

0-794101

На правах рукописи



**Елкина Анна Сергеевна**

**ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ КАК  
ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

08.00.01 – экономическая теория

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата экономических наук

Волгоград 2010

<b>КГФЭИ</b>		
Входящий №	58/01-1187	
« 13 »	10	20 10г.

Работа выполнена в Волгоградском государственном университете

Научный руководитель	доктор экономических наук, профессор Иншакова Елена Ивановна
Официальные оппоненты:	доктор экономических наук, профессор Трубицына Тамара Ивановна кандидат экономических наук, доцент Дудина Ирина Анатольевна
Ведущая организация	Волгоградский государственный технический университет

Защита диссертации состоится 28 октября 2010 г. в 14.00 на заседании диссертационного совета Д 212.029.01 по экономическим наукам в ГОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» по адресу: 400062, г. Волгоград, пр. Университетский, 100, ауд. 2-05 «В».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Волгоградский государственный университет».

Автореферат разослан 28 сентября 2010 г. и размещен на официальном сайте ГОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» <http://www.volsu.ru>.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000715167

Ученый секретарь диссертационного совета  
доктор экономических наук, профессор

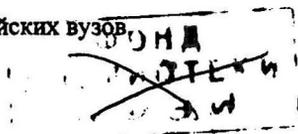
*Тимофеева*

Тимофеева Г.В.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена необходимостью модернизации подходов к осуществлению образовательно-научной и экономической деятельности российских вузов и обеспечения их конкурентоспособности в условиях глобализации как высшей стадии интернационализации и интеграции как закономерного проявления глобальной хозяйственной эволюции. Эти процессы определяют развитие экономической, социальной, культурной, образовательной и других сфер жизнедеятельности общества. Интернационализация системы высшего образования и интеграция образовательного пространства в Европе являются важнейшими тенденциями, характеризующими реформирование национальных систем высшего образования в развитых странах и, следовательно, определяющими вектор развития современных вузов. В то же время участие России в процессе интернационализации высшего образования, а также ее место на мировом рынке образовательных услуг не соответствуют имеющимся возможностям и существующим потребностям российских вузов. Несмотря на то, что Россия стала участницей Болонского процесса еще в 2003 г., внедрение принципов Болонской декларации российскими вузами происходит спорадически и не повсеместно, что ограничивает возможности интеграции российской системы высшего образования в европейскую образовательную систему.

В настоящее время в России осуществляется разработка Стратегии экспорта образовательных услуг РФ на период с 2011 по 2020 гг. В связи с этим в 2009-2010 гг. был проведен ряд мероприятий научно-практического характера, включая конференции, министерские консультации и семинары, на которых активно обсуждались вопросы интернационализации российского высшего образования и его интеграции в европейское образовательное пространство на основе принципов Болонской декларации. Все это позволяет говорить об актуальности исследования углубления процессов интернационализации деятельности российских вузов.



**Степень разработанности проблемы.** Систематические исследования процесса интернационализации высшего образования начались за рубежом в 1980-х гг. Бурное развитие интернационализации вузов, прежде всего, в европейских странах, и превращение образовательной отрасли в экспортную отрасль в США, Австралии, Великобритании обусловили пристальное внимание отечественных и зарубежных ученых к этой проблеме и появление значительного числа публикаций. Так, проблемы интернационализации хозяйственной деятельности, экономической глобализации и мегарегиональной экономической интеграции рассматриваются в работах Ю. Гранина, О. Иншакова, Е. Иншаковой, Н. Кондратьевой, Т. Кочергиной, В. Панькова, Т. Трубицыной, В. Шерова-Игнатъева и др. Интернационализацию систем высшего образования в развитых странах и формирование международного рынка образовательных услуг исследуют Ф. Альтбах, Э. Биркенс, М. ван дер Венде, Х. де Вит, Л. Гребнев, А. Льютен-Люб, С. Маргинсон, Т. Маццарол, Р. Найду, Дж. Найт, П. Скотт, Дж. Сутар, У. Тайхлер и др. Вопросы интернационализации деятельности фирмы и осуществления фирмой международных операций поднимаются в публикациях Я.-Э. Вальне, Д. Даниэлса, Я. Йохансона, И. Кратко, Е. Пантелеевой, Т. Педерсена, Л. Радеба.

Исследованию эволюции и современной специфики развития университетов посвящены работы И. Задонской, О. Замулина, А. Кислова, П. Кларка, Г. Константинова, Я. Кузьминова, В. Найду, С. Филоновича и др. Процессы интернационализации деятельности вуза и международного научно-академического сотрудничества активно исследуют А. Арефьев, Ц. Диммок, И. Дудина, Н. Зверев, С. Сутырин, М. Съёдерквист, Дж. Тейлор, К. Хан, В. Чан и др. Проблемы и перспективы реализации принципов Болонской декларации в РФ и других странах-участницах Болонского процесса определены в работах П. Згаги, В. Касевича, И. Ламбаевой и др.

Однако в большинстве зарубежных публикаций акцент делается либо на интернационализации образовательно-научного компонента деятельности вуза, либо на его экспортной деятельности, что не позволяет сформировать

комплексное представление о процессе интернационализации деятельности современного вуза. В научных работах российских исследователей, обращающихся к данной проблематике, уделяется недостаточно внимания вопросам интернационализации национальной системы высшего образования, в частности интернационализации деятельности вузов как тенденции их современного развития. Основным материал по теме представлен тезисами выступлений на конференциях, а также единичными публикациями руководителей международных отделов вузов, которые имеют большое значение в качестве эмпирического материала для практической части диссертационного исследования, однако ограниченно применимы в качестве методологической и теоретической базы.

