

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

---

**ВЕКТОР УСПЕХА – 2016**

**ЛУЧШИЕ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ  
И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**Сборник аннотаций конкурсных работ**

**КАЗАНЬ**

**2016**

**УДК 159.907:[376.3 + 378.1:376.3]**

**ББК 88.4:74.3**

**В26**

**Ответственный редактор**

кандидат педагогических наук, доцент **И.А. Нигматуллина**

**Научный редактор**

кандидат психологических наук, доцент **А.И. Ахметзянова**

**Редакционная коллегия:**

кандидат психологических наук, доцент **Т.В. Артемьева;**

старший преподаватель **Н.И. Болтакова;**

кандидат педагогических наук, доцент **Т.Ю. Корнийченко**

**Вектор успеха – 2016: лучшие разработки методических пособий  
В26 и коррекционных занятий по специальной психологии и коррекци-  
онной педагогике: сборник аннотаций конкурсных работ / под ред.  
И.А. Нигматуллиной, А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та,  
2016. – 114 с.**

Сборник включает в себя аннотации методических пособий и коррекци-  
онных занятий по специальной психологии и коррекционной педагогике участ-  
ников Международного конкурса-выставки. Адресован специалистам системы  
дошкольного, общего, специального (коррекционного), в том числе инклюзив-  
ного образования, студентам профильных направлений подготовки.

**УДК 159.907:[376.3 + 378.1:376.3]**

**ББК 88.4:74.3**

**© Издательство Казанского университета, 2016**

## Содержание

### СЕКЦИЯ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО ЛОГОПЕДИИ

<i>Белюсова М.В., Иванова Е.Е.</i> Расстройства письменной речи в детском возрасте.....	9
<i>Кязимова Э. Р.</i> Логопедическая работа с неговорящими детьми трех-четырёх лет: личная практика.....	10
<i>Тимофеева С.А., Сулейманова С.А., Габдуллина А.А.</i> Речевой тренажёр...	10
<i>Дадакина Л.М.</i> Диагностика и коррекция процесса развития словаря прилагательных у старших дошкольников с ОНР IV уровня.....	11
<i>Гинятова С.З.</i> «Говорушка» (программа по коррекции речи детей дошкольного возраста).....	12
<i>Бикмаева Г.И.</i> От лепетных слов – до стихов!.....	13
<i>Долгова С.Т.</i> «Логобук» (методическое пособие по автоматизации и дифференциации звуков).....	14
<i>Хисамутдинова Л.Х.</i> Авторская программа «Веселые театральноречевые минутки».....	15
<i>Ширяева С.Е. Марданова Г.З., Багаутдинова А.М., Подогова М.Г.</i> Удивительный мир букв.....	16
<i>Савельева В.П.</i> Развитие фонематического восприятия у детей со стёртой формой дизартрии.....	17
<i>Ярлыченко И.В., Нейдерова Е.Н.</i> Дифференциация звуков С – Ш» (рабочая тетрадь дошкольника).....	18
<i>Фаизова А.И.</i> Формирование умений пересказа у младших школьников с нарушением интеллекта (учебно-методическое пособие по логопедии для учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями в интеллектуальной сфере)).....	19
<i>Сунгатуллина Л.В.</i> Образовательная программа по логопедической коррекции учащихся с глубоким нарушением интеллекта (1–4 классы)...	20
<i>Печинина С.И.</i> Познавай-ка.....	21
<i>Морозова А.Н., Яковлева Э.Р.</i> Логопедическая тетрадь. Звуки [ш][ж]»....	22
<i>Джафарова А.Ф.</i> Логопедическая работа с детьми с ринолалией после операции.....	23
<i>Лукоянова Е.А.</i> Хромотерапия, как компонент здоровьесберегающей технологии в коррекционной работе логопеда по формированию эмоциональной лексики детей с ОНР.....	23
<i>Давлетшина Л.Х.</i> Уйный, уйлый – сөйләшик.....	24
<i>Зиннурова Ф.М.</i> Бала сөйләмендәге кимчелекләрне төзәтү.....	25
<i>Хусаинова Н.А., Красавина М.А., Яшина М.А., Гагарина Т.С., Даишева Р.А., Валуллина Ф.А.</i> Комплекс методических рекомендаций логопеда при работе с неговорящими детьми раннего возраста (3–4 года).....	26
<i>Ножка С.А.</i> Прогулка по лесу.....	27

<i>Глазкова В.С., Салимуллина Ф.М., Морозова А.Н. Я научусь» (учебно-коррекционное и развивающее пособие по исправлению недостатков произношения звуков Р, Рь).....</i>	28
<i>Сабирзянова Л.Н. Использование нетрадиционных методов в работе учителя-логопеда.....</i>	29
<i>Чиркова Э.Б. Нарушения письма и чтения у младших школьников.....</i>	29
<i>Карпова Н.П., Куклина М.В., Дойникова Л.А. Диагностика и коррекция задержки речевого развития у детей раннего возраста.....</i>	32

## **СЕКЦИЯ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

<i>Азина Е.Г., Данилова Н.М. Программа двигательной нейропсихологической коррекции воспитанников и учащихся, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного и начального общего образования.....</i>	34
<i>Баширова Т.Н., Макарова Т.П., Теленкова В.Б., Идрисова И.В., Федягина О.В., Блинов Г.А. Психолог учителю (цикл методических рекомендаций).....</i>	35
<i>Авлиекулова Р.А. Нейропсихологический подход при работе с детьми ОВЗ.....</i>	36
<i>Даулетова О.Ф. Охрана зрения и развитие зрительного восприятия (рабочая программа).....</i>	37

## **СЕКЦИЯ III. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

<i>Гусейнли И.М. Развитие мелкой моторики у детей с синдромом аутизма.....</i>	39
<i>Портнова С.Б., Пичугова И.П., Шуравина О., Агibalова Т.Н., Алканова Г.П., Вахитова Г.И., Карцева Н.Ю., Кунст Н.В., Назарова И.А., Нурхаметова Г.А., Хамидуллина А.Р., Хусаинова Э.Х. На пути к знаниям.....</i>	39
<i>Хамидуллина А.Р. Программа элективных курсов «Школа здоровья 9 класс» .....</i>	41
<i>Полосухина А.Е., Ермолаева Г.Ф., Гаврилова Е.А. Развитие речи детей с ЗПР средствами русского фольклора – русской народной сказки.....</i>	42
<i>Фасхутдинова Г.И. Формирование культуры поведения у учащихся коррекционной школы III-IV вида в учебно-воспитательном процессе...</i>	43
<i>Портнова О.Н., Шагивалеева А.Г. Особенности обучения ребенка с нарушением зрения.....</i>	44
<i>Абдрахимова О.М., Агрусева Н.З., Ахмедова Ф.В., Ахметова Э.А., Ахсянова Л.К., Баширова А.А., Белоногова Г.А., Бурганова Л.М., Вильданова Г.Р., Галиахметова Г.Н., Галиева К.Г., Ганиева К.И.,</i>	

<i>Гарифуллин Р.Р., Гатина Ф.Ф., Гафарова С.Р., Давлитов Р.Х., Дворянская Н.Ф., Зарипова Г.М., Зиганишина Н.Ш., Ильина Э.Н., Краснова С.Н., Лазарева Т.Г., Малова Э.Д., Матвеева С.С., Медведева Н.В., Наталина Т.И., Мухаметгалиева Г.Н., Павлова О.И., Ракова С.С., Салихова Л.Н., Скачкова Н.С., Садикова Л.Б., Стрелова Н.С., Строителева О.И., Судеркина А.Ю, Тюренкова О.И., Фаизов Т.Ш., Хайретдинова Л.Р., Хафизова Г.С., Шаяхметова З.Н.</i> Сборник методических разработок уроков для учителей-дефектологов.....	45
<i>Ширыбырова Л.Н.</i> Развитие мелкой моторики и реабилитационного воздействия в рамках программы коррекционной работы.....	47

#### **СЕКЦИЯ IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ**

<i>Карасева О.С., Шайдуллина Х.К.</i> Методическое пособие для логопедов, учителей начальных классов и родителей по развитию фонематического слуха и восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	49
<i>Хуснутдинова Р.М., Зинатуллина Э.В., Булякова Н.А., Хусаинова З.Н., Сефершаева А.А., Комарова С.Н., Мингалеева Э.К., Мухаметзянова Л.Р.</i> Вариативное образование: дети с комплексными нарушениями в дошкольной образовательной организации.....	50
<i>Габдуллина Л.М., Ибрагимова З.И.</i> Логическая мозаика.....	51
<i>Галимова Л.М.</i> Особенности формирования мыслительных процессов у детей с ОВЗ на уроках математики в младших классах.....	52
<i>Стенякина О.И.</i> Тесты по математике для 5–9 классов для детей с ОВЗ (нарушениями в интеллектуальной сфере).....	53
<i>Ванюкова В.В.</i> Индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ.....	54
<i>Гарнаева Е.И., Гимазова Л.Б., Султанова Р.М.</i> Дидактические игры в начальных классах (электронное пособие по развитию речи в специальной (коррекционной) школе VIII вида).....	55
<i>Гарнаева Е.И., Султанова Р.М., Зинатуллин И.М., Мурова С.Г.</i> Компьютерное тестирование уровня обученности математике учащихся начальных классов коррекционной школы VIII вида.....	56
<i>Файзуллина Л.А., Зиннурова Ф.М., Муратова Г.М. Нигъматуллина Л.Р.</i> Энжедэй тезелә сүзләрем.....	57
<i>Кузнецова Н.А., Морозова А.Н.</i> Задачи практической направленности по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	57
<i>Кузнецова В.К., Маркелова О.А.</i> Обучая, играем.....	59
<i>Мартемьянова О.А.</i> В гостях у сказки.....	60
<i>Шайдуллина Л.М.</i> Шаг навстречу (тренинг – занятие по приобретению навыков общения у детей с ограниченными возможностями здоровья)...	61
<i>Морозова Л.И.</i> Дидактическое пособие для детей с ОВЗ «Кто, где живёт?».....	62

<i>Мурашова В.И., Хамидуллина Л.Р., Шайхигалиева Ф.М., Широков С.Г.</i>	
Внеклассное мероприятие по технологии: штукатурное, столярное, слесарное, швейное дело.....	63

## СЕКЦИЯ V. ЦИКЛЫ ЗАНЯТИЙ/УРОКОВ В СТРУКТУРЕ ФГОС

<i>Халилова А.Ф.</i> Содержание коррекционных занятий по обучению детей с нарушением зрения пространственной ориентировке.....	65
<i>Матигуллин Р.Н., Матигуллина В.Ф.</i> Шиповые столярные соединения для детей 9 классов с ограниченными возможностями здоровья учителя трудового обучения.....	66
<i>Шайдуллина Р.Г., Пискарева Е.М.</i> Цикл занятий входящих в познавательный-исследовательский экологический проект «Как прекрасен этот мир!» (для детей с нарушениями в развитии) .....	66
<i>Усманова Ф.А.</i> Автоматизация звука [Ш] (цикл индивидуальных логопедических занятий).....	68
<i>Ванюшева З.И., Казанцева Р.Р.</i> Татарстан – мой родной край (цикл внеклассных занятий по татарскому языку для учащихся старших классов коррекционной школы VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья).....	69
<i>Копцева Т.Г., Якимова О.В.</i> Мы разные и мы вместе (цикл коррекционно-развивающих занятий).....	70
<i>Акбирова Г.Т.</i> Конспекты уроков русского языка в 5 классе по разделу «Имя существительное» в структуре ФГОС.....	71
<i>Благова Т.А.</i> Формирование познавательной сферы детей дошкольного возраста на примере темы «Птицы» (цикл занятий).....	73
<i>Ларионова Т.Н.</i> Все профессии нужны, все профессии важны.....	74
<i>Багаутдинова А.Р., Фрукты</i> (цикл занятий в структуре ФГОС по развитию речи для детей 5–6 лет).....	74
<i>Валиева Р.Р.</i> Цикл уроков русского языка для учащихся 3 класса в структуре ФГОС по разделу «Мягкий знак на конце и в середине слова»	76
<i>Газизянова Л.М.</i> Проектирование логопедического занятия в соответствии с требованиями ФГОС в ДОУ.....	77
<i>Джантаева А.З.</i> Цикл уроков по математике в структуре ФГОС: «Скорость, время, расстояние».....	78
<i>Жданова О.С., Пантюхина Т.И.</i> Интегрированные уроки в начальной школе на основе преподавания изобразительного искусства.....	79
<i>Ибатуллина Г.Г.</i> Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе учителя–логопеда ДОО.....	81
<i>Каримова Е.Ю.</i> Говорим правильно сонорные звуки.....	82
<i>Каширина Т.Е.</i> Уроки проектной деятельности по швейному делу для детей с ОВЗ (нарушениями в интеллектуальной сфере).....	83

<i>Липартелиани О.Н.</i> Технологические карты цикла уроков истории в 7 классе средней общеобразовательной школы для лиц с ослабленным зрением.....	84
<i>Липатова А.В.</i> Уроки математики для 4 класса для детей с ОВЗ (нарушениями в интеллектуальной сфере).....	86
<i>Шамшурина А.А., Лукина С.Л.</i> Калейдоскоп игр (цикл занятий).....	87
<i>Сизая С.А.</i> Развитие словаря детей с умеренной степенью умственной отсталости на уроках чтения, развития речи, самообслуживания.....	88
<i>Морозова А.Н., Денежкина Е.Н., Журавкова И.Н., Доронина О.А., Матвеева С.В., Адиятуллина Л.З.</i> В ритм мелодии шагаю и красиво говорю.....	89
<i>Панкова Н.Н., Валеева Л.Н.</i> Система конспектов образовательной деятельности по логопедической ритмике с детьми старшей группы, имеющими нарушения речи, в условиях реализации ФГОС ДОО.....	90
<i>Платнер Е. Ю.</i> Полевые культуры» (цикл уроков по сельскохозяйственному труду в структуре ФГОС).....	91
<i>Апайчева Н.Ф., Сафина З.Ш.</i> Путешествие в сказку. Дифференциация звуков Т – Д (цикл коррекционно-развивающих занятий).....	92
<i>Архипова И. И., Баранова Е. Г., Хамидова Г. Ф.</i> Слушаю и познаю мир (сборник технологических карт цикла интегрированных занятий).....	93
<i>Хафизова Г.Р.</i> Дәресләр циклы эшкәртмәсе Әлифба, язу дәресләрәндә сонор һәм яңгырау тартыкларны укырга һәм язарга өйрәтү өчен.....	95
<i>Константинова И.М., Ялалудинова Ф.С.</i> Игровой цикл по формированию языкового анализа и синтеза.....	96
<i>Галяутдинова З.Г.</i> Выгонка, как комплекс агротехнических приемов (цикл уроков по цветоводству и декоративному садоводству в структуре ФГОС).....	97
<i>Кирисова Н.Н.</i> Числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости» (цикл уроков в системе ФГОС).....	99
<i>Малыгина Р.Ш.</i> Цикл уроков математики в 5-9 классах для детей с ОВЗ с использованием компьютерных технологий .....	100
<i>Мухаммадеева Э.В.</i> Цикл уроков швейного дела в 7 классе на тему: «Пижама от А до Я» для детей с ОВЗ.....	101
<i>Сафина Г.Ф.</i> Дифференциация звонких-глухих парных согласных.....	102
<i>Латыпова Р.Р.</i> Инновационные подходы к воспитательно-образовательной работе ДОО: использование ТРИЗ на логопедических занятиях.....	103

## **СЕКЦИЯ VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ СТУДЕНТОВ**

<i>Седина Л. Б.</i> Дидактический синквейн в системе логопедической работы.....	105
<i>Сайфуллина Н.А.</i> Использование музыки в коррекционной работе учителя-логопеда в условиях Лекотеки.....	106

<i>Антипова Д.А., Бахтиярова А., Василова Э.И., Лаптева В.И., Мухаметзянова Г.Ф., Мухаметзянова И.Р., Осипова А.А., Садыкова Г.Р., Файзуллина О.С., Хаметшина А.Р., Чиркова Ю.А. Технология обследования моторных функций у детей с ОВЗ.....</i>	106
<i>Иванова А.С., Белогубова Н.А., Габдуллина А.А., Андреева Е.П., Закирова Л.Р., Занько В.С., Минакова А.Д., Макарова А.В., Галлямова Г.Р., Гадиева Д.А., Мингалиева Д.Р. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста.....</i>	108
<i>Мустафина Д., Маркина Ю., Нафиева А., Назарова К., Прохорова А., Файзрахманова Л.Д., Ханафина Г.Р., Шакирова Д., Хуснутдинова Л., Юнусова Г., Яппарова Ф.Р., Яруллина Д. Раста, учись и развивайся.....</i>	109
<b>Литература</b>	110

# СЕКЦИЯ I

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО ЛОГОПЕДИИ

*М.В. БЕЛОУСОВА, Е.Е. ИВАНОВА*  
РОССИЯ

### «РАССТРОЙСТВА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»

Учебное пособие утверждено и рекомендовано к изданию Методическим советом ГОУ ДПО КГМА Росздрава от 22.06.2011 (протокол №04-2/6).

Учебно-методическое пособие «Расстройства письменной речи в детском возрасте» обладает новизной, так как рассматривает тему нарушений письменной речи с междисциплинарных позиций: неврологической, логопедической и нейропсихологической, что позволяет преодолеть границы между отдельными дисциплинами и найти общий профессиональный язык (в том числе и терминологический) при определении вида нарушений письменной речи у детей и сформировать взаимообогащающее сотрудничество специалистов, что очень важно для полноценной коррекции нарушения, особенно в рамках внедрения с 1 сентября 2016г. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми возможностями здоровья.

Работа характеризуется четкой логичностью и взаимосвязанностью построения содержания. Содержание глав и приложений выстроено в единой логике, позволяющей увидеть процесс формирования и нарушения письменной речи целостно.

В пособии изложены этапы формирования письменной речи. Даются различия между устной и письменной речью, раскрываются условия, необходимые для осуществления письма и чтения, этапы формирования письменной речи. Далее рассматриваются письмо и чтение, как два отдельных вида письменной речи. Дается нейропсихологический анализ этих процессов, раскрываются ступени формирования каждого вида деятельности.

