурный подход, многоязычие, толерантность

Образование является основной формой общественности, на которой в первую очередь остаются следы происходящих изменений в обществе. Наше время явилось этапом, требующих кардинальных изменений. Как всем известно, в последние годы в образовании имеются новые тенденции развития: модернизация, идет интеграция в единое образовательное пространство, глобализация многих вопросов. Это все говорит о том, что пришло время человечеству решать единые проблемы: сохранение планеты, природы, сохранение общечеловеческих ценностей, уникальных национальных культур и т.д. Для решения данных вопросов страны соединяются в крупные организации, союзы и т.д. В союзы страны соединяются по различным факторам: по географическому расположению, по политическим интересам, экономическим потребностям. И тут немаловажным вопросом является выбор стратегического партнера. Конечно же, для молодого Кыргызстана, имеющего многовековую историю, но молодого в независимом становлении, основными стратегическими партнерами являются Россия и Китай.

Кыргызстан – многонациональное государство. В нашей республике проживают более 80 национальностей, для которых русский язык является языком межнационального общения. С 2000 года русский язык имеет статус официального языка. И наше государство на протяжении всех этих лет имеет билингвальное пространство. Но для молодого государства, находящегося на пути поиска экономического развития, наличие двуязычной среды оказывается недостаточным. В последние годы особое внимание уделяется поликультурному подходу к обучению. Тенденции интернационализации и интеграции инновационного развития образовательной системы многих стран, в том числе и Кыргызстана, ставят множество задач, одной из которых является создание условий для подготовки подрастающего поколения к жизни в поликультурном обществе.

На формирование и развитие поликультурной среды влияют: рост числа субъектов международных отношений, увеличение участников межкультурного диалога, интенсификация миграционных потоков. Вхождение Кыргызстана в мировое образовательное пространство, принятие принципов Болонской декларации повышает мобильность студентов и преподавательского состава, доступность быстрого и удобного передвижения по миру, знакомство с иноязычной культурой, традициями и в дальнейшем глубокое уважение. В связи с тем, что человек не готов к таким быстрым изменениям в полиэтничности социальной среды, проблема поликультурного образования в настоящее время становится все более актуальной. Как отмечает Т.А.Краснова, «...развитие современной цивилизации, связанное со стремлением отдельных личностей и целых народов обрести свою этническую идентичность и утвердить ее для своего социокультурного окружения, является одним из факторов актуализации поликультурного образования. При этом научно-технический прогресс и информатизация общества оказывают большое влияние на формирование поликультурного пространства» [Концепция: 22]. Актуальность поликультурного образования определяется экономическим, политическим, культурным и социальным развитием общества.

В Энциклопедическом словаре педагога поликультурное образование трактуется как «образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Целью такого обра-

зования является формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним. Современный человек должен быть толерантным, терпимым, с развитым чувством уважения к людям иной культуры, умеющим жить с ними в мире и согласии, с готовностью к активному взаимодействию» [Безрукова 2000]. Изменение процесса сближения стран и народов в конце XX века в мире привело к мощнейшей миграции населения, превратившей планету в «глобальную деревню». Это потребовало сменить ценностные ориентации и переориентироваться с монокультурного образования на поликультурное при сохранении в качестве стержня своей собственной культуры.

Многоязычие, закрепленное Конституцией Кыргызской Республики, гарантирует право на изучение государственного, официального и одного из иностранных языков. Многоязычие – первый и самый необходимый компонент поликультурного общества. В последнем десятилетии в нашей республике молодежь значительно больше внимания уделяется английскому, китайскому, турецкому и др. языкам.

Базой многоязычного образования в Кыргызской Республике является «Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике» (2008 г.). Первая попытка ввести многоязычие в Кыргызстане была предпринята в 2000-2004 гг., когда швейцарская организация СИМЕРА и ассоциация «Тил-Дил» внедряли дву- и трехязычные модели обучения в детских садах, в школах Нарынской, Ошской, Джалал-Абадской областях и г. Бишкек. В 2011 году министерство образования КР при поддержке ОБСЕ продолжило работу. Более чем в 10-ти пилотных школах используются различные модели многоязычного обучения.

Взаимосвязь культуры и образования возникли при осмыслении значения сохранения и обогащения культурных ценностей народов и на их основе выделения общечеловеческих культурных ценностей. Основная роль отводится, в первую очередь, образованию. Именно образование – путь к созданию и обогащению культурного многообразия. Сегодняшний научный мир создает возможность обсудить международные подходы к лингвистическому разнообразию и поликультурности в образовании, значимости языков для поликультурного подхода в образовании и воспитании. Язык – главное средство развития многонациональности языковой культуры, ее разнообразию и многоязычию. Идеей многокультурности в воспитании занимались с давних времен. Истоки уходят к древним цивилизациям Китая, Греции, к философским взглядам И.Г.Фихте, взгляды великого педагога Я.А.Коменского, мыслителей К.Ушинского, К.Рериха, лингвисты М.Бахтер, В.Библер. и мн. др. Одним из основных направлений деятельности ЮНЕСКО со времени ее основания в 1945 году и по сей день является содействие культурному многообразию. В докладе международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивается, что одна из важнейших функций образовательной системы в целом – научить людей жить вместе, помочь им преобразовывать существующую взаимозависимость государств, наций, этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой, - привить ему уважение к другим культурам [Макаев 1999; Всеобщая 2002]. Духовные и ценностные спектры разных культур тянутся в единое пространство, диалог многих культур – вот суть современного мировоззрения.

Глобализация образования способствует сближению культур, сплочению наших народов, но этот процесс касается не только Кыргызстана и России, в него вовлекаются все больше стран [Всеобщая 2002]. Уникальная культура Кыргызстана, несомненно, является частью мировых общечеловеческих ценностей, которые требуют сохранения. Для наших стран на сегодняшний момент основными задачами по развитию культурного многообразия через образование являются:

- анализ двух культур (язык, литература, история и т.д.);
- сопоставительный анализ сходств и различий;
- популяризация культур в соседних странах;
- развитие единого культурного пространства для ведения общей деятельности.

Таким образом, сегодняшнее стремление народов к единому культурному пространству – неизбежный процесс, и образование – главный аккумулятор этого процесса, образование – его часть и основной путь к культурному многообразию. Диалог культур России и Кыргызстана – это часть мирового культурного многообразия. И он будет продолжаться и развиваться.

Литература

Безрукова В.С. Энциклопедический словарь педагога / В.С.Безрукова. – Екатеринбург, 2000.

Библер В. Школа диалога культур / В.Библер // Частная школа. – 1993. – №1. – С.19.

Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном многообразии. ЮНЕСКО, Франция, 2002. – С.25-30.

Макаев В.В. поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В.В.Макаев // Педагогика. –1999. – №4. – С.3.

Культурное и языковое разнообразие в современном обществе. – СПб., 2001.

Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. – [Электронный ресурс] <http://human.snauka.ru/2013/12/5236> (Бельская С.А. Культурное многообразие...)