Актуальность, наличие теоретических и практических задач в развитии исследований процесса интернационализации образовательно-научной и экономической деятельности российских вузов как частной формы интернационализации хозяйственной жизни под влиянием глобализации обусловили выбор темы, цели, задач и структуры диссертации.

**Цель исследования** – на основе выявления сущности интернационализации деятельности вузов как проявления тенденции интернационализации хозяйственной жизни и определения роли государства в этом процессе предложить меры по его интенсификации для обеспечения устойчивого развития российских вузов в глобальной среде.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- проанализировать влияние процессов интернационализации и глобализации хозяйственной жизни, а также мегарегиональной интеграции на систему высшего образования;
- раскрыть макроэкономические цели интернационализации системы высшего образования и оценить роль государства в этом процессе;

- выявить сущность, основные цели, направления и формы интернационализации деятельности вуза, обусловленные тенденциями интернационализации и глобализации хозяйственной жизни общества;
- проанализировать технологии достижения целей интернационализации деятельности на микроуровне системы образования;
- определить приоритетные меры по развитию интернационального и экстернального направлений интернационализации деятельности российских вузов в глобальной конкурентной среде.

**Объект исследования** – процесс интернационализации деятельности зарубежных и российских вузов как тенденции развития систем высшего образования в современных условиях хозяйствования.

**Предмет исследования** – совокупность экономических отношений и противоречий между субъектами процесса интернационализации высшего образования в России, а также механизмов их разрешения для обеспечения реализации экономических интересов в современной конкурентной среде.

**Методологической и теоретической базой исследования** послужили концепции и гипотезы, представленные в трудах зарубежных и отечественных исследователей по эволюционной экономике, экономике фирмы, истории экономики, экономике образования, социологии и др., рассматривающих содержание и направления интернационализации, глобализации и мегарегиональной интеграции как тенденций хозяйственного развития, формирования международного рынка образовательных услуг, интернационализации деятельности фирмы и осуществления фирмой международных операций, интернационализации деятельности вуза и международного научно-академического сотрудничества. Аргументация теоретических положений и полученных выводов осуществлялась автором на основе применения следующих общенаучных методов исследования в рамках системного подхода: историко-генетического, структурно-функционального, субъектно-объектного, логического, компаративного, метода теоретического моделирования, приемов статистического анализа.

**Информационной базой** исследования стали статистические и аналитические материалы ОЭСР, ЮНЕСКО, Федеральной службы государственной статистики РФ, Центра социального прогнозирования и статистики; национальные государственные и вузовские стратегии, концепции и программы интернационализации высшего образования в странах ОЭСР и РФ; экспертные оценки Центра исследований политики в сфере высшего образования (Нидерланды), Обсерватории «Высшее образование без границ» (Великобритания), Центра экономики образования Лондонской школы экономики и других организаций, а также российских и зарубежных ученых, представленные в научной литературе, специализированных научных периодических изданиях (*Journal of Research in International Education, Journal of Studies in International Education, International Education Journal*), материалах международных и всероссийских научно-практических конференций, сети Интернет. Нормативно-правовую основу исследования составили нормативные и законодательные акты РФ и стран ОЭСР, а также международные нормативно-правовые акты в сфере образования.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Интернационализация деятельности вузов – частная форма интернационализации хозяйственной жизни в целом в сфере образования. Интернационализация высшего образования имеет тенденцию расширения и ускорения, сопровождается ростом гомогенности и непрерывности мирового образовательного пространства, формирования интегрированных мегарегиональных пространств, а также конвергенцией свойств и параметров национальных образовательных пространств. Эти процессы объективно обусловлены иерархическим взаимодействием интернационализации, глобализации и мегарегиональной интеграции, устраняющих транзакционные барьеры международного движения образовательных услуг, интеллектуальных продуктов и человеческого капитала. Степень вовлеченности вузов в интернационализацию обусловлена не только их масштабом и опытом, но и дифференциацией уровней социально-экономического развития стран их

локализации. Различия выражаются в асинхронности, неравномерности и неравноценности результатов интернационализации, как для национальных систем образования, так и для отдельных вузов или направлений их деятельности.

2. Основные субъекты отношений сферы высшего образования в глобальной экономической системе: на микроуровне – вузы, на макроуровне – государство. В процессе интернационализации государство и вузы целенаправленно реализуют свои экономические интересы, вступая в противоречивые отношения. Основным выступает противоречие между финансовой и нормативной зависимостью вузов от государства и стремлением вузов к автономии. Источником углубления этого противоречия стала тенденция сокращения объемов бюджетного финансирования высшего образования, стимулирующая коммерциализацию вузов. Внедрение инновационных методов и инструментов ведения образовательно-научной и финансово-хозяйственной деятельности в вузе становится необходимым ресурсом обеспечения его конкурентных преимуществ, реализующихся в транзакциях на внутреннем и внешнем рынках.