В следующей части представлены первичные и вторичные виды нарушения письменной речи, с подробной характеристикой каждой формы, освещена речевая и неречевая симптоматика данных нарушений, раскрывается понятие «дети группы риска по дислексии и дисграфии», по возрастам представлены «угрожающие» симптомы, способствующие появлению нарушений письменной речи и требующие своевременной коррекции. Далее приведены методы

психолого-педагогической коррекции нарушения формирования навыков письма и чтения. Даются определения нарушений письменной речи по МКБ-10.

В приложении даны примеры письменных работ учащихся с логопедическим заключением. Представлена методика раннего выявления дислексий.

Учебное пособие предназначено для врачей педиатров, неврологов, психиатров, учителей-логопедов, студентов, учителей начальной школы.

*КЯЗЫМОВА ЭСМИРА РАФИК*  
АЗЕРБАЙДЖАН

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ ТРЕХ-ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ: ЛИЧНАЯ ПРАКТИКА**

Речевая функция играет важную роль в психическом развитии ребенка, в процессе которого происходит становление познавательной деятельности. Полноценное речевое общение является необходимым для социальных человеческих контактов, а это, в свою очередь, расширяет представления ребенка об окружающей жизни. Овладение ребенком речью, в определенной степени, регулирует его поведение, помогает участвовать в разных формах коллективной деятельности. По этой причине родители с нетерпением ждут, когда их ребенок начнет говорить. Для каждой семьи радость слышать первые звуки и речь ребенка.

Но, к сожалению, не всем семьям удастся почувствовать эту радость. Не только во всем мире, но и в Азербайджане возрастает число неговорящих детей. Но, конечно же, это не без причины. Но, несмотря на причину, нужно вовремя обращаться к логопеду. Хочу отметить, что в этом случае не только обходима работа логопеда, а также родители тоже должны активно участвовать. В этом случае должна быть организована триада: семья, ребенок и логопед. Это цепное образование всегда дает свои результаты.

*С.А. ТИМОФЕЕВА, С.А. СУЛЕЙМАНОВА, А.А. ГАБДУЛЛИНА*  
РОССИЯ

## **РЕЧЕВОЙ ТРЕНАЖЁР**

Новизна представленной темы заключается в том, что авторами разработана система заданий, включающая мнемотаблицы с соответствующим лекси-

ческим материалом, которая способствует оптимизации процесса коррекционно-логопедического воздействия на этапе дифференциации ранее поставленных и первоначально автоматизированных звуков. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным, поскольку мыслительные операции у них осуществляются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Мнемотаблицы в сочетании со специально подобранными стихотворными текстами позволяют закрепить у ребенка правильное произношение наиболее часто искажаемых звуков речи, облегчить запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме, а также улучшить внимание, память, воображение, логику, пополнить запас знаний ребёнка. Пособие предназначено для детей 4–8 лет с целью исправления недостатков звукопроизношения. Лексический материал доступен детям, систематизирован, содержит наиболее часто смешиваемые звуки. К каждой поэтической миниатюре подобран яркий картинный материал в виде мнемотаблиц. Методическое пособие адресовано родителям, логопедам дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего видов и школ, воспитателям и гувернерам. Использование в работе материалов данного пособия позволит учителю-логопеду организовать и провести эффективную коррекционную работу при совместном участии воспитателей и родителей детей с нарушениями речи.

*Л.М. ДАДАКИНА*  
РОССИЯ

## **ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР IV УРОВНЯ**

Методическое пособие, разработанное для учителей-логопедов, воспитателей логопедических групп, а также для родителей, имеющих детей с ОНР IV уровня, является крайне востребованным продуктом, поскольку в последнее время фиксируется рост числа детей с различными видами нарушения речи. Своевременная диагностика и определение путей коррекции данных нарушений является важнейшим элементом формирования когнитивных функций ребенка и определяет будущую успешность ребенка в школе.

Для детей с ОНР особенно важен процесс развития словаря, поскольку данная категория детей характеризуется недостаточно сформированной речевой функциональной системой. Это особенно ярко проявляется в недостаточности номинативной, предикативной, атрибутивной лексики.

К настоящему времени логопедия располагает богатым практическим материалом и собственной базой экспериментальных данных о процессе речевого развития детей, в том числе по проблеме расширения словарного запаса. Однако, несмотря на большую значимость развития словарного запаса у детей с ОНР, практическая сторона данной проблемы обнаруживает недостаточное раскрытие вопроса развития словаря прилагательных с помощью использования сюжетно-дидактической игры.

Вместе с тем, учебно-методическое пособие «диагностика и коррекция процесса развития словаря прилагательных у старших дошкольников с ОНР IV уровня» имеет не только практическую, но и теоретическую значимость. Оно соответствует требованиям, предъявляемым к данным видам работ, и может быть рекомендовано студентам вузов, обучающимся по гуманитарному профилю, специалистам, работающим в образовательных учреждениях, для использования в работе с детьми дошкольного возраста.

*С.З. ГИНЯТОВА*  
РОССИЯ

## **ГОВОРУШКА**

**(программа по коррекции речи детей дошкольного возраста)**

Программа по коррекции речи детей дошкольного возраста «Говорушка» обладает ценностью и новизной, так как с помощью игровых занятий взрослый может легко установить с ребенком эмоциональный контакт, эмоциональное общение. Интересное содержание, богатство фантазии, яркие художественные образы привлекают внимание ребенка, доставляют ему радость и в тоже время оказывают на него свое воспитательное воздействие. В работе представлен материал: тематическое и календарное планирование, конспекты занятий к каждой лексической теме в соответствии ФГОС ДО.

Большое значение в программе отведено развитию у детей навыков диалогической речи, творческих способностей, мелкой моторики и коммуникативных навыков. Потешки, сказки, чистоговорки, которые используются в программе, погружают ребёнка в определенную развивающую среду, развивают речь, формируют нравственные привычки, обогащают знания об окружающем мире, специальные упражнения способствуют развитию когнитивной сферы ребенка.

Программа «Говорушка» разработана на основе пособия для логопедов, воспитателей и родителей А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок?» – / М., «Мозаика-Синтез», 2006 г. /, программы «Система коррекцион-

ной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» / С.-П., «Детство-Пресс», 2005г. / Н.В. Нищевой. Такой подход актуален и не вызывает сомнения.

Материал предназначен для родителей, логопедов и воспитателей ДОУ.

*Г.И. БИКМАЕВА*  
РОССИЯ

## **ОТ ЛЕПЕТНЫХ СЛОВ – ДО СТИХОВ!** **(часть первая: только звуки раннего онтогенеза)**

Работать с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения очень непросто. ОНР 1–2 уровня, ОНР у детей с задержкой психического развития или олигофренией, моторная алалия, ОНР у детей с РДА, тяжелые случаи дизартрии требуют определенных и, часто, совершенно различных подходов в организации коррекционной логопедической помощи тому или иному ребенку. Но приемы преодоления речевой патологии на примере детей с моторной алалией частично или полностью могут использоваться в работе с вышеуказанными группами детей, имеющих речевое недоразвитие различной степени тяжести, так как имеют общую концептуальную идею, положенную в основу данного пособия.

Специальные исследования детей с ОНР показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. И одно из них – наиболее стойкое и специфическое – моторная алалия. Характерными признаками моторной алалии являются следующие: выраженное недоразвитие всех сторон речи – фонематической, лексической, синтаксической, морфологической, всех видов речевой деятельности и всех форм устной и письменной речи. Это проявляется в грубых нарушениях слоговой структуры слов, трудности называния даже хорошо знакомых слов, в несформированности связной речи из-за нарушения операций программирования. Для детей с моторной алалией также характерны нарушения внимания, памяти, мышления, расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения.

Таким образом, коррекционная работа с этой категорией детей должна быть основана на ряде общедидактических принципов, которые учтены при составлении пособия «От лепетных слов – до стихов!» и с учетом характерных речевых нарушений у детей с моторной алалией.

Таблицы, стихи и другие материалы пособия позволяют работать над ритмико-мелодической и фонематической стороной речи, формировать самостоятельное речевое высказывание. Стихи, чистоговорки, написанные автором только с использованием звуков раннего онтогенеза, или под какой-либо кон-

кретный звук, исключают наличие в речевом высказывании или стихотворении других дефектных звуков. Так, в первую часть сборника включен речевой материал, при произношении которого дети используют только звуки раннего онтогенеза! Это позволяет ребенку услышать свою чистую речь, что крайне необходимо для формирования в его фонематической системе того или иного эталона звука, слога, слова. Это является несомненным достоинством пособия, так как практически во всех предлагаемых книжных источниках речевой и картинный материал содержит труднопроизносимые звуки для детей с тяжелой речевой патологией. Каждое слово в высказывании или в стихотворении пособия обозначено картинкой или значимым символом, что служит опорой для детей, у которых, как уже говорилось выше, имеются стойкие затруднения в назывании слов. Речевые таблицы помогают вызывать самостоятельное высказывание, растормаживать речевую функцию. Это очень важно, так как ребенок может до бесконечности, как попугайчик, повторять за взрослым звуки, слоги, слова, но собственная экспрессивная речь так и не появится, так как запуск речи осуществляется с помощью других механизмов под контролем все того же фонематического восприятия.

Пособие предназначено для дефектологов, логопедов, родителей.

*С.Т. ДОЛГОВА*  
РОССИЯ

## **ЛОГОКУБ**

**(методическое пособие по автоматизации и дифференциации звуков)**

Этап автоматизации и дифференциации звуков обозначен в методике логопедического воздействия по исправлению звукопроизношения как этап формирования первичных произносительных умений и навыков (по Л.С. Волковой). Его цель заключается в том, чтобы научить ребенка правильно произносить уже поставленный звук. Как известно, сначала произношение закрепляется изолированно, затем в слогах, словах, фразах.

Многочисленное повторение одного и того же речевого материала утомляет ребёнка, к тому же у детей с нарушениями речи зачастую наблюдается неустойчивое внимание и низкая работоспособность.

Для сохранения интереса и достижения положительных результатов по автоматизации и дифференциации звуков у детей дошкольного возраста может быть использовано методическое пособие «ЛОГОКУБ».

В комплект методического пособия входят методические рекомендации по использованию пособия, карточки, содержащие речевой материал (чистого-

ворки), и картинки, которые иллюстрируют речевой материал и игрушка-куб с накладными карманами на каждой стороне.

Оно разработано на основе игровых технологий и с учетом возрастных особенностей дошкольников, что позволяет снизить утомляемость и поддерживать внимание и интерес ребенка в течение всего логопедического занятия, а самое главное помогает достичь главной цели – научиться правильно произносить поставленный звук в слогах, словах, фразах.

Данное пособие может быть использовано при индивидуальной работе по автоматизации и дифференциации звуков с дошкольниками 4–7 лет учителями-логопедами, воспитателями на вечерних занятиях по заданию логопеда и родителями во время выполнения домашнего задания по автоматизации или дифференциации звуков.

Благодаря методическому пособию «ЛОГОКУБ» процесс автоматизации и дифференциации звуков становится интересной и продуктивной игрой, которая решает задачи коррекционно-развивающей направленности.

*Л.Х. ХИСАМУТДИНОВА*  
РОССИЯ

## **АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЕ ТЕАТРАЛЬНО-РЕЧЕВЫЕ МИНУТКИ»**

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Обучение связной речи – одна из наиболее сложных методических задач дошкольного образования.

Программа «Веселые театральные-речевые минутки» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста в логопедических группах для развития коррекционно-речевой деятельности с детьми логопатами через театрализованную деятельность. Цель программы – расширять развивающую речевую активность ребенка дошкольного возраста. Программа является методико-коррекционной помощью для воспитателей логопедических групп, направленное на скорейшее устранение дефектов звукопроизношения, качественное и количественное обогащение словарного запаса, развитие связной речи, восстановление общего уровня психического развития. Программа рассчитана на два года обучения в старшей и подготовительной группе. Педагогом разработан перспективный план работы, раскрыта технология коррекционно-речевого развития через театрализованную деятельность, при этом хорошо учитываются особенности новой программы ФГОС ДО. Описанные приемы работы делают работу более интересной, разнообразной и результативной, вызывают у детей

положительные эмоции и способствуют большей заинтересованности детей к логопедическим занятиям. Авторская программа «Веселые театральные-речевые минутки» имеет практическую значимость, может быть использована воспитателями в практике образовательной деятельности.

*С.Е. ШИРЯЕВА, М.Г. ПОДОГОВА,  
Г.З. МАРДАНОВА, А.М. БАГАУТДИНОВА*  
РОССИЯ

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР БУКВ»**

Актуальность и социальная значимость данной работы подтверждается значительным ростом количества учащихся-дисграфиков. Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Дисграфия является не только серьёзным препятствием в овладении письмом и чтением, но и влечёт за собой изменения в характере ребёнка. Таким детям нужна своевременная, квалифицированная помощь. Целесообразнее и значительно легче предупредить нарушение письма и чтения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их во время обучения в школе.

Ребёнок 5–6 лет – самый благодарный ученик. Именно в этом возрасте идет интенсивное развитие интеллекта и речи, закладываются основы самых нужных знаний и умений. Именно в этом возрасте ребёнок хочет учиться и поэтому его можно многому научить. Но научить ребёнка можно, лишь используя понятные и интересные ему виды деятельности.

Рабочая тетрадь обеспечивает решение задач ФГОС дошкольного образования. Содержит в себе 33 занятия, которые построены с учетом возрастных особенностей, принципа нарастания сложности и рассчитаны на работу в течение календарного учебного года.

Пособие по обучению грамоте для детей 5–7 лет является начальным звеном непрерывного курса русского языка и чтения. Предлагается для занятий с детьми в дошкольных образовательных организациях, в том числе в логопедических группах; группах подготовки к школе, а также для индивидуальной работы родителей с детьми. Занятия с детьми могут проводить логопеды, воспитатели, учителя или родители.

Цели: расширить словарный запас, развить фонематические представления и произносительные навыки старших дошкольников, совершенствовать

мелкую моторику рук, а также помочь детям закрепить и расширить опыт чтения, избежать наиболее распространенные ошибки в чтении и письме, закрепить графические навыки, повысить возможности звуко-буквенного и слогового анализа слов, расширить словарь, улучшить состояние грамматического строя и связной речи.

Основными задачами являются:

1. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
2. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения.
3. Запоминание графического образа букв.
4. Обучение звуковому анализу и синтезу слогов, слов и предложений
5. Обучение чтению и развитие техники чтения.
6. Предупреждение дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.
7. Развитие мелкой моторики руки.
8. Развитие психических процессов: памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
9. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
10. Готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. В совокупности это бесспорно повысит уровень их подготовки к школе и создаст качественную базу для успешного усвоения детьми школьного курса чтения и письма.

*В.П. САВЕЛЬЕВА*  
РОССИЯ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ**

Методическое пособие «Формирование фонематического восприятия у детей со стёртой формой дизартрии» обладает новизной, так как актуализирует комплексный подход в коррекционной работе с детьми с учётом индивидуальных и компенсаторных возможностей ребёнка. Методическое пособие представляет собой коррекционную программу, направленную на преодоление нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия у младших школьников. Работа содержательна, изложена логично и последовательно. В работе освещены вопросы научно-теоретических основ по заявленной теме,

проведено обследование уровня фонематического восприятия у младших школьников, предложена методика коррекции нарушений фонематического восприятия, показана результативность применяемой методики. Ценность предложенной коррекционной программы в адаптации методики преодоления фонематических нарушений Л.В. Лопатиной и И.В. Серебряковой для младших школьников массовой школы: в умелом, творческом анализе и апробации в многолетней работе логопеда, что позволило достигнуть высокой результативности. Данное пособие предназначено для логопедов детских садов и логопедов школьных логопунктов.

*И.В. ЯРЛЫЧЕНКО, Е.Н. НЕЙДЕРОВА*  
РОССИЯ

### **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ С – Ш** **(рабочая тетрадь дошкольника)**

Учебно-методическое пособие представляет собой рабочую тетрадь дошкольника по дифференциации звуков С – Ш. Структура рабочей тетради представлена в виде комплекса занятий, включающих в себя:

- артикуляционную и пальчиковую гимнастики;
- богатый лексический материал от изолированного звука до целостных текстов;
- различные виды упражнений на дифференциацию звуков, которые помогают детям размышлять над звуковым, смысловым и грамматическим содержанием слова;
- схемы, символы, сигналы и рисунки, обозначающие звуки и предметы;
- задания, направленные на развитие ассоциативного мышления и психологической базы речи с учетом подключения в работу всех анализаторов;
- практический материал по развитию моторики рук;
- разнообразные физминутки с элементами психогимнастики.

Кроме того, в пособие включены авторские тексты загадок, речевок, физминуток и стихов. Основная цель всех упражнений – активная, творческая работа ребенка со словом.

В лексическом материале использовано много современных слов, т.к. при подборе материала ставилась цель не только исправить недостатки произношения, но и обогатить словарный запас, расширить кругозор детей. Конечно, можно ограничиться и знакомыми для ребенка словами, но лучше объяснить

значение нового слова и привести примеры его употребления, ведь это еще один способ увеличить словарный запас ребенка.

Пособие предназначено для логопедов, учителей начальных классов, воспитателей, родителей, гувернеров.

*А.И. ФАИЗОВА*  
РОССИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЕРЕСКАЗА  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
(учебно-методическое пособие по логопедии  
для учащихся младших классов  
с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушениями в интеллектуальной сфере))**

Методическое пособие по логопедии для учащихся младших классов с ОВЗ (нарушениями в интеллектуальной сфере) обладает новизной, так как данное методическое пособие актуализирует проблему выбора инновационных коррекционно-развивающих технологий для обучения детей с различными нарушениями в развитии. Учебное пособие посвящено формированию навыков связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. В работе основное внимание уделено пересказу, который занимает одно из ведущих мест в системе формирования связной речи; усвоение детьми значительной части школьной программы основано на пересказе.