3. Вуз, являясь предприятием сферы услуг, выступает как экономический организм, производящий конкретный вид наукоемкого продукта (образовательные программы, теории, методики, полезные модели, услуги по их приобретению и освоению), становящийся объектом интеллектуальной собственности. В рыночных условиях продукт вуза принимает форму товара, а сам вуз принимает форму фирмы, которая обеспечивает его транзакции во внешней среде в инициативных отношениях с поставщиками, партнерами и покупателями. С государством вуз вступает в нормативные отношения, обусловленные стандартами и критериями аккредитации, материально-техническими и финансово-экономическими требованиями, как уполномоченное на выполнение государственного заказа учреждение. С этих позиций целесообразно оценивать мотивы и формы интернационализации деятельности вуза, которая осуществляется в интернальном и экстернальном

направлениях, охватывающих тесно переплетающиеся академический (образовательно-научный) и экономический компоненты деятельности вуза. Интернационализация академической деятельности стимулирует повышение качества предоставляемой вузом услуги под давлением конкуренции и благодаря диффузии инноваций. Этот процесс ограничивается факторной наделенностью, потенциалом, масштабом вуза и адекватностью его совокупного капитала расширенному воспроизводству инновационного типа. Интернационализация формирует специальный экономический механизм выхода вуза на внешний рынок в поисках новых рынков сбыта и дополнительных источников финансирования.

4. Формами интернационализации деятельности вузов становятся: конвергенция образовательного опыта студентов и профессионального опыта преподавателей разных стран; стандартизация программ, унификация зачетных единиц и дипломов о высшем образовании; экспорт образовательных услуг и результатов научной деятельности; мобилизация и концентрация зарубежных средств для финансового обеспечения уставной деятельности. Осуществление интернационализации реализует такие стратегические цели вуза, как повышение качества обучения и исследований, приобретение международного признания и репутации, диверсификация источников и каналов финансирования, рост стабильности и плотности потоков финансовых ресурсов, повышение конкурентоспособности на национальном и международном рынках, противостояние внешним и внутренним вызовам и угрозам развития в глобальной среде.

5. Развитие интернационализации российских вузов требует разработки и научного обоснования сопровождающих ее осуществление стратегических документов. Основными экономическими технологиями, соединяющими методы и инструменты стратегической интернационализации деятельности вуза, следует считать:

рекрутинг иностранных студентов, создание подготовительных факультетов, преподавание на английском языке, дистанционное обучение, расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

осуществление совместных программ на базе зарубежного вуза, франчайзинговое соглашение с зарубежным вузом;

открытие зарубежного филиала российского вуза; продвижение за рубежом результатов научно-образовательной деятельности;

реализацию проектов по повышению квалификации преподавателей за рубежом, привлечению зарубежных грантов и стипендий;

участие в международных сетях и альянсах университетов на основе консорциумов.

**Научная новизна диссертационного исследования** заключается в следующем:

- выявлена объективная необходимость интернационализации академического и экономического компонентов деятельности вузов как устойчивой тенденции развития национальных систем высшего образования, выступающей частной формой интернационализации хозяйственной жизни в целом;

- раскрыты противоречивость, институциональная двойственность, ограниченность мотивации и реализации экономических интересов вуза как уполномоченного на выполнение государственного заказа учреждения, проявляющиеся в интернационализации его деятельности, а также определяющая роль государства в формировании условий и стимулов интернационализации вуза;

- выделены и содержательно описаны цели, основные формы и направления (интернальное и экстернальное) стратегической интернационализации деятельности современного вуза;

- определен стратегический характер расширения и диверсификации источников финансирования посредством интернационализации деятельности

вуза для обеспечения его конкурентоспособности в глобальном контексте в условиях роста дефицита бюджетного финансирования;

- предложена графическая модель развития экспортной деятельности вуза как перспективной формы экстернальной интернационализации, отражающая диверсификацию способов выхода вуза на зарубежные рынки и диверсификацию его странового присутствия;

- разработаны рекомендации по применению экономических технологий интернационализации деятельности российского вуза с учетом его масштабов, опыта и позиционирования на рынке образовательных услуг, которые включают такие меры, как разработка стратегии развития экспортной деятельности, обоснование ее императивов, приоритетов и ориентиров, распределение полномочий и ответственности за результаты.

**Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования** определяется актуальностью поставленных задач и достигнутым уровнем исследованности проблемы. Используемые в диссертации методологические подходы, обоснованные теоретические выводы и практические рекомендации могут быть применены в ходе научного теоретического обоснования стратегических государственных и вузовских документов, направленных на углубление процесса интернационализации деятельности учреждений высшего профессионального образования России.

Отдельные теоретические положения работы могут быть использованы в преподавании курсов «Экономическая теория», «Экономика предприятия», «Мировая экономика», «Внешнеэкономическая деятельность предприятия» в системе высшего профессионального образования, а также в разработке и апробации курса «Интернационализация высшего образования» в системе профессиональной подготовки менеджеров в сфере образования.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Отраженные в диссертации научные положения, выводы и результаты соответствуют области исследования специальности 08.00.01 – «Экономическая теория»:

пункту 1.1. «Структура и закономерности развития экономических отношений; экономические интересы; роль и функции государства в функционировании экономических систем», – аргументация объективной необходимости интернационализации деятельности вузов как частной формы интернационализации хозяйственной жизни в целом; выявление противоречивости, институциональной двойственности мотивации и реализации экономических интересов вуза и государства в ходе интернационализации системы образования;

пункту 1.1. «Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем», – выявление направлений, способов и экономических технологий интернационализации деятельности вуза в условиях глобализации как высшей стадии интернационализации хозяйственной жизни; разработка графической модели и практических рекомендаций по развитию экспортной деятельности вуза с учетом особенностей его позиционирования на рынке образовательных услуг.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения диссертационного исследования докладывались на X Региональной конференции молодых исследователей Волгоградской области (Волгоград, 2005); на XI Международной конференции молодых ученых-экономистов «Предпринимательство и реформы в России» (Санкт-Петербург, 2005); Международной конференции молодых ученых-экономистов «Экономические проблемы современной глобализации» (Санкт-Петербург, 2007), на IV и V ежегодных научных конференциях студентов и аспирантов базовых кафедр ЮНЦ РАН (Ростов-на-Дону, 2008–2009); научной сессии Волгоградского государственного университета (Волгоград, 2009); Международной научно-практической конференции «Роль интернационализации университетов и их вклад в социальных прогресс развивающихся стран», посвященной 50-летию образования РУДН (Москва, 2009); Всероссийской научно-практической

конференции «Развитие процесса интеграции высшего образования России на основе Болонских принципов» (Москва, 2009).

**Публикации.** Наиболее существенные положения и результаты исследования нашли отражение в 11 публикациях автора общим объемом 3,5 п.л. (из них авторских – 2,85 п.л.), в том числе в 3 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

**Структура диссертации** отражает логику исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 275 источников, в том числе 162 – на иностранных языках, и приложения. Текст диссертации изложен на 160 страницах.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, проанализирована степень ее научной разработанности, сформулированы цель и задачи, объект и предмет исследования, выделены основные положения, выносимые на защиту, дана характеристика научной новизны и практической значимости работы.

**Первая глава «Теоретические основы интернационализации деятельности современных вузов»** посвящена исследованию двух основных групп проблем. Во-первых, выявлены условия, внутренние приоритеты и особенности поведения вуза как субъекта интернационализации высшего образования в условиях формирования рыночных отношений в системе образования в глобальном контексте. Во-вторых, проведен анализ специфики развития экономических отношений между государством и вузом в процессе интернационализации деятельности вуза и охарактеризована роль государства в ее обеспечении.

В условиях рыночных отношений в системе высшего образования вуз как предприятие сферы услуг производит наукоемкий продукт, принимающий на рынке форму товара, а сам вуз принимает форму фирмы, которая обеспечивает

его трансакции во внешней среде с поставщиками, партнерами и покупателями. Целью такой фирмы становится обеспечение конкурентоспособности реализуемого вузом образовательного продукта. Выступая субъектом рыночных отношений, вуз адаптирует свое экономическое поведение к сигналам (вызовам и угрозам) внешней и внутренней среды. Важнейшей тенденцией, которая определяет содержание таких экзогенных и эндогенных воздействий на вузы на современном этапе развития, является развитие интернационализации высшего образования под влиянием объективных тенденций интернационализации и глобализации хозяйственной жизни, подразумевающих включение международного межкультурного и глобального аспектов в цели, методы и инструменты предоставления высшего образования.

В ходе исследования существующих точек зрения на природу процесса интернационализации высшего образования было установлено, что его условиями являются интернационализация хозяйственной жизни, глобализация как ее высшая стадия и мегарегиональная экономическая интеграция как закономерное проявление глобальной хозяйственной эволюции. Именно указанные тенденции, устраняя трансакционные барьеры международного движения образовательных услуг, интеллектуальных продуктов и человеческого капитала, стимулируют увеличение международной мобильности студентов, преподавателей, учебных материалов, укрепление международных связей вузов, формирование международных консорциумов вузов в конце XX – начале XXI в., рост гомогенности и непрерывности мирового образовательного пространства. Интернационализация деятельности вузов стран мирового хозяйства выступает частной формой проявления в сфере образования интернационализации хозяйственной жизни в целом и представляет собой совокупность последовательно реализуемых вузами действий в ответ на вызванные этим реальные и потенциальные воздействия.

В современных условиях процесс интернационализации высшего образования в Европе постепенно выходит на более высокую стадию – стадию гармонизации и интеграции образовательного пространства. Процесс

формирования единого европейского пространства высшего образования, с одной стороны, обусловлен мегарегиональной экономической интеграцией в ЕС, с другой стороны, представляет собой высшую форму интернационализации системы образования в Европе. Формирование интегрированного образовательного пространства означает конвергенцию свойств и параметров национальных образовательных пространств стран ЕС. Дополнительные импульсы этому придает Болонский процесс, охватывающий все большее количество стран и оказывающий существенное влияние на развитие национальных образовательных систем не только в европейском мегарегионе, но и за его пределами.

Субъектами интернационализации высшего образования на разных уровнях глобальной экономической системы, помимо вузов, выступают государственные структуры (министерства образования, иностранных дел, экономического развития), международные организации, фонды, международные и национальные аккредитационные агентства, ассоциации и сети вузов, студенты, их родители (а также другие родственники или спонсоры), административно-управленческий и преподавательский состав вузов, представители бизнес-структур и другие субъекты экономических отношений. В то же время особое значение для развития интернационализации деятельности вузов имеет деятельность государства как институционального агента общества, иницирующего и регулирующего интернационализацию национальной системы высшего образования. В процессе интернационализации государство и вузы целенаправленно реализуют свои экономические интересы, вступая в противоречивые отношения, обусловленные финансовой и нормативной зависимостью вузов от государства и стремлением вузов к автономии. Углублению этого противоречия способствует относительное сокращение объемов бюджетного финансирования высшего образования, стимулирующее коммерциализацию вузов.