Содержание глав и приложений выстроено в единой логике. В первой части представлены теоретические аспекты изучения особенностей пересказа у младших школьников с нарушениями интеллекта. Приведены основные понятия, отражено современное состояние проблемы изучения особенностей пересказа. Достоинством второй главы являются методики изучения пересказа, формы, методы, направления работы по обучению пересказа с помощью современных технологий (методика Воробьевой). Разработанная система обучения пересказа текста в коррекционной школе – это дифференцированное и комбинированное использование разнообразных методов и приемов в зависимости от общего и речевого развития детей с нарушенным интеллектом. Использование современных технологий в данном пособии дает определенный положительный результат: помогает лучшему усвоению материала, развитию речевой и мыслительной деятельности школьников. Использование специальных логопедических технологий в процессе формирования умений пересказа у младших школьников с нарушением интеллекта будет способствовать формированию и закреплению

основных умений в работе над пересказом, увеличению словарного запаса, активизации монологической речи, улучшению выразительности речи.

Методическое пособие предназначено для студентов, логопедов, учителей начальных классов и воспитателей в общеобразовательных учреждениях для обучения детей с ОВЗ.

*Л.В. СУНГАТУЛЛИНА*  
РОССИЯ

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ УЧАЩИХСЯ С ГЛУБОКИМ НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (1–4 КЛАССЫ)**

Данная программа предназначена для учащихся с глубокой умственной отсталостью. При ее составлении за основу были взяты Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (2000 г.) для детей с легкой степенью умственной отсталости и Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1984 г.). Образовательная программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной задачей обучения детей с глубокой умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе для детей с ОВЗ, является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по логопедии максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

Учащиеся с выраженной умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые необходимо учитывать, составляя программы обучения, планирование, учебные и дидактические пособия. Знание особенностей развития необходимо для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств умственно отсталых детей.

Речь детей с выраженной умственной отсталостью скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самих простых своих нужд и ощущений, употреб-

ля короткие слова и фразы. Встречаются среди них и дети с отсутствием речи («неговорящие», «безречевые» дети).

Данная образовательная программа базируется на актуальном развитии детей, на возможностях зоны развития и является действительно развивающим обучением. Она позволяет в определенной мере развить их познавательную деятельность, речь, эмоционально-волевые качества, по возможности социально адаптироваться.

Опыт работы с детьми, имеющими глубокие нарушения интеллекта, показал, что их потенциальные возможности довольно значительны. Они овладевают социальными нормами поведения, способны усваивать грамоту, понимать обращенную к ним речь и выражать свои чувства, т. е. эти дети, несомненно, обучаемы.

Предложенный материал социально значим и имеет практическую ценность.

*С.И. ПЕЧИНИНА*  
РОССИЯ

### **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (ИГРА) «ПОЗНАВАЙ-КА»**

Многофункциональная дидактическая игра «Познавай-ка» (за основу взяты кольца Луллия – одно из средств развития интеллектуально-творческих способностей детей, предложенное авторами ТРИЗ и РТВ для использования в дошкольных учреждениях) является авторской разработкой и является универсальной, в чем и отражается ее актуальность, новизна и достоинства: используя лишь одно пособие можно формировать каждый из компонентов языка: фонетику, лексику и грамматику и придумывать множество вариантов игр.

Данное пособие (игра) используется в работе с детьми 4–7 лет в непосредственной образовательной деятельности педагога с детьми, а также в режимных моментах. Игра способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, снижает психологическое и психическое напряжение, повышает эффективность восприятия нового и изученного материала детьми с нарушениями речи. Описано подробное изготовление игры, подготовка к работе, варианты колец и примеры игр с ними. Представлено наглядное изображение игры и вариантов колец к ней. Все игры автором разработаны в соответствии с особенностями новой программы ФГОС ДО. Также пособие развивает память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику пальцев рук, что, несомненно, актуально и важно для развития речи детей.

Простота конструкции и универсальность позволяет применять ее в детском саду, создавать многочисленные новые игры и использовать пособие не только учителями-логопедами, но и воспитателями, психологами и дефектологами.

*А.Н. МОРОЗОВА, Э.Р. ЯКОВЛЕВА*  
РОССИЯ

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ. ЗВУКИ [Ш], [Ж]»  
(для исправления недостатков произношения звуков  
у детей дошкольного и младшего школьного возраста)**

Модернизация российской системы образования, введение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта определяют новый статус дошкольного и начального школьного образования. Это возлагает особые обязательства на образовательные организации, которые должны обеспечить необходимые условия для осуществления образовательного процесса и реализовывать образовательные программы дошкольного и начального школьного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО. Системные изменения приводят к необходимости обновления содержания, организационных форм и моделей образования.

Представленный в методическом пособии «Логопедическая тетрадь. Звуки [ш], [ж]» материал подобран для коррекции произношения шипящих звуков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Комплекс артикуляционной гимнастики для группы шипящих звуков поможет ребёнку развить мышцы артикуляционного аппарата. Практический материал способствует более полной автоматизации и дифференциации звуков с сочетанием развития графомоторных навыков, логического мышления, зрительного восприятия и памяти, поможет обогатить словарный запас, расширить кругозор. Совместные упражнения на страницах пособия способствуют закреплению пройденного на групповых занятиях лексического материала, способствуют развитию эмоционально-чувственной сферы, укреплению авторитета взрослых в глазах детей и росту их самооценки.

Методическое пособие рекомендовано учителям-логопедам, воспитателям, учителям начальных классов общеобразовательных школ и общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ.

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РИНОЛАЛИЕЙ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ**

Ринолалия в настоящее время является часто встречающимся нарушением речи – расстройством звукопроизношения, а также нарушениям голоса. Рассматриваются вопросы раннего выявления и коррекции этих нарушений. В литературе по логопедии крайне мало данных по вопросу речевого развития выделенной группы детей, поэтому представленный в данном пособии материал очень актуален. В этих случаях, в зависимости от выраженности вторичных проявлений основного дефекта, ринолалия у детей квалифицируются как фонетико-фонематическое недоразвитие или общее недоразвитие речи в соответствии с психолого-педагогической классификацией.

Работа с ринолаликом очень сложна. Приступая к занятиям с ринолаликом, необходимо оказывать на него всестороннее воздействие, учитывая в работе не только его речевое нарушение, но и всю личность ребенка в целом, его интересы и возможности, сопровождая всю работу с ним психотерапией. Это особая категория детей, отличающаяся сложной структурой речевого недоразвития и требующая индивидуального подхода при организации коррекционного воздействия.

Методическое пособие предназначено для студентов, методистов, учителей-логопедов.

*Е.А. ЛУКОЯНОВА*  
РОССИЯ

## **ХРОМОТЕРАПИЯ, КАК КОМПОНЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ ДЕТЕЙ С ОНР**

Методическое пособие «Хромотерапия как компонент здоровьесберегающей технологии в коррекционной работе логопеда по формированию эмоциональной лексики детей с ОНР» обладает новизной, так как модернизация российского образования актуализирует проблему выбора инновационных, здоровьесберегающих коррекционно-развивающих технологий, повышающих эффективность обучения детей с различными нарушениями в развитии. Работа

характеризуется четкой логичностью и взаимосвязанностью построения содержания. Содержание глав и приложений выстроено в единой логике. Достоинством первой части является то, что в пособии описан научный взгляд на проблему психоэмоционального состояния дошкольников с общим недоразвитием речи, а также представлен исследовательский опыт в области хромотерапии и ее влияния на развитие и коррекцию эмоционально – волевых процессов у детей. Здесь также представлена система методических приемов, целью которых является использование компонентов хромотерапии в формировании эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи. Описан каждый этап работы с полным содержанием целей и задач. В наглядной форме изображен каждый сюжет и прописаны задачи, соответствующие сюжету, что, несомненно, удобно при составлении коррекционно-развивающих занятий. Во второй части данной работы, автором разработана система коррекционных занятий, включающих в себя индивидуальные и фронтальные занятия, учитывая особенности новой программы ФГОС ДО, игровые упражнения, стихотворный материал. Конспекты содержат в себе не только работу учителя-логопеда, но и других специалистов, что в полной мере раскрывает особенности новой программы ФГОС ДО. В комплекте с пособием представлен диск с картинным материалом. Методическое пособие предназначено для учителей-логопедов, специальных психологов, воспитателей, родителей.

*Л.Х. ДАВЛЕТШИНА*  
РОССИЯ

### **«УЙНЫЙ, УЙЛЫЙ – СӨЙЛЭШИК»**

Балалар сөйләмендә кайбер үзгәрешләр күзәтелсә, аларда төрлө дәрәжәдәге гомуми хәрәкәт житешсезлеге һәм бармаклары хәрәкәтендә дә үзгәрешләр була икән. Балаларның баш миен, психикасын өйрәнүче галимнәр кул функцияләрен зур стимуллаштыру әһәмиятенә ия булуын билгелиләр.

Балалар һәм яшь үсмерләр физиологиясе институты хезмәткәрләре балаларның сөйләм үсеше турыдан – туры бармакларның нәфис, нечкә хәрәкәтләре формалашу дәрәжәсенә бәйлеләген күрсәтәләр.

Күпсанлы тикшерү һәм тәҗрибәләр уздыру нигезендә түбәндәге закончалык ачыкланган: әгәр бармак хәрәкәтләре үсеше баланың яшенә туры килсә, сөйләм үсеше дә норма да була; гомум хәрәкәт нормаль яисә нормадан югарырак чакта да, бармак хәрәкәтләре үсеше артка калса, сөйләм үсеше дә тоткарлана.

Хәрәкәт аша белем үстерү алымнары балаларның аваз әйтелеше белән бик нык бәйләнгән; интонация формалаша, тавышның ачыклығы, шулай ук мимикасы, йомшаклык, гомуми һәм төгәл координация һәм шулай ук вак кул чуклары хәрәкәте үсә. В.А. Сухомлинский язган: “Баланың фикер йөртү сәләте чыгынагы бармак очларында урнашкан”.

Рус телендә бармак уеннары бик күп санда чыгарылган, ә татар телендә андый күнекмәләр бик сирәк очрый.

Хәзерге вакытта бу проблеманың бик актуаль булуын истә тотып, без бармак уеннарын, сүзле-хәрәкәтле уеннарны лексик темаларга бүлеп бер жыентыкка тупларга булдык.

Методик ярдәмлек ел дәвамында логопедия төркемнәрендә үтелә торган 32 лексик темага бүленгән. Хәрбер лексик темага бер ничә бармак уены бирелә. Педагогка сайлап алырга мөмкинлек бар. Шөгыйльне кабатлату, ныгыту өчен сүзле-хәрәкәтле уеннар тәкъдим ителә. Жыентыкта тупланган табышмаклар балада кызыксыну уята һәм уй-фикер дәрәжәсен үстерүгә уңай нәтижә бирә. Сүзле - хәрәкәтле уеннар уйнаганда балалар сүзләргә тизрәк үзләштерә. Телне өйрәнгәндә уеннар, шигырьләр темага яраклаштырылып сайланылса, нәтижәсе уңай була.

Әлеге гамәли кулланма сүз байлыгын үстерү шөгыйльләрендә генә түгел, хәтта рәсем сәнгате, әвәләү, кисеп ябыштыру дәрәсләрен кызыклы итеп алып барырга зур мөмкинлек бирә.

Эш барышында танылган балалар шагыйрьләре Г.Тукай, Б.Рәхмәт, Ш.Галиев, Н.Исәнбәт, Ж.Дәрзаман, Р.Миңнуллин, Р.Корбан, М.Фәйзуллина, Г.Юнысова, М.Жәлил, Р.Файзуллин, Р.Вәлиева шигырьләре кулланылды.

Бу уеннар укытучы-логопедларга, төркемнәрдә эшләүче тәрбиячеләргә, башлангыч мәктәп укытучыларына һәм ата – аналарга бик файдалы булыр дип уйлыйбыз.

*Ф.М. ЗИННУРОВА*  
РОССИЯ

## **“БАЛА СӨЙЛӘМЕНДӘГЕ КИМЧЕЛЕКЛӘРНЕ ТӨЗӘТҮ” (ИСПРАВЛЕНИЕ ДЕФЕКТОВ РЕЧИ У ДЕТЕЙ)**

Учебно-методическое пособие “Бала сөйләмендәге кимчелекләрне төзәтү” (“Исправление дефектов речи у детей”) обладает новизной, так как ФГОС и Закон РТ “О государственных языках РТ и других языках в РТ” актуализируют проблему выбора инновационных коррекционно-развивающих технологий, повышающих эффективность обучения детей с ОВЗ на родном языке. Работа характеризуется

четкой логичностью и взаимосвязанностью содержания. Достоинством первой части является то, что в пособии впервые даны разработки по организации логопедической работы с татароязычными дошкольниками, а именно: терминология речевых нарушений на татарском языке; особенности развития речи татароязычных дошкольников-логопатов, наблюдаемые речевые нарушения с примерами из опыта; рекомендации по организации коррекционной работы с татароязычными детьми с ОНР; примерная карта обследования татароязычных детей с нарушениями речи. Описаны индивидуальная и фронтальная коррекционная работа с детьми старшей и подготовительной групп по учебным периодам с полным содержанием целей и задач. Достоинством второй части является то, что в пособии впервые даны типы нарушений звуков татарского языка, авторские методы и приемы их постановки и исправления, характеристика татарским звукам с некоторыми авторскими уточнениями, а также речевой материал для закрепления звуков родного языка, авторские игры на развитие речи. Второе издание пособия дополнено авторскими играми для коррекции речи; рисунками, подобранными к каждому звуку (в начале, середине и в конце слова) татарского языка; авторскими пальчиковыми играми, систематизированными по лексическим темам. Ценность пособия еще и в том, что в нем дан богатый речевой материал для закрепления звуков родного языка (артикуляционные упражнения, слоги, слова, пословицы и поговорки, чистоговорки, скороговорки, предложения) и наглядно иллюстрирован тщательно подобранными рисунками, что, несомненно, содействует успешной работе с детьми в соответствии с новой программой ФГОС ДО. Методическое пособие предназначено для учителей-логопедов, работающих с дошкольниками и младшими школьниками; для учителей начальных классов; для воспитателей ДОУ.

*Н.А. ХУСАИНОВА, М.А. КРАСАВИНА, М.А. ЯШИНА,  
Ф.А. ВАЛИУЛЛИНА, Т.С. ГАГАРИНА, Р.А. ДАИШЕВА*  
РОССИЯ

**«КОМПЛЕКС МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ЛОГОПЕДА  
ПРИ РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА»  
(3–4 ГОДА)**

Учебно-методическое пособие «Комплекс методических рекомендаций логопеда при работе с неговорящими детьми раннего возраста (3–4 года)», является актуальным, так как в нем сочетается условия реализации нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с основными принципами современной коррекционной педагогики. Пособие четко струк-

турировано. Цель и задачи пособия соответствуют целям и задачам программы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с «Примерной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (3–4 лет)» Н.В. Нищевой. Комплекс увлекательных игр и заданий объединены одной сюжетной линией для закрепления знаний по лексическим темам как индивидуально, так и на подгрупповых занятиях во второй младшей логопедической группе в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО. Данная работа имеет не только практическую, но и теоретическую значимость, соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть рекомендовано воспитателям, учителям-логопедам, дефектологам, родителям для работы с детьми раннего дошкольного возраста.

*С.А. НОЖКА*  
РОССИЯ

### **«ПРОГУЛКА ПО ЛЕСУ»**

Учебно-методическое пособие по логопедии «Прогулка по лесу» обладает многофункциональностью, т. к. его можно использовать для различных видов деятельности: развития речи, познавательного развития, формирования элементарных математических представлений. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии картинок, которые можно использовать в соответствии с поставленной целью. Картинки можно легко менять, вставляя в крышу новые картинки. Данное пособие можно использовать при работе над лексическими темами. Актуальность работы по развитию мелкой моторики руки у детей старшего дошкольного возраста с ОНР обусловлена возрастными психологическими, физиологическими и речевыми особенностями. Данное пособие предназначено для индивидуальной работы с подгруппой детей 5–7-летнего возраста. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Значение мелкой моторики:

1. Движения рук – это основа для формирования навыков самообслуживания у детей.

2. Уровень развития тонкой моторики является одним из важных показателей готовности ребенка к обучению в школе.

3. Движения пальцев рук влияют на развитие моторной функции речи и стимулируют развитие других психических функций – мышления, памяти, внимания.

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. По мнению М.М. Кольцовой, доктора медицинских наук, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то и речевое развитие его будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстает, задерживается и развитие речи. М.М. Кольцова отмечает, что есть все основания рассматривать кисть руки как «орган речи» – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения, двигательную проекционную область кисти руки можно считать еще одной речевой зоной мозга.

Оригинальность данного пособия заключается в следующем:

1. Предназначено для решения целого комплекса задач обучения и воспитания: сенсорного, умственного, речевого, интеллектуального.

2. Сделано из простого подручного материала.

3. Удобно в обращении.

4. Доступно, ярко, многофункционально.

5. Имеют высокую развивающую возможность, технологичность.

Данное пособие могут использовать в своей работе воспитатели, логопеды, психологи.

*А.Н. МОРОЗОВА, Ф.М. САЛИМУЛЛИНА, В.С. ГЛАЗКОВА*  
РОССИЯ

### **«Я НАУЧУСЬ!»**

#### **(учебно-коррекционное и развивающее пособие по исправлению недостатков произношения звуков Р, Рь)**

В связи с изменениями в российском образовании особую значимость приобрели идеи инновационных подходов, назрела необходимость новых форм и методов обучения. В данном пособии предлагаются игры и упражнения, направленные на автоматизацию звуков Р, Рь. Они способствуют совершенствованию работы артикуляционного аппарата, движений кисти и пальцев рук, формированию правильной речи ребенка, развитию внимания, наблюдательно-

сти, памяти и самостоятельного мышления. Наша работа создавалась с опорой на речевой материал Н.Г. Богомоловой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко (упражнения по развитию речи), Т.С. Перегудовой, Г.А. Османовой, использовались так же разработки Н.Г. Салминой, А.О. Глебовой для формирования графических навыков из серии «Учимся рисовать».

Материалы данного пособия предназначены для индивидуальной работы с ребенком семье, в условиях дошкольного учреждения, а также в начальной школе. Рекомендовано учителям-логопедам, воспитателям, родителям, учителям начальных классов общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений.