Несмотря на постепенное сокращение доли государства в финансировании системы высшего образования в странах ОЭСР, которое

отразил анализ изменений в структуре расходов на обучение студентов в их вузах, в большинстве стран мира государство играет ведущую финансово-распределительную роль, покрывая в среднем 70–80 % расходов на высшее образование (в странах Северной Европы – более 90 %). Зависимость вузов от государства обуславливается спецификой развития отношений этих субъектов с конца XIX в., когда были заложены основы модели национального университета. Кроме того, в современных условиях укрепляется роль государства в административном и нормативно-правовом регулировании функционирования учреждений системы высшего образования.

Исследование опыта интернационализации национальных образовательных систем стран, активно вовлеченных в эти процессы, прежде всего стран-членов ОЭСР, показало, что важнейшим фактором принятия решения в пользу интернационализации является наличие государственных, в том числе и экономических, интересов, реализация которых обеспечивается в ходе ее осуществления. В настоящее время в США, Австралии и Великобритании образовательные услуги являются важнейшей доходной статьей внешнеторгового баланса этих стран. Кроме того, интернационализация национальных систем высшего образования способствует развитию научного потенциала страны, обогащению ее культуры, а также распространению ее политического, экономического и культурного влияния в странах мирового хозяйства. В целях реализации национальных стратегических интересов в процессе интернационализации системы высшего образования государство создает условия для интернационализации деятельности вузов и стимулирует этот процесс.

Извлечение экономической выгоды от экспорта услуг системы высшего образования не является единственной причиной привлечения иностранных студентов и интернационализации национальных систем высшего образования правительствами разных стран. Так, в странах Северной Европы обучение в вузах как для иностранных, так и для местных студентов финансируется из средств государственного бюджета. Тем не менее, привлечение иностранных

студентов является важным направлением развития их национальных систем образования, обуславливающим повышение их конкурентоспособности, а также распространение экономического и политического влияния за рубежом.

Ключевую роль в обеспечении условий для интернационализации деятельности вузов играют разработка и реализация государственных стратегий интернационализации национальных систем высшего образования, программ финансирования соответствующих проектов; функционирование специализированных организаций, выполняющих агентские функции по обеспечению интересов правительств и вузов в мировом образовательном пространстве, таких как DAAD в Германии, British Council в Великобритании, NAFSA в США, NUFFIC в Нидерландах, CIMO в Финляндии и др.

На основе анализа и синтеза теоретических постулатов теории фирмы и институциональной экономической теории в диссертации был сделан вывод о том, что в ходе осуществления интернационализации деятельности вуза как фирма может занимать активную, пассивную и пассивно-активную позицию. Позиция активного вуза заключается не только в оперативном реагировании на угрозы формирующегося в условиях глобальной конкуренции международного рынка образовательных услуг, но и в поиске новых возможностей развития своей деятельности во внешней среде. На определенном этапе развития национальной системы образования интернационализация деятельности такого вуза является инновационной, позволяющей вузу занять лидирующие и высококонкурентоспособные позиции в национальном образовательном пространстве. Для пассивного вуза характерно принятие обязательств по интернационализации, возлагаемых на него государством. Мероприятия по интернационализации в таком учебном заведении носят спонтанный характер и не являются интегральной частью комплексной долгосрочной стратегии развития вуза. Пассивно-активному вузу свойственна имитация мероприятий, проводимых активными вузами, стремление «не отстать» от других вузов. Усиление конкуренции на мировом рынке образовательных услуг, в его отдельных мегарегиональных и национальных сегментах интенсифицирует

Таблица

## Основные характеристики направлений интернационализации деятельности вуза

Направление	Содержание	Способы реализации	Технологии осуществления
Интернальное	Интегрирование международного аспекта в основные компоненты деятельности вуза	Интернационализация образовательного опыта студента и профессионального опыта преподавателя Интернационализация диплома	Интернационализация содержания учебных курсов; организация и стимулирование вузом зарубежных стажировок студентов и преподавателей, повышение квалификации ППС; привлечение к образовательному процессу иностранных преподавателей. Организация аккредитации вуза и его программ международными агентствами, реализации программ «двойного диплома», внедрение ECTS, Приложения к диплому и др.
Экстернальное	Развитие экспортной деятельности вуза	Привлечение иностранных студентов в страну базирования вуза Рост коммерческого присутствия вуза за рубежом	Рекрутинг иностранных студентов, разработка и реализация программ и отдельных курсов на английском и других иностранных языках; организация подготовительных факультетов. Разработка и реализация программ дистанционного обучения, совместных коммерческих программ на базе зарубежного вуза, заключение франчайзингового соглашения с зарубежным вузом, открытие зарубежного филиала вуза. Организация и участие представителей вуза в международных конференциях, выставках и ярмарках; осуществление членства в международных и мегарегиональных образовательных организациях; участие в международных сетях и альянсах вузов на основе организации консорциумов.

трансформацию реактивного характера интернационализации деятельности зарубежных и российских вузов в проактивный. В то же время активность вуза при инициировании мероприятий по интернационализации деятельности определяется не только условиями и требованиями, предъявляемыми ему государством, но и внутренними потребностями, потенциалом, масштабами, адекватностью совокупного капитала вуза расширенному воспроизводству инновационного типа. Степень вовлеченности вузов в интернационализацию обусловлена также дифференциацией уровней социально-экономического развития стран их локализации.

Во второй главе «Государственно-рыночный механизм интернационализации деятельности вуза» определены направления, формы и способы интернационализации деятельности вуза. Исследование стратегий интернационализации двенадцати вузов стран ОЭСР позволило выявить основные технологии интернационализации вузовской деятельности.

В общей совокупности действий вуза, реализуемых в ответ на влияние факторов, которые связаны с интернационализацией хозяйственной жизни, глобализацией и мегарегиональной экономической интеграцией, выделено два основных направления: интернальное и экстернальное, охватывающие тесно переплетающиеся академический (образовательно-научный) и экономический компоненты деятельности вуза. В рамках интернального направления интернационализации объединены мероприятия, направленные на адаптацию продукта вуза к условиям глобализации образовательного пространства и требованиям международного рынка рабочей силы, соответственно, отражающие интегрирование международного аспекта в основные компоненты деятельности вуза. Экстернальное направление включило мероприятия, связанные с процессом реализации вузом как фирмой произведенного продукта на мировом рынке образовательных услуг, то есть отражающие меры по развитию экспортной деятельности вуза (см. табл.).

Интернационализация деятельности вуза в экстермальном направлении предполагает развитие его экспортной деятельности с целью обеспечения выхода на внешний рынок в поисках новых рынков сбыта и дополнительных источников финансирования. В условиях сокращения государственного финансирования деятельности высших учебных заведений вузы стремятся к поиску альтернативы государственным финансовым средствам. Обучение иностранных студентов является перспективным для вузов источником поступления денежных средств вследствие высоких темпов роста спроса на международном рынке образовательных услуг. Ежегодный прирост иностранных студентов в мире составляет около 9 %. Способами реализации экспортной деятельности вуза становятся привлечение иностранных студентов в страну базирования вуза, рост коммерческого присутствия и продвижение вуза на зарубежном рынке.

На основе Упсальской модели интернационализации фирмы в диссертации разработана модель развития экспортной деятельности вуза, в соответствии с которой вуз увеличивает степень вовлеченности в экономические механизмы функционирования международного рынка образовательных услуг, реализуя и расширяя экстермальное направление интернационализации деятельности. Развитие экспортной деятельности вуза осуществляется путем: использования новых способов (диверсификация способов) выхода на внешний рынок и увеличения количества стран-импортеров своих услуг (пространственная диверсификация деятельности) (см. рис.).

Выбор конкретной технологии экстернальной интернационализации деятельности вуза определяется его факторной наделенностью, масштабом и опытом, детерминирующими готовность вуза к экспортной деятельности, а также рентабельностью избранного способа выхода на внешний рынок. Так, рекрутинг иностранных студентов представляется наименее ресурсоемкой технологией реализации экспортного направления деятельности вуза, тогда как открытие зарубежного филиала – наиболее затратной, но и наиболее выгодной.

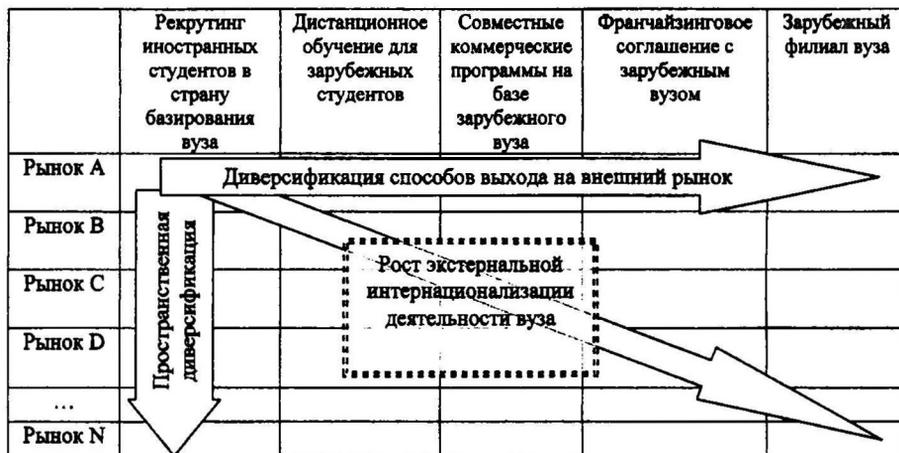


Рис. Модель развития экспортной деятельности вуза

Большое значение для реализации экстерналии направления интернационализации деятельности приобретают технологии продвижения вуза на внешнем рынке, среди которых организация международных конференций и участие представителей вуза в них, а также в выставках и ярмарках, членство в международных и национальных образовательных организациях, участие в международных сетях и альянсах вузов на базе консорциумов.

В третьей главе «Направления и способы развития интернационализации деятельности вузов России» дана оценка процесса интернационализации российских вузов и сформулированы рекомендации по его развитию в современных условиях.

Проведенный в ходе диссертационного исследования анализ показал, что в период с 2000 г. по 2008 г. число иностранных студентов, обучающихся в государственных вузах РФ, увеличилось в 3,5 раза и превысило, по данным ОЭСР, 143,3 тыс. чел. Доля России в мировом экспорте образовательных услуг в этот период увеличилась с 2,2 % до 4,3 %. В то же время доля США составила 18,7 %, Великобритании – 10,0 %, Германии 7,3 %, Австралии 6,3 %. Это

подтверждает необходимость повышения привлекательности российского высшего образования и модернизации системы высшего образования России в направлении ее интернационализации.