Учебно-коррекционное и развивающее пособие по исправлению недостатков произношения звуков Р, Рь «Я научусь!» обладает новизной, так как Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего образования определяют систему новых требований, предусматривают разработку специальных образовательно-коррекционных программ и форм организации работы, которые в наибольшей степени соответствовали бы потребностям детей с ОВЗ. В данном пособии обобщён опыт работы учителей-логопедов муниципальных районов Республики Татарстан. Он представляет собой материалы занятий по логопедической коррекции нарушений произношения звуков Р, Рь, в которых реализуются авторские методы и приёмы.

Целью данного пособия является коррекция речевой и неречевой симптоматики детей с ОНР, ФФНР, ФНР посредством реализации авторских инновационных разработок по нормализации звукопроизношения. Решаются такие задачи, как: преодоление речевого негативизма, формирование высокого уровня коммуникации детей, их активизация в непосредственной образовательной деятельности; достижение высоких показателей в коррекции речи и сопутствующих неречевых симптомов; повышение компетентности родителей в вопросах логопедической коррекции, создание системы взаимодействия с семьёй. Материалы пособия направлены на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы и, в первую очередь, звукопроизношения, фонематического восприятия, развития графических навыков. Содержит большое количество заданий для развития мелкой моторики.

При составлении пособия учитывались основные принципы логопедической коррекции, такие как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Предложенное практическое пособие для исправления недостатков произношения звуков [р], [р'] у детей дошкольного и младшего школьного возраста, окажет неоценимую помощь в работе с детьми с нарушением речи, а детям легко и с интересом овладеть правильной речью.

*Л.Н. САБИРЗЯНОВА*  
РОССИЯ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Очень часто в своей практике учителя-логопеды, работая с детьми с речевыми нарушениями, сталкиваются с тем, что дети имеют сопутствующие поведенческие расстройства. Они либо гиперактивны, похожи на «сжатую пружину», либо вялые, заторможенные. Такое состояние этих детей снижает их работоспособность на занятиях.

Желая скорректировать подобные состояния детей, повысить эффективность занятий и мотивацию детей, мы стали применять в своей работе нетрадиционные методы: массаж, хромотерапию, звукотерапию.

Актуальность данной работы в том, что описанные в ней методы и приемы позволяют скорректировать поведенческие отклонения, часто возникающие у детей с речевыми нарушениями; развивать психические процессы.

Целью данной работы является – систематизация и применение нетрадиционных методов в работе учителя – логопеда ДОУ, включение их в систему логопедических занятий.

Применение нетрадиционных методов в системе коррекционных занятий делает их более продуктивными, интересными и привлекательными для детей.

*Э.Б. ЧИРКОВА*  
РОССИЯ

## **НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ)**

Проблема нарушений письма и чтения у младших школьников на протяжении многих лет вызывает огромный интерес у специалистов различных областей научного знания: физиологов, психологов, педагогов и, конечно же, логопедов. Благодаря трудам отечественных учёных на сегодняшний день известны не только устойчивые проявления трудностей усвоения базовых школьных навыков, но определены этиопатогенетические механизмы, охарактеризованы многочисленные социально-психологические следствия трудностей усвоения письма и чтения. В теории и практике логопедии сложились и сосуществуют различные подходы к изучению нарушений письма и чтения. Представленное

пособие подготовлено с целью знакомства студентов с содержанием данного раздела логопедии. В курсе выделено три модуля:

1. *Фило- и онтогенетические аспекты развития письма (письменной речи) и чтения* характеризует возникновение и развитие письменности, психологическое содержание письма и чтения, этапы формирования навыков.

2. *Этиопатогенетические механизмы и симптоматика нарушений письма (письменной речи) и чтения* включает в себя описание основных проявлений нарушений письма и чтения, причины их возникновения.

3. *Диагностика и коррекция нарушений письма (письменной речи) и чтения у младших школьников* рассматривает логопедическое обследование детей в русле системного подхода, раскрывает методические и организационные аспекты коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения письма и чтения.

Все аспекты рассматриваемых проблем проиллюстрированы фрагментами работ известных неврологов, психологов, лингвистов, логопедов, освещающих вопросы изучения и обучения детей с нарушениями письма и чтения.

В пособии предпринята попытка реализации компетентностного подхода, сущность которого заключается в формировании у студентов интеллектуально и личностно обусловленного опыта профессиональной деятельности на основе соответствующих общих и профессиональных знаний. Этому способствует система заданий для самостоятельной работы, ориентирующая студентов на изучение данных специализированной научно-методической литературы (составление конспектов, тезисных планов, таблиц, опорных схем), обобщение опыта работы логопедов и психологов образовательных учреждений, разработку приемов диагностического изучения младших школьников, путей коррекционно-развивающего воздействия и их апробацию в ходе самостоятельной педагогической деятельности. Проведение лекционных, практических, лабораторных занятий предусматривает использование разнообразных интерактивных методов обучения для формирования готовности к анализу результатов обследования младших школьников, к планированию и реализации методов и приемов коррекционной логопедической работы (разбор клинических случаев – case-study, учебные дискуссии, постановка и решение проблем, имитационные игры, коллективное решение творческих задач, просмотр и анализ видеозаписей диагностических процедур и коррекционных занятий).

Пособие адресовано студентам-дефектологам и широкому кругу читателей, интересующихся проблемами диагностики и коррекции нарушений чтения и письма.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
**«ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**  
**У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

В настоящее время проблема раннего выявления и коррекции задержки речевого развития у детей является чрезвычайно актуальной. Отечественные исследователи Ю.Ф. Гаркуша, О.Е. Громова, С.А. Миронова, Н.В. Серебрякова, Г.В. Чиркина и др. считают, что раннее начало коррекционной работы способствует успешной коррекции и компенсации речевого дефекта. В литературе имеются данные об отклонении в формировании речи детей раннего возраста с нормальным слухом и сохранными предпосылками интеллектуального развития, а также содержатся отдельные методические рекомендации по работе с детьми данной категории. Однако при этом многие из них ориентированы на изучение и коррекцию лишь речевой сферы, а единая программа обучения и воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития на сегодняшний день отсутствует. Между тем имеются многочисленные указания на необходимость реализации дифференциально-диагностической и коррекционно-развивающей работы с позиций комплексного подхода, предполагающего эффективное взаимодействие разных специалистов в работе по преодолению задержки речевого развития (Ю.Ф. Гаркуша, О.Е. Громова, Ю.А. Разенкова, Г.В. Чиркина, и др.).

В пособии обобщены результаты совместной деятельности специалистов по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста в диагностических группах.

Представленное учебно-методическое пособие состоит из введения, пяти разделов, приложения. В первом разделе представлена психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста, охарактеризовано понятие «задержка речевого развития», во втором разделе содержатся обобщенные сведения о существующих авторских методиках оценки речевого развития детей раннего возраста, а также представлен опыт организации и проведения комплексного психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с задержкой речевого развития. В третьем разделе авторами подробно изложен опыт организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития, основанный на реализации принципа комплексности. Четвертый раздел содержит рекомендации по организации и проведению работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с задерж-

кой речевого развития. В пятый раздел включены вопросы и задания, позволяющие студентам осмыслить материал по курсу дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста». Приложение содержит авторские разработки календарно-тематического планирования по разным направлениям работы специалистов с детьми раннего возраста и с их родителями, конспекты занятий, а также тематические консультации и подборки игр.

Материалы, представленные в учебно-методическом пособии, могут быть полезны студентам и преподавателям. Студенты имеют возможность изучить существующий опыт педагогической работы, подготовиться к итоговому контролю по дисциплине «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», к сдаче государственного экзамена, написанию курсовой и выпускной квалификационной работ. Преподаватели кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики и других смежных кафедр могут воспользоваться разработками, представленными в пособии, для осуществления контроля самостоятельной работы студентов и формирования ключевых профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Представленный в работе материал может носить характер рекомендаций по организации и проведению работы с детьми раннего возраста и может быть адресован всем специалистам, работающим с данной категорией детей: воспитателям дошкольных учреждений, психологам, дефектологам, музыкальным руководителям, а также родителям и многим другим, интересующимся проблемой изучения и развития детей раннего возраста.

## **СЕКЦИЯ II МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Е.Г. АЗИНА, Н.М. ДАНИЛОВА*  
РОССИЯ

### **ПРОГРАММА ДВИГАТЕЛЬНОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ВОСПИТАННИКОВ И УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методическое пособие «Программа двигательной нейропсихологической коррекции воспитанников и учащихся, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного и начального общего образования» представляет собой инновационный подход к созданию базовой предпосылки для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за счет развития двигательной сферы. Актуальность данной программы определяется количественным ростом детей с трудностями в обучении в условиях массовых общеобразовательных учреждений, сопутствующим недоразвитием двигательной сферы этих учащихся и положительным влиянием совершенствования моторных навыков на развитие высшей психической деятельности дошкольников и младших школьников. В соответствии с принципами детской нейропсихологии (А.В. Семенович, Ж.М. Глозман и др.) воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций. Применение широкого спектра приемов по совершенствованию общей и мелкой моторики позволяет повысить работоспособность головного мозга и, таким образом, скорректировать отклонения в развитии познавательной деятельности этих детей. Данная программа коррекционной работы предназначена для учащихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6–8 лет), испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного и начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей – детей с ОВЗ.

Работа характеризуется четкой логичностью и взаимосвязанностью построения содержания. В первой части методического пособия представлена программа нейропсихологической коррекции, включающая в себя 6 разделов (направлений) двигательной коррекции по развитию общей и мелкой моторики,

тактильных ощущений, артикуляционного праксиса, реципрокной координации, ритмических движений, энергетического потенциала. Подробно описан каждый этап работы с полным содержанием целей и задач, подбором большого количества практического материала (упражнений, игр и заданий). Во второй части данной работы разработана и апробирована бальная система оценки качества проведенной работы, позволяющая провести диагностику начального сенсо-моторного уровня учащихся и выстроить коррекционную работу в соответствии с этими результатами, а также оценить эффективность нейропсихологической коррекции. В приложении представлено примерное тематическое планирование по разделам. Методическое пособие предназначено для студентов, методистов, учителей-логопедов, специальных психологов, воспитателей.

*Т.Н. БАШИРОВА, Т.П. МАКАРОВА, В.Б. ТЕЛЕНКОВА,  
В.И. ИДРИСОВА, О.В. ФЕДЯГИНА, Г.А. БЛИНОВ,  
РОССИЯ*

### **«ПСИХОЛОГ УЧИТЕЛЮ» (цикл методических рекомендаций)**

Цикл методических рекомендаций «Психолог учителю» составлен специалистами Центра психолого-педагогического сопровождения «Росток» и предназначен для оказания практической помощи педагогам в процессе обучения и внеклассной работы. Данный цикл состоит из 6 методических пособий: «Особое детство» (О.В. Федягина), «Профилактика виктимного поведения» (автор Т.Н. Баширова), «Недетские игры» (Т.П. Макарова), «Здравствуй, подросток!» (В.И. Идрисова), «Диалог с семьей» (Г.А. Блинов), «Как «принять» гиперактивного ребенка» (В.Б. Теленкова). Тематика методических рекомендаций связана с областями педагогической практики, традиционно вызывающими наибольшие трудности.

В методическом пособии «Особое детство» рассмотрены ключевые понятия: «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями», «инклюзивное образование». Описывается психолого-педагогическое сопровождение различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации: с задержкой психического развития, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Методическое пособие «Профилактика виктимного поведения» посвящено проблеме предотвращения деструктивного поведения среди молодежи, а именно самоповреждающего и саморазрушающего поведения. В пособии под-

робно рассмотрены такие формы виктимного поведения как детский суицид, наркомания и сектанство.

В методическом пособии «Недетские игры» рассмотрено психосексуальное развитие ребенка, определены границы обсуждения подобных тем с детьми в зависимости от этапов их возрастного развития, обсуждена проблема ранней беременности.

Методическое пособие «Здравствуй, подросток!» посвящено проблеме взаимодействия педагога с учениками подросткового возраста сохраняет свою актуальность. Значимость эффективного разрешения проблемных ситуаций имеет прямое отношение как к формированию безопасного и продуктивного образовательного пространства, так и результативному использованию воспитательного потенциала образовательного учреждения.

В методическом пособии «Диалог с семьей» рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения семьи, описаны техники конструктивного сотрудничества и интеграции педагога, ребенка и родителей.

Методическое пособие «Как «принять» гиперактивного ребенка» посвящено проблеме эффективного взаимодействия педагога с детьми с гиперактивностью, которое имеет большое значение для продуктивной организации образовательного процесса. В пособии приводится схема наблюдения за ребенком, дана анкета для выявления гиперактивных детей, описаны основные критерии гиперактивности. Раскрыты причины гиперактивности и особенности воспитания гиперактивного ребенка.

Цикл методических рекомендаций «Психолог учителю» посвящен актуальным вопросам психолого-педагогической практики и востребован для эффективной организации образовательного пространства.

*Р.А. АВЛИЕКУЛОВА*  
РОССИЯ

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ**

Учебно-методическое пособие «Нейропсихологический подход при работе с детьми ОВЗ» обладает новизной, так как модернизация российского образования актуализирует проблему выбора инновационных коррекционно-развивающих технологий, повышающих эффективность обучения детей с различными нарушениями в развитии. Работа характеризуется четкой логичностью и взаимосвязанностью построения содержания. Содержание глав и приложений выстроено в единой логике. Достоинством первой части является то, что в пособии представлен исторический аспект становления и развития метода

биологической обратной связи в России, раскрыта его сущность и содержание в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта в образовании. Описан каждый этап работы с полным содержанием целей и задач. Подробно представлена экспресс-диагностика с графиками для анализа и подсчетов результатов диагностики. Во второй части данной работы, подробно представлена система коррекционных занятий для детей от 5 до 12 лет, включающих в себя индивидуальные и фронтальные занятия, учитывая особенности новой программы ФГОС. Конспекты содержат в себе не только работу педагога-психолога, но и других специалистов, что в полной мере раскрывает особенности новой программы ФГОС. В пособие так же входит приложение с наглядным материалом для диагностики. Методическое пособие предназначено для студентов, методистов, учителей-логопедов, специальных психологов, воспитателей.

*О.Ф. ДАУЛЕТОВА*  
РОССИЯ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«ОХРАНА ЗРЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ»**

В настоящее время получили широкое распространение представления об охране зрения не как о преграде к его использованию, а как о комплексе лечебно-педагогических мероприятий, предупреждающих возможность дальнейшего падения зрения и способствующих его развитию.

Важнейшее направление всей реабилитационной работы в специальных школах IV видов для слабовидящих и частично видящих обучающихся – коррекция нарушений зрительных функций, охраны зрения и системного компенсаторного развития зрительного восприятия. Сформированность свойств зрительного восприятия как важнейшего вида перцепции обеспечит наиболее продуктивное обучение и широкие возможности привлечения слабовидящих и частично видящих к общественно-полезному труду, к жизни в обществе. Главная задача – помочь слабовидящему ребенку адаптироваться, приспособиться к социальной среде. Основные задачи курса состоят в следующем:

- стимулировать познавательные действия с целью формирования у обучающихся способов и приемов восприятия объектов, адекватных познавательной задаче;
- интеллектуализировать познавательные задания с целью обогащения их содержания, повышения уровня осознанности перцептивных действий, фиксации сенсорного опыта обучающихся;

- актуализировать познавательный опыт с целью эффективного использования в обучении сформированных у обучающихся представлений и знаний, а также сложившихся приемов и способов перцептивных действий при решении новых учебных задач;

- развивать зрительную память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Одним из аспектов решения задач является коррекционная деятельность. Согласно учебному плану на изучение охраны зрения и развития зрительного восприятия рассчитана на 35 занятий. Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю. Данная возрастная группа обучающихся – 5–7 классы. В ходе занятий педагог следит за тем, чтобы у детей не возникало зрительное утомление, строго соблюдались требования гигиены к освещенности, позе и осанке детей. Использование в одном занятии разных методик позволяет предотвратить утомление и поддерживает познавательную постоянную активность детей. Индивидуально-групповые занятия предполагают выполнение детьми индивидуальных заданий, а также их коллективное сотрудничество в решении общей задачи. Коррекционный курс подразделяется на три этапа. Каждый этап включает задания почти по всем разработанным методикам, применяемым в комплексе. Сложность и объем заданий возрастают при переходе на следующий этап. Переход осуществляется с переводом ученика в следующий класс.

Уровень умений школьников, приобретенный во время коррекционных занятий, показывает развитие процессов компенсации, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности детей с нарушением зрения. Данный курс позволит качественно изменить отношение учащихся к своему здоровью, образованию, нести ответственность за свою жизнь, грамотно пользоваться возможностями своего нарушенного зрения для восприятия окружающего мира. Методическое пособие предназначено для студентов, тифлопедагогов, педагогов коррекционных школ с нарушением зрения.

## **СЕКЦИЯ III МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

*ГУСЕЙНЛИ ИЛЬХАМА МУСА*  
АЗЕРБАЙДЖАН

### **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ АУТИЗМА**

Учебно-методическое пособие «Развитие мелкой моторики у детей с синдромом аутизма» обладает новизной, так как аутизм является самой глобальной проблемой в системе образования. Данный синдром приводит к отрицательному отношению детей с родителями, также отношение со сверстниками. Также неумение говорить приводит к психологическим расстройствам. Вот почему необходима своевременная коррекция данного синдрома. В настоящее время возрастает число детей с синдромом аутизма. Больно видеть отчаяния в глазах родителей этих детей. Но они тоже должны знать, что это еще не конец. Аутизм отрицательно влияет на мелкую моторику.

В данной работе представлен практический опыт о том, как развивать мелкую моторику у таких детей, какие проводить занятия и как вообще преодолевать трудности с этим. Описан каждый этап работы с полным содержанием целей и задач.

Методическое пособие предназначено для студентов, методистов, учителей-логопедов, специальных психологов, воспитателей.

*Т.Н. АГИБАЛОВА, Г.П. АЛКАНОВА, Г.И. АХИТОВА, Н.Ю. КАРЦЕВА,  
Н.В. КУНСТ, И.А. НАЗАРОВА, Г.А. НУРХАМЕТОВА, И.П. ПИЧУГОВА,  
С.Б. ПОРТНОВА, А.Р. ХАМИДУЛЛИНА, Э.Х. ХУСАИНОВА, О.Б. ШУРАВИНА*  
РОССИЯ

### **НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ (сборник занимательных и тестовых заданий)**

Учебно-методическое пособие «На пути к знаниям» представляет собой сборник занимательных заданий по письму и развитию речи, математике, татарскому языку, социально-бытовой ориентировке, истории, биологии и цветоводству для 5–9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, составленных с учетом возрастных, познавательных и психических возможностей обучающихся.