Важными документами, направленными на развитие процесса интернационализации российского высшего образования, стали Концепция государственной политики РФ в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях, разработанная в 2002 г., и Концепции экспорта образовательных услуг РФ на период 2011–2020 гг. При поддержке российского правительства реализуются проекты, нацеленные на содействие интернационализации национальной системы высшего образования, включая создание фонда «Русский мир», Университета Шанхайской организации сотрудничества и др. В то же время необходима разработка российскими вузами собственных стратегий интернационализации деятельности. Такие стратегии должны базироваться на парадигме значимости интернационализации деятельности вузов для повышения качества обучения и исследований, формирования необходимых профессиональных компетенций выпускников, приобретения международного признания и репутации, диверсификации источников и каналов финансирования, роста стабильности и плотности потоков финансовых ресурсов, повышения национальной и международной конкурентоспособности, противостояния вызовам и угрозам развития в глобальной среде.

Несмотря на относительно менее активную, по сравнению со странами ОЭСР, роль государства в реализации проектов, связанных с интернационализацией российской системы высшего образования, отдельные российские вузы активно осуществляют интернационализацию различных направлений своей деятельности. К таким вузам можно отнести, прежде всего, Петрозаводский государственный университет, Российский университет дружбы народов, Московский и Санкт-Петербургский государственные университеты, а также некоторые другие российские вузы, высоко оцененные в Национальном рейтинге классических университетов по показателю

интернационализации деятельности. В то же время 41 вуз из анализируемых 51 российских классических университетов (общее количество которых в стране превышает 80) получил менее 50 баллов (из 100) по данному показателю.

Основные характеристики процесса интернационализации деятельности российских вузов были рассмотрены в диссертации на примере Белгородского и Волгоградского государственных университетов (БелГУ и ВолГУ), занявших, соответственно, 29 и 30 места в указанном рейтинге. Анализ результатов самоаттестации этих вузов в рамках проекта Темпус IV «Инструменты обеспечения качества управления интернационализацией», а также содержания реализуемых в них стратегических документов по интернационализации деятельности показал, что в обоих вузах предпринимается комплекс системных действий по адаптации академического и экономического компонентов деятельности к факторам, связанным с воздействием интернационализации и глобализации хозяйственной жизни на российскую систему высшего образования. Тем не менее, необходима интенсификация интернационализации деятельности исследуемых вузов, особенно в ее экстермальном направлении, требующем наращивания экспортной активности с использованием конкретных технологий, адекватных имеющимся у вузов возможностям и складывающейся конъюнктуре на мировом и российском рынке образовательных услуг.

Проведенное в диссертации сравнительное исследование мероприятий и показателей интернационализации деятельности в ВолГУ и БелГУ позволило определить приоритетные меры по развитию интернальной и экстернальной интернационализации деятельности российских вузов.

Для повышения эффективности мер по реализации целей стратегических вузовских документов, регулирующих процесс интернационализации деятельности вуза, необходимо четко разграничить ее интернальное и экстернальное направления. Это позволит четко определить основные императивы и приоритеты деятельности, а также распределить полномочия и ответственность за результаты предпринятых действий по интернационализации отдельных компонентов деятельности между вузовскими

структурами, обеспечивающими управление качеством образовательных услуг, осуществление планово-финансовой деятельности и международных связей.

Для реализации экспортного направления вузам следует разработать стратегию последовательного выхода на внешние рынки (стратегию экспортной деятельности) как составную часть интегральной вузовской стратегии интернационализации деятельности с обязательным определением ее долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных целевых ориентиров. Представляется, что в краткосрочной перспективе в условиях недостаточного владения преподавателями многих вузов РФ английским языком наибольшим потенциалом обладает привлечение в российские вузы русскоязычных студентов из стран СНГ. Средства, полученные от реализации экспортного направления вуза, необходимо использовать для формирования навыков профессиональной иноязычной коммуникации у преподавателей, разработки программ подготовки на английском языке, подготовительных курсов и создания условий для привлечения студентов из развивающихся (в перспективе и развитых) стран дальнего зарубежья. По мере освоения зарубежных образовательных пространств целесообразно осуществление перехода к использованию таких способов выхода на зарубежный рынок, как дистанционное обучение, реализация совместных программ с вузами-партнерами, открытие зарубежных филиалов. В качестве агентов вуза полезно привлекать его иностранных выпускников.

В целях повышения качества образовательных услуг необходимо стимулировать участие студентов, аспирантов и преподавателей в программах научно-образовательной мобильности (Fulbright, Erasmus Mundus и др.), а также программах, реализуемых такими организациями, как DAAD, CIMO, NAFSA, NUFFIC и др. Для этого полезно ввести в штатное расписание должность консультанта по программам студенческой мобильности и прохождению зарубежных стажировок, финансируемых российскими, зарубежными, международными образовательными фондами и организациями. Кроме того, из внебюджетных средств факультетов и вуза в целом необходимо

выделять финансовые средства на повышение квалификации преподавателей, включающее изучение иностранных языков, а также обеспечивающее интернационализацию содержания преподаваемых дисциплин. Это позволит ускорить конвергенцию образовательного опыта студентов и профессионального опыта преподавателей, стандартизацию образовательных программ и содержания учебных курсов.

В целях осуществления интернационализации дипломов вузам необходимо: ускорить внедрение инструментов Болонского процесса, прежде всего ECTS и Приложения к диплому, в организацию учебного процесса; обеспечить регулярное прохождение аккредитации вузов как российскими независимыми агентствами, признаваемыми за рубежом, так и международными агентствами. Аккредитация программ вуза международными агентствами, использование ECTS в учебном процессе, предоставление Приложения к диплому, разработка курсов на английском языке создают предпосылки для инициирования и реализации образовательных проектов с зарубежными вузами, наиболее эффективной формой которых становится совместная образовательная программа, ведущая к получению студентами «двойных дипломов».

Осуществление перечисленных мер позволит вузам России обеспечить интернационализацию деятельности в целях повышения качества обучения и исследований, мобилизации и концентрации зарубежных средств для финансового обеспечения уставной деятельности. Повышение качества образовательных услуг вуза станет важным фактором роста внутреннего и внешнего спроса на них, приобретения международного признания и репутации, повышения конкурентоспособности вузов России на национальном и международном рынках образовательных услуг, их эффективной интеграции в европейское и мировое образовательное пространство.

В заключении сформулированы основные выводы и результаты проведенного диссертационного исследования, в которых отражены объективная необходимость, содержание и значимость интернационализации

деятельности вузов для обеспечения их конкурентоспособности и устойчивости в современной системе мирового хозяйства, тенденциями развития которого являются интернационализация и глобализация хозяйственной жизни.

### **ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

1. **Елкина, А.С. Конкурентоспособность вуза в условиях интернационализации высшего образования / А.С. Елкина, К. Пецольдт, С.Ф. Сутырин // Проблемы современной экономики. – 2007. – № 1 (21). – С. 277–281. [0,6 п.л. / 0,2 п.л.].**
2. **Елкина, А.С. Интернационализация образовательной деятельности российских вузов в современных условиях / А.С. Елкина // Вестник ВолГУ. Сер. 3. Экономика. Экология. – 2008. – № 1 (12). – С. 171–176 [0,5 п.л.].**
3. **Елкина А.С. Интернационализация образовательных услуг вуза в современных условиях / А.С. Елкина // Вестник ВолГУ. Сер. 3. Экономика. Экология. – 2009. – № 1 (14). – С. 192–199 [0,7 п.л.].**
4. **Елкина, А.С. Конкурентная позиция вуза в условиях интернационализации высшего образования / А.С. Елкина // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8–11 ноября 2005 г. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – С. 8–9 [0,1 п.л.].**
5. **Елкина, А.С. Российский вуз в условиях интернационализации высшего образования / А.С. Елкина, О.И. Сараин // Предпринимательство и реформы в России: материалы XI Международной конференции молодых ученых-экономистов (Санкт-Петербург, 1–2 декабря 2005 г.) – СПб.: ОЦЭиМ, 2005. – С. 240–242 [0,2 п.л. / 0,1 п.л.].**
6. **Елкина, А.С. Влияния процесса глобализации на сферу высшего образования / А.С. Елкина // Экономические проблемы современной глобализации: материалы конференции молодых ученых-экономистов,**

- (Санкт-Петербург, 20 апреля 2007 г.) – СПб.: ОЦЭиМ, 2007. – С. 9–11 [0,2 п.л.].
7. Елкина, А.С. Интернационализация образовательной деятельности вузов ЮФО / А.С. Елкина // IV ежегодная научная конференция студентов и аспирантов базовых кафедр ЮНЦ РАН (Ростов-на-Дону, 9–18 апреля 2008 г.): тез. докл. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮНЦ РАН, 2008. – С. 277–278 [0,2 п.л.].
  8. Елкина, А.С. Интернационализация образовательной и экономической деятельности вуза: разграничение понятий / А.С. Елкина // V ежегодная научная конференция студентов и аспирантов базовых кафедр ЮНЦ РАН (Ростов-на-Дону, 8–27 апреля 2009 г.): тез. докл.– Ростов н/Д.: Изд-во ЮНЦ РАН, 2009. – С. 283–284 [0,2 п.л.].
  9. Елкина, А.С. Глобальные тенденции и факторы развития сферы высшего образования / А.С. Елкина // Материалы научной сессии, г. Волгоград, 20–30 апреля 2009 г. – Вып. 5: Мировая экономика и финансы : в 2 ч. Ч. 2. – Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2009. – С. 97–101 [0,2 п.л.].
  10. Елкина, А.С. Цели и инструменты интернационализации современного вуза / А.С. Елкина, Е.И. Иншакова // Роль интернационализации университетов и их вклад в социальный прогресс развивающихся стран: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию образования РУДН (Москва, 24–25 ноября 2009 г.). – М.: Изд-во РУДН, 2009. – С. 108–112 [0,35 п.л./ 0,2 п.л.].
  11. Елкина, А.С. Роль зачетных единиц (ECTS) в повышении международной мобильности студентов / А.С. Елкина // Развитие процесса интеграции высшего образования России на основе Болонских принципов: Всероссийская научно-практическая конференция (Москва, МГУ, 26 ноября 2009 г.): докл. и тез. выступлений. – М.: МАКС Пресс, 2009. – С. 217–220 [0,25 п.л.].









102

Подписано в печать 27.09.2010 г. Формат 60×84/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 1,3.  
Тираж 130 экз. Заказ 232.

Издательство Волгоградского государственного университета.  
400062 Волгоград, просп. Университетский, 100.