Психические особенности учащихся с нарушениями интеллекта таковы, что они неспособны к длительной произвольной концентрации внимания и продолжительной целенаправленной познавательной деятельности. Мотивация на учебную деятельность у учащихся коррекционной школы очень низка. Привлекать и удерживать внимание на уроке в школе VIII вида учителю удастся лишь до тех пор, пока детям интересно. Поэтому усвоение учебного материала находится в прямой зависимости от увлекательности урока.

Активизация познавательного интереса детей с нарушениями интеллекта достигается целым комплексом приемов и методов работы учителя, в том числе занимательностью и доступностью предъявляемых школьникам заданий, а также дифференцированным подходом к учащимся с разной степенью сформированности универсальных учебных действий и познавательно-коммуникативных возможностей.

Необходимость уделять внимание на уроке каждому ученику, не допуская необоснованных перерывов в деятельности остальных, вызывает потребность в разработке занимательных заданий, которые позволят закрепить изученный материал и проверить знания учащихся в индивидуально-дифференцированном порядке.

Авторами данного пособия разработаны комплексы занимательных заданий по основным предметам курса специальной (коррекционной) школы VIII вида, которые можно использовать для индивидуальной работы на уроке, а также для проверки и закрепления знаний учащихся по целым разделам, в качестве заданий предметных олимпиад.

В сборнике представлены задания разного уровня сложности, позволяющие не только воспроизводить учебный материал, но и добывать его, основываясь на уже сформированных учебных навыках и умениях, а также работать над развитием памяти, произвольного внимания, умения действовать по инструкции и т. д.

Выполнение такого рода занимательных заданий нравится детям, улучшает эмоциональную атмосферу на уроке, способствует формированию стойкого познавательного интереса. Соревновательный дух также положительно влияет на отношение к педагогу, учебной деятельности и изучаемому предмету. В то же время идет серьезная работа над коррекцией высших психических функций, уточняется и закрепляется значение изученных на уроке слов, расширяется словарный запас.

Авторы считают, что данное пособие станет интересным и полезным не только для педагогов коррекционной школы VIII вида, но и для широкого круга учителей-дефектологов, а также учителей начальных классов.

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ  
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»  
(9 КЛАСС)**

Сложившаяся ситуация в сфере физического, психического, социального, нравственного и духовного здоровья детей диктует необходимость принятия неотложных мер на государственном уровне. В связи с этим актуально значимым и востребованным сегодня становится создание оздоровительных программ, методических, учебных пособий в структуре образовательных учреждений, где может успешно проводиться работа по сохранению и укреплению здоровья молодого поколения, экономически малозатратными и в то же время эффективными методами и приёмами.

Логика подсказывает, что при всей важности существующих учебных предметов, которые знакомят ребёнка с окружающим, его законами, историей и т. д., должен быть предмет или курс дополнительных занятий, который более глубоко, более подробно познакомит школьника с ним самим, его внутренними возможностями, конфликтами, тайнами, вооружит теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, способствующими сохранению и укреплению здоровья человека.

Содержание программы посвящено формированию здорового образа жизни учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Актуальность и практическая направленность не вызывает сомнений, так как овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками здорового образа жизни, является одной из важных задач в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта для их дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Программа написана грамотным языком, с использованием современной психолого-педагогической и медицинской терминологией. Её структура и содержание выстроено в единой логике. В структуре программы представлены все необходимые этапы: пояснительная записка с целями и задачами, содержание программы по 7 разделам, тематическое планирование, основные требования к знаниям и умениям учащихся, список использованной литературы. Содержание программы представлено с подробным изложением целей, задач и содержанием по каждому разделу.

В программе «Школа здоровья» сделан акцент не только на формирование представлений, знаний, умений, навыков здорового образа жизни, но и вы-

работки активной жизненной позиции, своей точки зрения о формах поведения в экстремальных ситуациях, требующих выбора решения.

Методическое пособие предназначено для учителей-дефектологов, специальных психологов, воспитателей.

*А.Е. ПОЛОСУХИНА, Г.Ф. ЕРМОЛАЕВА, Е.А. ГАВРИЛОВА*  
РОССИЯ

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗПР СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА – РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ**

Методическое пособие «Развитие речи детей с ЗПР средствами русского фольклора – русской народной сказки» отражает технологию развития связной речи дошкольников с ЗПР. Модернизация российского образования, переход его на позиции личностно-ориентированной педагогики и внедрение ФГОС ДО требует от педагогов поиска инновационных методически правильных технологий обучения, в том числе коррекционно-развивающих в обучении детей с задержкой развития.

Тема развития связной речи у дошкольников в настоящее время очень актуальна, так как в значительной мере возросли требования к развитию речи воспитанников на момент поступления в школу. У детей с ЗПР плохо развита связная речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения. В связи с этим, мы постоянно находимся в поиске оптимальных средств речевого развития наших детей. Наиболее простой и доступный для восприятия детьми материал – это произведения русского фольклора – русско-народные сказки. Так же в процессе работы мы выяснили, что в семьях воспитанников все меньше и меньше используется развивающий потенциал народных произведений для детей. В связи с этим русские народные сказки легли в основу формирования и развития связной речи у дошкольников с ЗПР.

В пособии описывается метод наглядного моделирования сказок, который на наш взгляд, является наиболее эффективным приемом обучения рассказыванию. За основу мы взяли метод, предложенный авторами программы «Развитие» под редакцией О.М. Дьяченко и В.В. Холмовского. Помимо развития связной речи, в коррекционной работе этот метод ценен для детей с ЗПР развитием психических процессов, повышением мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.

Так же в пособии представлен проект «Нас учит говорить фольклор. Моделирование сказок – как средство развития связной речи дошкольника с ЗПР». Разработанный нами среднесрочный проект – это система мероприятий, направленных на обучение детей с ЗПР рассказыванию сказок методом моделирования. Реализация этого проекта дала положительные результаты в развитии связной речи детей, а именно умении рассказывать русские народные сказки.

Пособие имеет практическую направленность. Мы описываем опыт работы с детьми с ЗПР от 5 до 7 лет. Метод моделирования можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Описанная дидактическая игра по моделированию сказки «Репка», как пример, может стать основой целого занятия или его части.

Учитывая системные речевые нарушения некоторых наших воспитанников, мы индивидуально подбираем технологию работы по выстраиванию модели и рассказыванию сказки с каждым ребенком.

Включение родителей в мероприятия проекта – необходимое и важное условие повышения эффективности работы по развитию речи дошкольников с ЗПР. Объединённые усилия педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей посредством активного использования произведений русского народного творчества дали положительные результаты. В приведенном конспекте тренинга «Общаемся с мамой» включена ролевая игра «Покажи сказку».

Мы надеемся, что методическое пособие будет полезно как для специалистов, студентов дефектологических профилей, так и для родителей.

*Г.И. ФАСХУТДИНОВА*  
РОССИЯ

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ III-IV ВИДА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Методическое пособие по организации работы с лицами с ОВЗ «Формирование культуры поведения у учащихся коррекционной школы III–IV вида в учебно-воспитательном процессе» раскрывает одну из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. У слепых и слабовидящих детей, необходимость формирования культуры поведения, в большей степени ярко выражена, так как они резко ограничены в усвоении правил поведения по подражанию.

Данная работа адресована педагогам, воспитателям, обучающим детей с нарушением зрения в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

В первой части данной работы, раскроем сущность таких принципов, которые необходимо соблюдать при формировании культуры поведения как системность, опора на «положительное», гуманность, принцип личностно-деятельного подхода, принцип единства воспитательных воздействий. А так же, мы наиболее внимательно остановимся на методах формирования сознания личности, которые помогут педагогу, уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, описывая каждый метод с целями и задачами которые, позволят педагогу создать условия для успешного формирования взаимоотношений на основе правил культуры поведения.

Во второй части работы, автором разработана комплексная диагностика уровня сформированности культуры поведения, которая необходима для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки. Предлагаемая комплексная диагностическая программа, которая включает в себя методики диагностики изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся; диагностики культуры речи; диагностик культуры поведения; диагностики нравственной мотивации.

В результате реализации методических рекомендаций можно ожидать, что слепой ребенок может стать гармонично-развитой личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке, понимать смысл и значение тех или иных правил культуры поведения.

*О.Н. ПОРТНОВА, А.Г. ШАГИВАЛЕЕВА*  
РОССИЯ

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Перед учителем школы стоит важная и ответственная задача – обеспечить в процессе обучения и воспитания всестороннее развитие духовных и физических способностей и дарований каждого ребенка. Осуществляя эту сложную задачу, учитель нередко сталкивается с затруднениями, которые обусловлены теми или иными отклонениями и аномалиями в развитии некоторых детей и во многих случаях приводят их к неуспеваемости в школе. Студенты-практиканты и выпускники в первые годы своей педагогической деятельности в работе с детьми с нарушением зрения встречаются с определенными трудностями.

Данное учебно-методическое пособие «Особенности обучения ребенка с нарушением зрения» окажет им помощь в организации коррекционно-педагогической работы. В сборнике приводятся основные сведения о заболева-

ниях глаз, об основных клинических формах зрительной патологии, приводящих к слабовидению, о категориях детей с нарушением зрения, причинах, видах нарушений зрения. Освещаются отдельные вопросы, связанные с охраной зрения слабовидящих и незрячих детей. Даются конкретные тифлопедагогические рекомендации по охране зрения в процессе школьного обучения: режим зрительной или тактильной работы, рекомендованные приборы, улучшающие зрение, режим физических нагрузок, расположение рабочего места школьника, основанное на показателях зрительной патологии и др.

В приложении дан поурочный комплекс упражнений для глаз с учетом утомляемости и зрительной патологии, таблица тифлопедагогических рекомендаций с учетом диагноза детей.

Пособие создавалось с учётом преподавательского опыта. Это опыт, убеждающий в социальной значимости обсуждаемой проблемы, это планы, перспективы и взгляд педагогов на себя и своих воспитанников сквозь призму любви, заботы и интереса к ним и заботы об их здоровье и развитии.

Методическое пособие рассчитано на студентов дефектологических факультетов институтов, много ценного найдут в пособии молодые учителя и может быть использовано в работе учителями массовых школ .

Мы очень надеемся на то, что предлагаемая методическая работа будет способствовать повышению качества преподавания, а также внесет свою лепту в процесс стандартизации обучения детей с проблемами зрения.

*О.М. АБДРАХИМОВА, Н.З. АГРУСЕВА, Ф.В. АХМЕДОВА,  
Э.А. АХМЕТОВА, Л.К. АХСЯНОВА, А.А. БАШИРОВА, Г.А. БЕЛОНОВА,  
Л.М. БУРГАНОВА, Г.Р. ВИЛЬДАНОВА, Г.Н. ГАЛИАХМЕТОВА,  
К.Г. ГАЛИЕВА, К.И. ГАНИЕВА, Р.Р. ГАРИФУЛЛИН, Ф.Ф. ГАТИНА,  
С.Р. ГАФАРОВА, Р.Х. ДАВЛИТОВ, Н.Ф. ДВОРЯНСКАЯ, Г.М. ЗАРИПОВА,  
Н.Ш.ЗИГАНШИНА, Э.Н. ИЛЬИНА, С.Н. КРАСНОВА, Т.Г. ЛАЗАРЕВА,  
Э.Д. МАЛОВА, С.С. МАТВЕЕВА, Н.В. МЕДВЕДЕВА, Т.И. НАТАЛИНА,  
Г.Н. МУХАМЕТГАЛИЕВА, О.И. ПАВЛОВА, С.С. РАКОВА, Л.Н. САЛИХОВА,  
Н.С. СКАЧКОВА, Л.Б. САДИКОВА, Н.С. СТРЕЛОВА, О.И. СТРОИТЕЛЕВА,  
А.Ю. СУДЕРКИНА, О.И. ТЮРЕНКОВА, Т.Ш. ФАИЗОВ,  
Л.Р. ХАЙРЕТДИНОВА, Г.С. ХАФИЗОВА, З.Н. ШАЯХМЕТОВА*  
РОССИЯ

**«СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УРОКОВ  
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ»**

Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в школе, где обучаются дети с особыми образовательными потребно-

стями – первостепенная задача сегодняшнего дня. Использование компьютеров, мультимедийных программ и устройств, позволяет кардинально изменить преподавание общеобразовательных и специальных дисциплин в школе для детей с нарушениями интеллекта. При этом обеспечивается реализация идей развивающего обучения, совершенствуются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, оптимизируются процессы понимания, запоминания и усвоения обучающимися учебного материала, тем самым повышается мотивация обучения и эффективность урока.

Урок это основная форма организации учебной работы в современной школе, часть педагогического процесса, органически связанного со всей его системой.

Каждый урок осуществляет какую-то часть общих задач учебно-воспитательного процесса, является этапом (начальным, промежуточным, заключительным) в формировании знаний, умений и навыков, в развитии положительных качеств у обучающихся, осуществлении межпредметных и внутрипредметных связей. И в то же время каждый урок должен отличаться целостностью и завершенностью, решать вполне конкретную образовательную задачу, соответствовать основным дидактическим принципам обучения.

Особое значение в специальной школе на каждом уроке имеет его коррекционная направленность. Коррекция мышления, памяти и речи проводится практически на всех общеобразовательных уроках, уроках труда и профессионально-трудового обучения. Коррекция физических недостатков, двигательной сферы, общесоматическое развитие организма на уроках физического воспитания. Развитие фонематического слуха, ритмики, цветовосприятия, пространственного восприятия на уроках изобразительного искусства, ручного труда, пения и музыки.

Любой урок активно содействует формированию положительных качеств личности. Образовательная и коррекционная сторона урока, его содержание, организация, методы создают определенную воспитывающую направленность учебной деятельности.

Учитель определяет конкретные воспитательные задачи. Например, воспитание наблюдательности, если на уроке приходится анализировать процессы или объекты, формировать навыки самостоятельной работы; настойчивости и терпения, если на уроке предлагается выполнить ряд упражнений; воспитание чувства коллективизма и ответственности за себя и других на уроках производственного и сельскохозяйственного труда, требующих совместной деятельности, и т. д.

В свою очередь воспитательные задачи урока оказывают существенное влияние на организацию и методы учебной работы. Например, воспитание са-

мостоятельности и познавательной активности как качеств личности требует больше внимания уделять упражнениям и различным видам самостоятельной работы (естественно, с учетом особенностей контингента обучающихся данного класса).

На каждом уроке необходимо учитывать личный опыт обучающихся. Ученикам легче, интереснее, доступнее изучать материал, если он связан со знаниями, которые стали личным достоянием учеников, с местными природными и социальными особенностями. При организации урока учитывается индивидуальный темп работы ученика, особенности его познавательной деятельности, памяти, моторики и т. д., что помогает добиться оптимального сочетания коллективной, групповой и индивидуальной форм работы на уроке.

На уроке применяются мультимедийный проектор, компьютер, дидактический материал для индивидуальной и групповой работы на уроке, напечатанный на компьютере. Целью каждого урока является вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс, причём в процесс не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности и чёткого осознания: мир прекрасен, познаваем, раним, в том числе и я – ученик – активная часть этого мира.

*Л.Н. ШИРЫБЫРОВА*  
РОССИЯ

## **СИСТЕМА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Учебно-методическое пособие «Система развития мелкой моторики и реабилитационного воздействия в рамках программы коррекционной работы» обладает новизной, так как модернизация российского образования актуализирует проблему выбора инновационных коррекционно-развивающих технологий, повышающих эффективность обучения детей с различными нарушениями в развитии. Характерным признаком незрячих детей является ограничение жизнедеятельности в период становления личности и формирования высших психических функций. При работе с детьми с нарушением зрения я учитываю параметры физического развития и биологического возраста каждого ребёнка, условия развития, различные патологии и характеристики эмоционально-волевой сферы. Работа по развитию мелкой моторики и реабилитации характеризуется четкой логичностью и взаимосвязанностью построения содержания. Содержание занятий по развитию мелкой моторики и программа реабилитации вы-

строено в единой логике. Это четкий план, схема совместных действий родителей и специалистов, способствующих развитию ребёнка, его оздоровлению, социальной адаптации, причём в этом плане обязательно предусматриваются мероприятия относительно других членов семьи: приобретение родителями специальных знаний, психологическая поддержка семьи, помощь семье в организации отдыха, восстановления сил и т. д. Каждый период программы имеет цель, которая разбивается на ряд подцелей, поскольку предстоит работать сразу в нескольких направлениях, подключая к процессу реабилитации и развития мелкой моторики разных специалистов. Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Учёные, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки, что немаловажно для незрячих детей. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АНН установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. В пособии описан каждый этап работы с полным содержанием целей и задач. В наглядной форме изображён каждый сюжет и прописаны задачи, соответствующие сюжету, что, несомненно удобно при составлении коррекционно-развивающих занятий. Система индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий разработана с учетом особенностей новой «Программы коррекционной работы» Ю.Ю. Барановой, М.И. Солодковой, Г.В. Яковлевой – М.: Просвещение, 2014. – 127 с. – (Работаем по новым стандартам). Методическое пособие предназначено для учителей – дефектологов, студентов, воспитателей. Работа в данном направлении позволяет каждому ребёнку овладеть необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию. У каждого ребёнка вырабатывается психологическая уверенность в собственной полноценности и помогает создать правильную профессиональную ориентацию. Курс развития мелкой моторики и программа реабилитации помогают подготовить ребят с нарушением зрения к доступным им видам деятельности. Создает уверенность в том, что приобретенные знания в той или иной области окажутся полезными в последующем трудоустройстве.

**СЕКЦИЯ IV**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ**

*О.С. КАРАСЕВА, Х.К. ШАЙДУЛЛИНА*  
РОССИЯ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ЛОГОПЕДОВ,  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ  
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Современные подходы к коррекции слухового внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются, прежде всего, при системном подходе к данной проблеме. Нарушение процесса обработки слуховой информации, связанной со слуховым вниманием, является сложной проблемой, затрагивающей детей школьного возраста. Дети с ограниченными возможностями не могут обрабатывать информацию, которую они слышат, так как их уши и мозг полностью не взаимодействуют. Ученые доказали, что существует ряд причин, воздействующих, создающих проблемы распознавания мозгом звуков и их интерпретации. Особенно это касается звуков, составляющих речь человека. В данном сборнике освещены современные подходы к развитию фонематического слуха у детей с ограниченными возможностями здоровья. В пособии рассматриваются вопросы профилактики и коррекции нарушений фонематического слуха у детей школьного возраста. В пособии предлагается обзор основных этапов, методов и приемов формирования и совершенствования фонематических процессов у детей, освещена методика работы по этому направлению с учащимися. Один из разделов пособия содержит рекомендации для родителей по организации развивающих занятий и игр с детьми в домашних условиях. Методическое пособие содержит приложение с дидактическими играми. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия подбирались по принципу от простого к сложному, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Применение игр на занятиях и вне занятий является эффективным коррекционным средством, так как позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звуки гласные и согласные), научиться работать с ними. Это важно для школьников, поскольку наглядный материал у них усваивается лучше вербального. Кроме того, такая работа служит дополнительной опорой при постановке, автоматизации и дифференциации звуков, способствует достаточной сформированности фонематического восприятия, что по-

ложительно влияет на развитие фонематической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают окончание слов, приставки в однокоренных словах, предлоги, общие суффиксы и т. п. Применение дидактических игр на практике повышает интерес, уровень готовности к школьному обучению, оказывает предупреждающее коррекционное воздействие на дисграфию и дислексию у школьников.

На протяжении всей работы у детей с ограниченными возможностями здоровья прослеживался повышенный интерес и желание играть, обучаться. Чем раньше начата логопедическая работа по коррекции и развитию фонематического слуха, восприятия тем успешней будет идти общее речевое развитие ребенка.

*Р.М. ХУСНУТДИНОВА, Э.В. ЗИНАТУЛЛИНА, Н.А. БУЛЯКОВА,  
С.Н. КОМАРОВА, Э.К. МИНГАЛЕЕВА, Л.Р. МУХАМЕТЗЯНОВА,  
З.Н. ХУСАИНОВА, А.А. СЕФЕРШАЕВА*  
РОССИЯ

## **ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДЕТИ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методическое пособие «Вариативное образование: дети с комплексными нарушениями в дошкольной образовательной организации» разработано в рамках реализации инновационной модели образовательного пространства для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации комбинированного вида, а также системы психолого-педагогического сопровождения когнитивного и личностного развития детей-инвалидов и их семей, ранее не посещавших образовательные учреждения. Работа характеризуется четкой логичностью и взаимосвязанностью построения содержания. Содержание глав и приложений выстроено в единой логике.

Достоинством первой части является то, что в пособии представлен нормативно-правовой аспект становления и развития вариативных форм специального образования в России, включены нормативные документы (положения, инструктивно-методические письма), регламентирующие и описывающие задачи, содержание и деятельность специалистов с детьми с комплексными нарушениями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Во второй части данной работы, авторами раскрыты методические аспекты образования и развития детей с комплексными нарушениями, особенности работы коррекционного педагога, дефектолога, логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и воспитателя по обучению татарскому языку, в условиях функционирования новой структурной единицы организации – Лекотеки. Систематизирован методический материал, собранный командой Лекотеки в процессе работы и описан каждым специалистом. В приложениях читатели смогут ознакомиться с методическими разработками специалистов и теми материалами, которые используются ими в своей работе. Представленные материалы окажут помощь начинающим специалистам Лекотеки, родителям, а также специалистам, по роду деятельности связанным с оказанием помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

*Л.М. ГАБДУЛЛИНА, З.И. ИБРАГИМОВА*  
РОССИЯ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ 6-7 ЛЕТ  
«ЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»**

Представленное авторское учебно-методическое пособие «Логическая мозаика» является учебным, законченным и готовым к изданию материалом, содержащим перспективно-календарное планирование, систематизированную модель заданий и упражнений, изложенных в доступной и удобной форме. Отличительной чертой пособия является комплексный характер подачи материала, нацеленного на обеспечение эффективной подготовки детей к школьному обучению. Данная образовательная программа предназначена для дошкольников с нарушениями зрения 6–7 лет. Основная цель пособия – развитие логического мышления, внимания, памяти дошкольников, совершенствование зрительного восприятия. Новизна и актуальность пособия заключаются в системе подачи обучающего материала, которая представляет собой движение от простого к сложному. Программа построена с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

В план занятий включены развивающие игры немецких разработчиков, которые качественно отличаются от привычных для программы детских садов игр и пособий.

Образовательная программа решает целый ряд важных общепедагогических и психологических задач, позволяющих создать будущему первокласснику комфортную образовательную среду, положительную мотивацию к учению.

Данное учебно-методическое пособие рекомендовано учителям-дефектологам, учителям-логопедам, воспитателям для работы по развитию логического мышления детей 6–7 лет в дошкольных образовательных учреждениях.

*Л.М. ГАЛИМОВА*  
РОССИЯ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(нарушениями в интеллектуальной сфере).**

Методическое пособие по математике для учащихся младших классов для детей с ОВЗ (нарушениями в интеллектуальной сфере)» обладает новизной, так как данное методическое пособие актуализирует проблему выбора инновационных коррекционно-развивающих технологий для обучения детей с различными нарушениями в развитии. Математика является одним из самых трудных предметов для учащихся коррекционной школы. Это объясняется, с одной стороны, абстрактностью математических понятий, с другой стороны, особенностями усвоения математических знаний учащимися коррекционной школы. Работа характеризуется с учетом потенциальных возможностей, особенностями психофизического развития учащихся коррекционной школы. В методическом пособии включены разработки уроков включающих в себя индивидуальные и фронтальные занятия, описан каждый этап работы, где прописаны цели и задачи, включены тесты. Автором проведено опытно-экспериментальное исследование, которое проводилось с учащимися разного уровня и национального состава. Исследование проводилось в виде теста. В работе разработаны системы заданий, направленных на формирование, развитие мыслительной деятельности учащихся, в обучении математике в начальной школе и как показатель их положительного влияния на усвоение детьми, умений, навыков. Методическое пособие предназначено для студентов, учителей начальных классов в общеобразовательных учреждениях для обучения детей с ОВЗ.

**ТЕСТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(с нарушениями в интеллектуальной сфере)**

Методическое пособие «Тесты по математике для 5–9 классов для детей с ОВЗ (нарушениями в интеллектуальной сфере)» обладает новизной, так как блок тестов идет в тестовой оболочке «MyTest». В педагогике тестирование выполняет три основные функции, которые взаимосвязаны между собой: диагностическую, обучающую и воспитательную. Диагностическая функция – определяет уровень ЗУН обучающегося, является наиболее эффективной формой педагогического контроля. Обучающая функция – активизирует познавательную деятельность обучающегося и ведет к воспроизведению, усвоению и закреплению учебного материала. Воспитательная функция – организует дисциплину обучающегося в необходимости тестового контроля. Это организует проверку знаний и направляет деятельность обучающегося на развитие своих способностей. Тестирование является наиболее эффективным и инновационный метод, оно ставит всех обучающихся в равные условия.

«MyTest» – программа тестирования обучающихся, редактор тестов и журнал. Программа легка и удобна в использовании. Все обучающиеся быстро и легко осваивают ее. Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом. Любой учитель-предметник, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы «MyTest» и использовать их на уроках. Программа «MyTest» распространяется бесплатно (Freeware). Любое образовательное учреждение, учитель и ученик могут бесплатно использовать программу на основе лицензионного соглашения без каких либо денежных отчислений.

Был разработан цикл тестов по математике для 5–9 классов для детей общеобразовательной школы с интеллектуальными нарушениями. Общее количество вопросов – от 10 до 40, критериями выбора является один правильный ответ из трех вариантов. Формой тестовых заданий является вопрос. Время выполнения теста – 15–25 минут. Критериями оценивания является процентное содержание правильных ответов – до 60 % – оценка – 3, 60 %–80 % – оценка 4, 80 %–100 % – оценка 5. Тесты расположены концентрически. Обучающиеся постоянно воспроизводят знания, полученные на более ранних этапах обучения (в предыдущих концентрсах), расширяют и углубляют их. Неоднократное воз-

вращение к одному и тому же тесту, включение его в новые тесты позволяют обучающимся с нарушением интеллекта овладеть знаниями сознательно и прочно.

В комплекте представлен диск с тестами по математике в тестовой оболочке «MyTest» и установочная программа «MyTest». Методическое пособие «Тесты по математике для 5–9 классов для детей с ОВЗ (нарушениями в интеллектуальной сфере)» предназначены для учителей математики общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ.

*В.В. ВАНЮКОВА*  
РОССИЯ

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ**

В методическом пособии «Индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ» представлены технология проектирования комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, предложен вариант индивидуальной программы развития ребенка с речевым нарушением. Актуальность содержания пособия обусловлена стойкой тенденцией интенсивного роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речевого развития, необходимостью организации комплексной помощи детям с ОВЗ, создания оптимальных условий для развития, воспитания и образования в соответствии их индивидуальными потребностями и возможностями. Структура индивидуальной программы характеризуется четкой логичностью и взаимосвязанностью. Содержание глав и приложений выстроено в единой логике. Достоинством первой части является то, что в пособии представлены методические рекомендации по разработке индивидуальной программы развития для ребенка, раскрыты общие требования, принципы к ее построению, условия реализации. Во второй части подробно описан компонентный состав структуры индивидуальной программы, основные требования к результатам ее реализации. Приложение содержит планирование форм участия в реализации индивидуальной программы различных специалистов (воспитателей, психолога и др.), практический материал по работе с родителями.

Пособие окажет практическую помощь в интегрированной работе специалистов, педагогов и родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**  
**(электронное пособие по развитию речи**  
**в специальной (коррекционной) школе VIII вида)**

Предлагаемые нами электронное пособие «Дидактические игры в начальных классах» разработано с учётом общих дидактических принципов и принципов коррекционной работы, описанных Р.И. Лалаевой. Все игры подобраны с опорой на программу специальной (коррекционной) школы И.М. Бгажноковой.

Данное пособие способствует развитию речи детей на уроках русского языка, чтения и логопедических занятий. Пособие является актуальным, поскольку проблема эффективности речи особенно важна сегодня. Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально активной личности. Формирование речи у детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замедленно и весьма своеобразно и имеет системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено программирование речевой деятельности. Недостаточная сформированность устной речи ведет к нарушениям письменной речи. Поэтому необходимо при проведении уроков использовать новые образовательные технологии, способствующие повышению познавательного интереса к предмету. Одним из эффективных приёмов выработки правильного чтения и развития речи являются специальные игровые упражнения. Необходимость их использования в начальной школе очевидна, поскольку при поступлении в школу дети оказываются в новой социальной ситуации развития, происходит резкая смена ведущих видов деятельности: игровая деятельность сменяется учебной. Переходной формой от игры к учёбе является дидактическая игра, органично соединяющая обучение с игровой формой его организации. Именно она позволяет определить грань между игрой и учёбой, сделать смену видов деятельности менее ощутимой. На современном этапе внедряются ИКТ, способствующие повышению эффективности и качества учебных занятий. Поэтому разработанный нами материал может быть использован как в компьютерном варианте, так и в традиционном. Данное пособие прошло апробацию в работе на базе Елабужской С(К)ОШ № 7 и С(К)ОШ № 2 города Йошкар-Ола и широко используется на уроках.

Электронное пособие предназначено для детей с ОВЗ, учителей начальных классов, учителей – логопедов и воспитателей специальных (коррекционных) школ.

*Е.И. ГАРНАЕВА, И.М. ЗИНАТУЛЛИН,  
С.Г. МУРОВА, Р.М. СУЛТАНОВА*  
РОССИЯ

## **КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII**

Авторы данного пособия представляют материал из опыта работы специальных (коррекционных) школ для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Елабуги РТ и г. Йошкар-Ола Республики Марий Эл. Пособие представляет собой компьютерные контрольно-оценочные тесты для учащихся начальных классов коррекционной школы VIII вида.

Конвенция о правах ребёнка (статья 23, пункт 1) провозглашает приоритетное удовлетворение особых потребностей в области образования «детей с особыми нуждами».

В современных социально-экономических условиях жизни страны возрастают требования к системе образования, обеспечивающей направленность на обучение, воспитание, развитие и психолого-педагогическую поддержку детей со специальными нуждами. Эти положения, а также увеличивающийся интерес общества к проблемам социальной и трудовой адаптации учащихся со сниженным интеллектом, к проблемам их обучения и воспитания обосновывает необходимость внедрения ИКТ для повышения эффективности, а, следовательно, качества учебно-воспитательного процесса в специальных школах.

Поскольку эффективность процесса обучения зависит от частоты и оперативности, с которой учителем контролируется ход и степень усвоения учащимися учебного материала, в настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию средств и методов контроля.

Представляем вашему вниманию контрольно оценочные тесты для учащихся 1–4 классов коррекционной школы VIII вида. Тесты созданы на основе Шаблона для подготовки тестов в MS PowerPoint, разработанного Комаровским А.Н.

Разработанные и апробированные нами тесты соответствуют возрастным познавательным особенностям учащихся, содержат оптимальный объём заданий, соответствующих программным требованиям, доступный большинству учащихся начальных классов. Использование компьютера является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации учения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Тестирование может быть использовано так же и в традиционном варианте.

Электронное пособие предназначено для детей с ОВЗ, учителей начальных классов специальных (коррекционных) школ.

*Ф.М. ЗИННУРОВА, Г.М. МУРАТОВА,  
Л.А. ФАЙЗУЛЛИНА, Л.Р. НИГМАТУЛЛИНА*  
РОССИЯ

## **ЭНЖЕДЭЙ ТЕЗЕЛӘ СҮЗЛӘРЕМ** **(Слова мои как жемчужинки)**

Учебно-методическое пособие «Энжедэй тезелә сүзләрем» («Слова мои как жемчужинки») обладает новизной, так как на сегодняшний день актуальным является проведение мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей, а так же проведение коррекционной деятельности по устранению различных нарушений. Такие возможности дает для педагогов логоритмика, которая включает в себя здоровьесберегающие технологии, оказывающие благотворное влияния на организм ребенка. В данном пособии даны разработки логоритмических занятий на родном (татарском) языке для старшей и подготовительной к школе групп, требования к проведению логоритмических занятий. Конспекты занятий составлены по лексическим темам, что позволяет развивать и активизировать словарь у детей на родном (татарском) языке. Исходя из этого важно отметить, что пособие “Энжедэй тезелә сүзләрем” отвечает требованиям ФГОС и соответствует Закону РТ “О государственных языках РТ и других языках в РТ”. Данная работа характеризуется четкой логичностью и взаимосвязанностью построения содержания. Элементы логоритмических упражнений, которые даны в пособии, можно использовать благодаря гибкому режиму ДОУ в течение всего дня и на улице, во время непосредственной образовательной деятельности, как физкультминутки, перед сном или после сна в виде дыхательных упражнений, а поскольку логоритмические упражнения носят тематический характер, то при их подборе можно опираться на комплексно-тематическое планирование сада.

Пособие рекомендовано учителям-логопедам, воспитателям ДОУ и родителям.

*А.Н. МОРОЗОВА, Н.А. КУЗНЕЦОВА*  
РОССИЯ

## **ЗАДАЧИ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт образования, утвержденный для обучающихся с интеллектуальными на-

рушениями, предполагает овладение ими социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и возможность применения полученных знаний и умений в практической деятельности. В данном пособии отражен системный подход, который определяет содержание деятельности учителя-дефектолога по формированию практико-ориентированных знаний и умений по математике у старшеклассников с интеллектуальными нарушениями, повышению уровня их познавательных возможностей, формированию мотивации к обучению и познанию. Обучающиеся испытывают значительные трудности при формировании представлений о различных величинах, понимания функциональных зависимостей между ними и умения решать текстовые задачи. Проявляется это в неумении планировать бюджет, рассчитывать стоимость покупки, кредиты, количество материала для ремонта и соответственно его стоимость, изменение цены товара с учетом скидки и инфляции. Возникающие трудности обусловлены недоразвитием их познавательной деятельности, объективной сложностью учебного материала по математике и отсутствием социально значимых задач. За счет введения в программный курс девятого класса современных задач на стоимость, на площадь и на проценты усиливается практическая направленность обучения математике. Логична последовательность изложения материала. В пособии приведены задачи практической направленности, формирующие представления об изучаемых величинах, понимание зависимостей между ними, умение решать простые и составные задачи. Разработаны методические рекомендации по формированию умения решать задачи по каждой из следующих тем «Задачи на определение стоимости, цены, количества», «Задачи на площадь», «Задачи на проценты». Представленные виды заданий систематизированы по этапам обучения решению задач. Специфика обучения решению задач практического содержания заключается в учете психических особенностей обучающихся данной категории, реализации методов и приемов коррекционной работы, направленных на преодоление имеющихся у них отклонений. Дифференцированность заданий учитывает индивидуальные возможности обучающихся, определяет степень достижения их результатов в усвоении математических знаний и умений, развитие большей активности и самостоятельности в принятии решений. При создании благоприятных педагогических условий, обучающиеся старших классов способны достичь существенных результатов в своем социальном развитии. Методическое пособие может быть использовано в работе учителями-дефектологами, воспитателями, учителями математики массовых общеобразовательных школ.

## **ОБУЧАЕМ ИГРАЯ** **(из опыта работы)**

Методическое пособие «Обучаем играя» обладает новизной, так как в нем раскрываются методические и организационные подходы к обучению детей с умеренной степенью умственной отсталости, используя нетрадиционные и традиционные формы проведения уроков. Важнейшей целью в работе школы становится создание оптимальных условий на всех этапах обучения, которые будут способствовать индивидуальному развитию ребёнка. Без этого его социальная интеграция не окажется успешной. Работа характеризуется четкой логичностью и взаимосвязанностью построения содержания. Содержание глав и приложений выстроено в единой логике. Достоинством первой части является то, что в ней раскрываются способы активизации учебной деятельности через разнообразные формы проведения уроков и использование дидактических игр, адаптированных к условиям коррекционно-развивающего обучения. Раскрыта сущность и содержание в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Во второй части данной работы, авторами даны конспекты уроков, разработанные в соответствии с программой по развитию речи, обучению грамоте, счету у младших школьников в условиях коррекционной образовательной организации, учитывая особенности новой программы ФГОС обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Даны коррекционно-развивающие игры по сенсорному развитию, конспекты занятий.

В приложении к пособию представлены раздаточный и демонстрационный материалы, необходимые для проведения уроков и способствующие более объемному восприятию программы ребенком.

Адресовано учителям-дефектологам коррекционных организаций, учителям начальных классов, студентам педагогических вузов, родителям.

## **В ГОСТЯХ У СКАЗКИ**

**(дополнительная коррекционно-развивающая программа  
для обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида)**

Методическое пособие «Дополнительная коррекционно-развивающая программа «В гостях у сказки» обладает новизной, так как модернизация российского образования актуализирует проблему выбора инновационных коррекционно-развивающих технологий, повышающих эффективность обучения детей с различными нарушениями в развитии. Программа предназначена для обеспечения эффективного обучения детей с умеренной умственной отсталостью и направлена на активизацию познавательного интереса и творческих способностей детей с ОВЗ, через побуждение детей к речевому общению в процессе игры и упражнений и, как результат, формирование познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной речевой коммуникации. Достоинством программы является построение содержания с учетом психофизиологических особенностей восприятия и усвоения информации детей с интеллектуальными нарушениями в развитии. Программа направлена на решение основной задачи коррекционного (специального) образования – социализации ребенка с ограниченными возможностями в социуме. Последовательная реализация содержания, на основе пошагового тематического плана, способствует через игру в сказку, освоению социального опыта, формированию позитивного отношения к окружающим и способности к социальной адаптации детей с ОВЗ в развитии, в среде сверстников. Коррекционно-развивающая программа разработана на основе глубокого психолого-педагогического анализа образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями и реализуется в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Методическое пособие предназначено для студентов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов.

## **ШАГ НАВСТРЕЧУ**

### **(тренинг-занятие по приобретению навыков общения у детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Данный тренинг предназначен для учащихся с умственной отсталостью. При его составлении за основу были взяты Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (2000 г.) для детей с легкой степенью умственной отсталости и Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1984 г.).

Одной из основных задач при работе с детьми с ОВЗ является социальная адаптация учеников, успешность подготовки их к самостоятельной жизни в обществе и это напрямую зависит от уровня сформированности у детей навыков общения и умения налаживать отношения с окружающими.

Предлагаемый тренинг направлен на развитие коммуникативной культуры подростков. Темы занятий отражают личные проблемы детей, поэтому они могут использоваться для всех школьников в качестве профилактики неблагоприятных процессов. На занятиях подростки получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Данный курс помогает наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение. Особенностью является форма его проведения – тренинг.

Описан каждый этап работы с полным содержанием целей и задач. Содержание занятий и приложений выстроено в единой логике.

Практические упражнения и теоретическая информация, способы подачи материала даны с учетом для детей с ограниченными возможностями, уровня их развития и круга значимых проблем.

Учащиеся с умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые необходимо учитывать, составляя программы обучения, планирование, учебные и дидактические пособия. Знание особенностей развития необходимо для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств умственно отсталых детей.

Опыт работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, показал, что их потенциальные возможности довольно значительны. Они овладевают социальными нормами поведения, способны усваивать грамоту, понимать обращенную к ним речь и выражать свои чувства, т. е. эти дети, несомненно, обучаемы.

Предложенный материал социально значим и имеет практическую ценность. Методическое пособие предназначено для студентов, специальных психологов, воспитателей.

*Л. И. МОРОЗОВА*  
РОССИЯ

## **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ «КТО, ГДЕ ЖИВЁТ?»**

Дидактическое пособие для детей с ОВЗ «Кто, где живёт?» может применяться в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организованной образовательной деятельности. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

Дети с удовольствием будут отодвигать задвижки, снимать крючки, открывать замочек ключиком, что позволяет развивать мелкую моторику рук. Проблемы укрепления мелкой моторики рук детей очень актуальны. Их постоянно подчеркивают логопеды, педагоги, психологи и другие специалисты дошкольного образования. У дошкольников функции головного мозга и его структура усиленно развиваются, происходят возрастные психологические и физиологические изменения в организме. Поэтому использование наглядных дидактических игр по укреплению мелкой моторики рук очень полезно. Если развита мелкая моторика рук, то ребёнок интеллектуально готов к школе. Дидактическое пособие предназначено для детей 3–7 лет с ОВЗ, с его помощью развивается познавательная, творческая, интеллектуальная деятельность детей. В дидактической игре создается мощный познавательный мотив, благодаря чему ускоряются умственные процессы и происходит созревание психики ребёнка [2, с. 125]. Достоинством методического пособия является то, что в нём описаны цель и задачи. Разработаны конкретные дидактические игры с указанием целей и хода игр. Сформулированы вопросы ко всем дидактическим играм и предполагаемые ответы детей. Дидактическое пособие – наглядный и практический метод обучения. С помощью наглядных дидактических игр развивается мышление ребёнка, формируется связная речь. Дети практически видят, как живут домашние животные и домашние птицы. Значение дидактической игры заключается в том, что у детей развивается мышление. Развивать мышление предлагается в занимательной игровой форме. Дети самостоятельно ищут отве-

ты на поставленные вопросы. Ребёнок воспринимает поставленные вопросы, как игровые; это повышает его умственные способности. Должна быть создана необходимая развивающая среда, в которой будут учитываться возрастные особенности детей. Тогда можно добиться поставленной цели, сформулированной в данном методическом пособии.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста помогает развитию интеллектуальных способностей, хорошо влияет на речевые зоны коры головного мозга, а так же помогает сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Методическое пособие ориентировано на методистов, воспитателей, учителей-логопедов, специальных психологов.

*В.И. МУРАШОВА, Ф.М. ШАЙХИГАЛИЕВА,  
С.Г. ШИРОВ, Л.Р. ХАМИДУЛЛИНА  
РОССИЯ*

## **ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ: ШТУКАТУРНОЕ, СТОЛЯРНОЕ, СЛЕСАРНОЕ, ШВЕЙНОЕ ДЕЛО**

Методическая разработка игры КВН «Профессия по душе» разработана для проведения внеклассного мероприятия по трудовому обучению «Технология» в старших классах. Как важно правильно ее выбрать. Что сегодня он знает о них? Какие требования предъявляют к той или иной специальности? Каковы условия его труда, сколько он зарабатывает? Одним словом, выбор профессии – это задача с неизвестными.

У многих подростков нередко еще по-детски наивное восприятие будущей профессии. Хотят быть врачами, учителями, водителями поездов и т. д. Но наши ученики, ограниченные в здоровье, могут выбирать только рабочие специальности такие: как плотник, слесарь, швея, кондитер, штукатур, маляр, плиточник. И наша задача убеждать ребят в том, что необходимо выбрать именно рабочие специальности. Здесь уместно вспомнить о том, что честный и по-своему умный сапожник, который в совершенстве владеет мастерством, выше плохого генерала, выше ученого и выше дурного стихотворца.

Каждый человек талантлив по-своему. Только обнаружить этот талант бывает нелегко. Сам найдешь – твое счастье. Помогут найти – тоже хорошо.

А вот если ошибешься – в этом не только твоя вина, но и вина семьи, школы, учителей. Потому что в правильном выборе профессии каждым юно-

шей и девушкой общество не только заинтересовано, но и несет за этот выбор ответственность.

Многие старшеклассники на вопрос «Кем ты хочешь стать? – отвечают «Не знаю». И это не случайно. Для того чтобы выбрать, надо иметь представление о деле, которому собираешься служить. Что сегодня они, знают об этих специальностях: плотник, слесарь, штукатур, швея? Почти ничего. Данная методическая разработка игра КВН предназначена для оказания методической помощи проведения внеклассного мероприятия классным руководителям, учителям предметникам работающих в школах с ограниченными возможностями здоровья.

Использование разнообразных форм проведения, таких как, беседа, игра, тесты конкурсы, дает учащимся представление о профессиях, востребованных на сегодняшний день. И почему называют людей данных профессий мастерами своего дела.

И если после данного мероприятия, кто-нибудь скажет «Нужная, интересная эта специальность» или «Я сделал правильный выбор!» – замысел удался, цель достигнута. Мы гордимся, что многие наши воспитанники выбрали рабочие специальности и продолжают трудиться. Современному человеку надо многое знать, уметь и понимать, чтобы жизнь после школы была полезной и для себя и для общества. Будущее зависит только от них, если станут сварщиками, столярами, малярами, штукатурками, поварами. И поняли, как все-таки важно стать рабочим.

## **СЕКЦИЯ V**

### **ЦИКЛЫ ЗАНЯТИЙ/УРОКОВ В СТРУКТУРЕ ФГОС**

*А. Ф. ХАЛИЛОВА*  
РОССИЯ

#### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ**

Актуальность проблемы обучения ориентировке в пространстве слепых, слепых с остаточным зрением и слабовидящих обусловлена тем, что самостоятельное передвижение является основой социальной адаптации для лиц с глубоким нарушением зрения. Потеря независимости при передвижении – самая большая потеря из всех потерь инвалида по зрению. Поэтому обучение ориентировке в пространстве учащихся школ III–IV видов (особенно тотально слепых) является одной из наиболее актуальных проблем их подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Без навыков ориентировки в пространстве нарушается нормальная полноценная связь между инвалидами по зрению и окружающей средой.

Методическое пособие «Содержание коррекционных занятий по обучению детей с нарушением зрения пространственной ориентировке» предназначено для учителей-дефектологов обучающим на специальных занятиях детей с глубокой патологией зрения (тотально слепых, слепых с остаточным зрением и слабовидящих) пространственной ориентировке.

Курс обучения пространственной ориентировке нацелен на выработку практических навыков безопасного перемещения учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей, выработке и совершенствованию у них навыков пользования объектами соцкультбыта (магазинов, почтовых отделений, медицинских учреждений, вокзалов и аэропортов) и государственных учреждений.

Работа содержит материал по основным подходам к построению программы занятий по пространственной ориентировке, методические рекомендации по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке с тростью, планирование обучения незрячих и слабовидящих школьников пространственной ориентировке и мобильности.

Методическое пособие будет полезно всем специалистам, работающим в школах III–IV видов, родителям детей с нарушением зрения, студентам дефектологических и психологических факультетов.

**ШИПОВЫЕ СТОЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 9 КЛАССОВ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЯ  
ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ  
(цикл уроков)**

Цикл уроков разработан в соответствии с ФГОС. Включены использование инновационных технологий. Подобран доступный материал для объяснения уроков по шиповым соединениям. Описан и показан фрагментально каждый этап выполнения шиповых соединений.

При разработке цикла уроков для детей 9 классов с ограниченными возможностями здоровья, были учтены все особенности детей.

Ступенчатое построение уроков позволяет легко и доступно довести информацию до детей. В процессе обучения дети знакомятся с разметкой деталей, пилением, долблением, шлифованием, скреплением деталей в изделия. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Учатся читать и работать по технологической карте, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивать свои и чужой труд.

Данная разработка цикла уроков по столярному делу, является дидактической и методической помощью учителям трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В комплекте с циклом уроков представлен диск с видеоматериалом и презентациями.

*Р.Г. ШАЙДУЛЛИНА, Е.М. ПИСКАРЁВА*  
РОССИЯ

**ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ВХОДЯЩИХ  
В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
«КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!»  
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ)**

Экологическая проблема – одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Актуальность выбора данного проекта однозначна, так как именно в дошкольном возрасте у детей закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, и интеллектуальных способностей.

Авторами разработаны системные, интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые взаимосвязаны между собой одной целью – формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему. Достоинством этих занятий является – использование информационно-коммуникационных технологий для развития компьютерной грамотности, мелкой моторики, активизации внимания и познавательного интереса детей. Разнообразие форм предъявления информации делают ее привлекательной и доступной для усвоения детьми, что в сочетании с традиционными формами, методами и средствами обучения позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий.

Задания, включенные в комплект, можно использовать как в качестве обучающих, так и контролирующих. Комплект методических разработок построен таким образом, что может быть использован как на занятиях, так и индивидуально с ребенком. В зависимости от возраста детей, учитывая их психолого-педагогические особенности, были подобраны задания, отвечающие интересам и способностям каждого ребенка, что дает возможность воспитателю использовать вариативный подход при проведении занятия, все темы усложняются по задачам, по содержанию, и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данной педагогической работы. Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, в быту.

Интегрированные занятия с узкими специалистами раскрывают особенности новой программы ФГОС ДО. В комплекте с пособием предоставлен диск с мультимедийными презентациями. Данное пособие предназначено для воспитателей, студентов, учителей начальных классов.

*Ф.А. УСМАНОВА*  
РОССИЯ

### **АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Ш** **(цикл индивидуальных логопедических занятий)**

Цикл индивидуальных занятий «Автоматизация звука Ш» является разработкой, в которой представлены различные по форме занимательные задания развивающего характера, обладает новизной, так как введение новых стандартов в специальных школах для детей с ОВЗ требует применения современных технологий, которые позволяют ускорить процесс развития речи учащихся. Поиск более эффективных способов обучения в настоящее время связан с использованием в логопедической работе инновационных методик. Такие способы усиливают наглядность, повышают осознанность воспринимаемого материала, способствуют поддержанию интереса к занятиям по исправлению звукопроизношения у учащихся с ОНР. Практический опыт обучения и воспитания детей показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием учащихся, являются выраженными, особенно в младших классах. При систематической работе с ребенком нарушение его речи можно исправить. Поэтому применение эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили своей актуальности. В пособии освещены структура, содержание и формы проведения индивидуальных занятий со школьниками, имеющими общее недоразвитие речи. Индивидуальные занятия проводились с учеником 2а класса с речевым заключением «Общее недоразвитие речи 3 уровня». У мальчика имеется нарушение не только звукопроизношения, но и других компонентов речи. Несформированность фонематического восприятия, грамматического строя языка, лексики и связной речи отрицательно влияют на процесс учебной деятельности. Большое внимание уделено формулированию темы и целей занятий с учетом универсальных учебных действий по ФГОС. Игровые приемы, смена видов заданий, система поощрения помогут удержать внимание ребенка на протяжении всего занятия и формировать интерес к продолжению работы с логопедом. Особенность разработки заключается в том, чтобы повысить эффективность индивидуальных занятий по данной теме. В планах содержатся слайды, обеспечивающие яркую наглядность и повышение мотивации учащихся к

изучению данной темы. Материалы данной разработки могут быть использованы как для проведения индивидуальных занятий, так и проведения консультативной работы с родителями.

*З.И. ВАНЮШЕВА, Р.Р. КАЗАНЦЕВА*  
РОССИЯ

**ТАТАРСТАН – МОЙ РОДНОЙ КРАЙ**  
**(цикл внеклассных занятий по татарскому языку**  
**для учащихся старших классов коррекционной школы VIII вида**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Авторы данной разработки представляют материал из опыта работы специальной (коррекционной) школы № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Елабуги РТ.

Актуальность заключается в том, что мероприятия нацелены на знакомство и изучение родного края, формированию активной гражданской позиции учащихся, на углубление знаний, расширение кругозора, патриотизм и толерантность. Используются инновационные коррекционно-развивающие технологии, что соответствует требованиям ФГОС для детей с ОВЗ.

Цикл разработок представляет собой 5 мероприятий, объединённых общей темой «Татарстан – мой край родной», построен с учётом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые в методической разработке содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что даёт новый эффект в совершенствовании учебного и воспитательного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

В современных условиях учащимся необходимо овладевать основами компьютерной грамотности, учиться работать в компьютерных программах, организовывать поиск нужной информации, необходимой для решения поставленной задачи из множества источников, работать с отобранной информацией, выделять главное, систематизировать и обобщать.

Задания для самостоятельной работы подбирались творческие, проблемные. Обучающиеся, решая проблемные ситуации, раскрывали свои возможности и способности. При обработке информации педагог организует работу так, чтобы у учащихся развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Достоинством данной разработки является активное применение компьютерных технологий, индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля и познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

Разработанные и апробированные нами мероприятия соответствуют возрастным особенностям учащихся, содержат оптимальный объём заданий, соответствуют программным требованиям, доступны большинству учащихся старшего звена.

Данная методическая разработка предназначена для учителей татарского языка специальных (коррекционных) школ.

*Т.Г. КОПЦЕВА, О.В. ЯКИМОВА*  
РОССИЯ

## **МЫ РАЗНЫЕ И МЫ ВМЕСТЕ** **(цикл коррекционно-развивающих занятий)**

Формирование социально-психологической компетентности незрячих и слабовидящих школьников в ситуации быстро меняющейся социально-экономической и культурной обстановки в стране является приоритетной и актуальной задачей. Качественные и количественные изменения контингента детей с нарушением зрения требуют от практических работников образования переосмысления и применения в практике обучения и воспитания этих детей инновационных подходов и технологий, отвечающих современным достижениям в области коррекционной педагогики и психологии.

Целесообразность проведения инновационной работы обусловлена острой жизненной необходимостью. Подростки с нарушением зрения испытывают значительные трудности не только в восприятии и познании окружающей действительности, но и вынуждены практически самостоятельно преодолевать трудности в общении и ориентации в социально-психологическом пространстве, связанные с последствиями зрительных нарушений.

Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление школьников с депривацией зрения, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешного корпоративного взаимодействия. Цикл коррекционно-развивающих занятий направлен на включение школьников в такую социально значимую деятельность, как ученическое самоуправление. Участие в органах ученического самоуправления даёт подростку возможность раскрыть свой потенциал, реали-

зовать свои способности, учит принимать решения и анализировать результаты, способствует социальному, нравственному и творческому росту личности. Целью занятий с данной категорией школьников является сплочение коллектива совета ученического самоуправления и построение эффективного командного взаимодействия.

Программа выстроена с учетом личностно-ориентированного, деятельностного и коррекционного подходов, предусматривает различные формы проведения групповых занятий. В данной работе приведен необходимый дидактический материал, сценарии проведения занятий. Описан каждый этап работы с полным содержанием целей и задач. Учтены офтальмо-эргономические рекомендации, включены упражнения на обогащение и дифференциацию сенсорной информации, снижение утомления глаз, расслабление зрительной системы, улучшение циркуляции крови в органе зрения, тренировку аккомодационных мышц, укрепление глазодвигательных мышц, гармонизацию общего состояния подростка. Представленный цикл коррекционно-развивающих занятий предназначен для методистов, старших воспитателей, заместителей директора по воспитательной работе, специальных психологов.

*Г.Т. АКБИРОВА*  
РОССИЯ

## **КОНСПЕКТЫ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» В СТРУКТУРЕ ФГОС**

Проблема организации обучения, максимально учитывающего различия в развитии и способностях учащихся с особыми образовательными потребностями, – одна из наиболее актуальных и острых проблем в практике школы. Данные уроки помогают повысить эффективность обучения детей с различными нарушениями в развитии.

Уроки были разработаны для учащихся 5 классов в соответствии с государственными требованиями на основе рабочей программы. Содержание рабочей программы учебного курса русского языка для 5 класса выбрано на основании учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Цели и задачи данных уроков состоят в том, чтобы познакомить учащихся коррекционных школ VIII вида с именем существительным как частью речи, его грамматическими признаками и правописанием, способствовать формированию навыков грамматического разбора имени существительного и грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, правильному и последовательному изложению

своих мыслей в устной и письменной форме, обогащению словарного запаса учащихся. Типы уроков – уроки усвоения новых знаний и комбинированные уроки по ФГОС.

Особое внимание в предлагаемых разработках уделяется словарной работе, орфографическим и творческим заданиям, игровым моментам, различным разборам, составлению связных высказываний и текстов, умению применять знания на практике.

Уроки продуманы и хорошо спланированы. Учитель выделяет чёткую структуру урока, которая соответствует требованиям коррекционной направленности. Суть коррекционного обучения – воспитание и развитие творческих способностей учащихся, обучение их активным умственным действиям. Цель деятельности учащихся на уроках формируется усвоением нового учебного материала и закреплением ранее изученного. Структура уроков логически выдержана. Каждая часть уроков реализована как по времени, так и по объёму.

В соответствии с задачами уроков учитель применяет такие методы обучения, как словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, проблемные, а также различные педагогические технологии, используемые для достижения требуемых результатов обучения.

Формы и методы соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся. Грамотно осуществляется смена видов деятельности на занятиях. На уроках предусмотрены дифференцированные задания, прослеживается индивидуальный подход к учащимся.

Уроки насыщены необходимым для работы оборудованием, наглядностью. Использование на уроке компьютера позволяет не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствует более осмысленному его усвоению. Слайдовая презентация содержит весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволяет увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп.

На уроках соблюдаются санитарно-гигиенические нормы: проводятся две физкультурные паузы: физкультминутки и твист-гимнастика для опорно-двигательной системы, зарядка для глаз в качестве профилактики нарушения зрения.

В комплекте с конспектами уроков представлен диск с презентациями и физкультминуткой.

Данные разработки уроков являются результатом обобщения педагогического и методического багажа преподавателя по данной дисциплине и предназначены учителям русского языка и литературы коррекционной школы VIII вида.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПТИЦЫ»  
(цикл занятий)**

Цикл занятий разработан с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает в себя пояснительную записку, раскрывающую цель и задачи представленного цикла, ожидаемые результаты и требуемые для реализации занятий материалы.

Цикл занятий предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

В качестве цели представленного цикла обозначено формирование познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста, создание благоприятных условий для развития любознательности, произвольности и раскрытия творческого потенциала. Ключевыми задачами цикла являются: развивающие: формирование внимательности, любознательности, аккуратности, пространственного мышления, готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие у детей творческих способностей и эстетического восприятия; образовательные: уточнение, расширение и систематизация представления детей о птицах, закрепление названия геометрических фигур; воспитательные: воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах. Описаны принципы, легшие в основу цикла занятий, обозначены основные особенности развития детей дошкольного возраста, которые учитывались при подборе упражнений.

Цикл включает 5 занятий, объединенных общей темой «Птицы»: «Внимание, птицы!», «Я рисую птицу», «Снегири на ветках», «В гостях у сказки» и «Я знаю о птицах все». Соблюдена логика в последовательности предъявления тем, этапность занятий, задействованы разные виды творческой активности: рисование, лепка, аппликация.

Цикл занятий востребован для работы с детьми старшего дошкольного возраста, поскольку направлен на раскрытие творческого потенциала детей, формирование морально-этических качеств личности, что в настоящее время является актуальной задачей образования.

*Т.Н. ЛАРИОНОВА*  
РОССИЯ

## **ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ** **(цикл занятий)**

Цикл занятий разработан с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает в себя пояснительную записку, раскрывающую цель и задачи представленного цикла, ожидаемые результаты, а также необходимое материально-техническое обеспечение занятий. Цель цикла занятий: трансформация ассоциативного ряда у детей старшего дошкольного возраста с негативного на позитивный по отношению к ряду профессий.

Цикл занятий предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

В работе обозначены ключевые психологические особенности развития детей дошкольного возраста, методы работы со страхами в данном возрасте. Цикл включает 5 занятий, объединенных общей темой «Все профессии важны, все профессии нужны»: «В мире увлекательных профессий», «В волшебной парикмахерской», «Самая «вкусная» профессия», «В гостях у доктора Айболита» и «Как быть здоровым и не бояться людей в белых халатах». Соблюдена логика в последовательности предъявления тем, этапность занятий, задействованы различные виды деятельности, при этом основное внимание уделено проработке страхов в процессе сюжетно-ролевой игры.

Цикл занятий актуален и востребован для работы с детьми старшего дошкольного возраста, испытывающими страх перед «людьми в белых халатах».

*А.Р. БАГАУТДИНОВА*  
РОССИЯ

## **«ФРУКТЫ»** **(цикл занятий в структуре ФГОС** **по развитию речи для детей 5–6 лет)**

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушением речи. Речевая патология даёт о себя знать при поступлении в школу. Связная речь детей старшей группы с общим недоразвитием речи отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, отрывочностью. Самостоятельно связная речь у детей с ОНР не формируется. Поэтому необходима чётко спланированная систематическая коррекционная работа логопеда, пред-

полагающая проведение специальных коррекционно-развивающих занятий. Проблема развития связной речи у дошкольников нашла отражение в трудах таких известных педагогов, как Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, Г.М. Лямина, О.С. Ушакова, Н.Ф. Ладыгина. Данная проблема хорошо известна широкому кругу педагогических работников: воспитателям, узким специалистам, психологам, и интенсивно разрабатывается как российскими, так и зарубежными специалистами. Главной задачей развития связной речи ребёнка в данном возрасте является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок. Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей. В основу представленных конспектов легло составление описательного рассказа по схеме Т.А. Ткаченко.

Данное пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста, имеющие в своей структуре логопедическое заключение ФФН или ОНР.

Разрабатывая конспекты, мною учтены научно-методические рекомендации по развитию связной речи детей старшей группы (5–6 лет). Все занятия строятся от простого к сложному. Обучение начинается с активизации и пополнения словаря детей по данной теме, далее с формирования у детей навыков составления простых предложений по картинкам, составления сложных предложений по действиям и впоследствии проводится обучение составлению описательного рассказа по теме. Занятия построены в соответствии с возрастными особенностями детей. При проведении коррекционной работы важная роль отводится речевому образцу педагога, применению разнообразных игровых приёмов, широкому использованию доступных литературных образцов. На организационном этапе реализуется мотивационная задача – усилить интерес к занятию через интригующую игру, например «Чудесный мешочек», чтобы заинтересовать детей мной был придуман необычный эксперимент «Какое дерево получилось?». Дети должны были нарисовать на макетах дерева, которое они получили, нарисовать свои любимые фрукты, и затем объяснить какое дерево получилось. Вопросы и задания, предлагаемые мной детям, удачно подобраны и доступны для их понимания. Также используются игры, такие как, «Поварята», «Маленький волшебник», «В гостях у гномов», в ходе которых дети чувствуют себя волшебниками. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками во время занятия. Это позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой. На занятиях используется разнообразный иллюстрационный

материал, инновационные технологии (ИКТ), что позволяет заинтересовать и привлечь внимание детей.

Я считаю, что занятия очень результативны. Выбранные методы обучения обеспечат мотивацию деятельности, организуют детей на достижение поставленных задач, помогут обобщить и закрепить полученные знания.

*Р.Р. ВАЛИЕВА*  
РОССИЯ

### **ЦИКЛ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА В СТРУКТУРЕ ФГОС ПО РАЗДЕЛУ «МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА»**

Цикл уроков по русскому языку для учащихся 3 класса с нарушением интеллекта разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе рабочей программы перспективно-тематического планирования, составлен с учетом принципа последовательности усвоения материала согласно программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного класса и 1–4 классов» под редакцией В.В. Воронковой. Разработка уроков учитывает порядок и концентричность освоения программного материала по русскому языку. Изучение темы опирается на слуховой и кинестетический анализаторы. Система упражнений, представленная на дифференциацию твёрдых и мягких согласных, включает задания, способствующие овладению учениками слоговым и звукобуквенным анализом слов. Задания способствуют совершенствованию фонематических процессов, слухового и зрительного восприятия и памяти, формированию орфографической зоркости, языкового чутья, расширению и активизации словарного запаса, развитию мышления. Речевой материал подобран с учетом заданий разной степени сложности. Логично связанные между собой этапы урока подробно описаны. Некоторые из них сопровождаются мультимедийной презентацией, что позволяет достичь гораздо большего эффекта в усвоении учащимися учебного материала, способствует облегчению процесса восприятия информации с помощью ярких образов, проверке усвоения знаний и умений.

Ход учебного процесса строится в соответствии с новациями педагогической науки, сочетая традиционные и альтернативные способы вовлечения каждого ученика в процесс активного учения. Создание проблемных ситуаций стимулируют мыслительную активность, творческую деятельность учащихся. Активная роль в ходе урока принадлежит ученикам, что является основой обучения.

Применение игровых технологий и разнообразных видов заданий помогают включить каждого учащегося в активную деятельность, дают возможность ощутить радость успеха в проявлении знаний, оценить свои достижения.

Несомненно, важным является технология дифференцированного обучения. Описаны разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся. По способности к усвоению учебного материала класс делится на три группы. I группа: ученики успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального объяснения, большинство заданий выполняется ими самостоятельно. II группа: учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, однако в ходе обучения они испытывают небольшие трудности. Дети понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не в состоянии. III группа: учащиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразной помощи учителя. Самостоятельно не могут делать выводы.

Уроки имеют коррекционно-развивающее назначение. Научность, логичность, разнообразие методических приёмов в сочетании с различными средствами и формами способствуют формированию учебной деятельности.

В комплекте с конспектами уроков прилагается диск с презентациями. Достоинством работы является создание дидактического материала по указанной теме, который способствует развитию умения дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, умению писать слова с Ь на конце и в середине слова. Данные уроки помогают повысить эффективность обучения детей с различными нарушениями в развитии. Конспекты уроков русского языка предназначены для учителей начальных классов, учителей-дефектологов.

*Л.М. ГАЗИЗЯНОВА*  
РОССИЯ

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС В ДОУ**

В данной статье рассмотрены вопросы проектирования логопедического занятия в соответствии с требованиями ФГОС в ДОУ.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который внёс ряд существенных изменений в систему образования Российской Федерации и, в частности, в дошкольное образование и данная статья актуальна.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.) дошкольное образование является уровнем общего образования и неотъемлемой частью системы непрерывного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе ФГОС и с учетом вариативных примерных основных образовательных программ. Примерные программы должны пройти экспертизу в Министерстве образования и науки РФ и войти в единый реестр образовательных программ.

В статье перечислено главное в современном Стандарте дошкольного образования: задачи, организация совместной деятельности педагога с детьми, выбор количества детей, факторы зависящие на количество детей. Так же рассмотрены особенности проектирования корригирующих занятий, на которые нужно обратить внимание педагогам. Структура логопедического занятия подробно описана. Эта статья будет полезна учителям-логопедам, молодым специалистам, родителям, будущим работникам дошкольного образования.

Разница между старым методом обучения и новым методом лишь в том, что если раньше образовательная деятельность производилась в виде учебной деятельности, то современные модели предполагают проводить обучение детей через формирование детских игр.

Главным условием этого метода является учет принципов и качеств развития всех видов детской деятельности.

*А.З. ДЖАНТАЕВА*  
РОССИЯ

### **ЦИКЛ УРОКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В СТРУКТУРЕ ФГОС: «СКОРОСТЬ, ВРЕМЯ, РАССТОЯНИЕ».**

Данный цикл уроков разработан для учащихся 6 класса с ОВЗ, учебник «Математика» 6 класс, Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Решение арифметических задач на движение помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. Задачи на движение способствуют усвоению математических понятий, отношений, закономерностей. При решении задач у школьников с ОВЗ развивается произвольное внимание, наблюдательность, логическое мышление, речь. Решение задач способствует развитию таких процессов познавательной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Представленный цикл уроков осуществляет в первую очередь задачу системности в изучении материала по теме «Скорость, время, расстояние». На первом уроке вводится понятие скорости

как новой единицы измерения, на последующих уроках устанавливаются взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние, создаются условия для усвоения и осмысления понятия «встречное движение» и записи условия задачи на встречное движение с помощью чертежа в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Задачи на движение имеют важное практическое значение: это единственный вид учебных задач, в процессе решения которых учащимся необходимо использовать сразу несколько различных информационных и математических моделей: графические (чертеж, схема), реляционные (таблица) и алгебраические (алгебраические выражения). Графическая модель позволяет лучше понять взаимосвязи и отношения, описанные в условии задачи. Табличная модель – определить наиболее удобный способ решения. Математическая модель строится с целью получения ответа на поставленный вопрос. Деятельность учащихся на уроках организована на формирование поиска решения на поставленный вопрос, с использованием ранее изученных знаний, формул по данной теме, умению использовать, применять алгоритмы решений задач, строить схемы к задаче, составлять задачи по схеме. Результат деятельности ученика при решении задач обуславливается его умением выбирать нужные операции, приводящие к получению желаемого результата. В процессе решения задач учащиеся учатся планировать и контролировать свою деятельность, овладевают приемами самоконтроля (проверка задачи, прикидка ответа, решение задачи разными способами). У многих учащихся с ОВЗ отношение к обучению недостаточно осознанное, пассивное и малоустойчивое, поэтому в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся использовала следующие методы обучения: беседа, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, самостоятельная работа. На уроках применяется мультимедийный проектор, компьютер, материалы презентации, дидактический материал для индивидуальной и групповой работы на уроке.

Данная методическая разработка может быть полезна для учителей-дефектологов, предмет математика.

*О.С. ЖДАНОВА, Т.И. ПАНТЮХИНА*  
РОССИЯ

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

Проблема реализации интегрированных уроков в начальной школе достаточно актуальна. Процесс интеграции – это перспективный шаг на пути модер-

низации образования, ведущий к созданию предпосылок в формировании современного целостного представления об окружающей действительности у учащихся. Изучением научно-теоретических основ интеграции в обучении школьников и применением ее на практике занимались многие прогрессивные педагоги и ученые, как отечественные, так и зарубежные. В условиях внедрения ФГОС этот метод приобрел новое звучание, как один из способов реализации деятельностного подхода в обучении и применения широких межпредметных связей.

Представленные в данном пособии интегрированные уроки составлены и отработаны на практике для слабовидящих учащихся, но вполне могут применяться в массовой начальной школе. Основой для всех разработанных уроков является предмет изобразительное искусство, показаны примеры его интеграции с чтением, развитием речи, окружающим миром. Процесс подготовки и проведения интегрированных уроков имеет свою специфику. В предлагаемых занятиях оптимально подобраны количество изучаемого материала, чередование видов учебной и творческой деятельности, объем наглядного материала, что способствует избежать типичных ошибок при составлении интегрированных уроков, приводящих к переутомлению и потере внимания учащихся. Важным свойством интегрированных занятий является экономия учебного времени и возможность преобразования их в творческую, внеурочную деятельность. С точки зрения решения коррекционных задач интегрированные уроки также имеют массу преимуществ. На каждом уроке работа построена с учетом закрепления образного кодирования предметов окружающего мира, развития воображения, мышления и зрительного восприятия учащихся с обязательной составляющей снижения зрительной и психологической нагрузки. Нестандартные занятия, необычные по замыслу, организации методике проведения повышают интерес школьников к учебным предметам. Интегрированные занятия рассматриваются как образовательное пространство, способствующее обеспечению современного качества образования и сохранению здоровья обучающихся.

Приведены примеры разнообразного интегрирования предметного материала для всех классов начальной школы: 1 класс – интегрированный урок изобразительного искусства и окружающего мира «Мир полон украшений. Растения, их разнообразие»; урок изобразительного искусства и развития речи «Весна пришла. Рифма. Конструирование птиц из бумаги»; 2 класс – интегрированный урок изобразительного искусства и чтения «Пятно, ритм пятен. Ю. Яковлев «Белые журавлики»; 3 класс – интегрированный урок изобразительного искусства и чтения «Театральные маски. Н. Сладков «Суд над декабром»; 4 класс – интегрированный урок изобразительного искусства и чтения «Труд в искусстве народов нашей страны. М. Гумилевская «В краю оленеводов».

В комплекте с подробными конспектами уроков представлен диск с материалами для их проведения: презентациями, слайд-шоу, примерами творческих работ учащихся, музыкальным и литературным сопровождением.

Пособие предназначено для студентов, учителей изобразительного искусства, учителей начальной школы.

*Г.Г. ИБАТУЛЛИНА*  
РОССИЯ

## **«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОО»**

Практическое пособие содержит 5 подробных конспектов фронтальных занятий по развитию и коррекции речи детей 5–6 лет разработанные в структуре ФГОС. Коррекционно-развивающие занятия позволят расширить, обобщить и систематизировать знания дошкольников, сформируют лексико-грамматические категории и связную речь, а также будут способствовать развитию восприятия, внимания, памяти и мышления. Цикл занятий объединяет одна цель – применение здоровьесберегающих технологий в коррекционном процессе. В настоящее время абсолютно здоровых детей очень мало, поэтому здоровьесберегающие технологии актуальны и перспективны, т. к. повышают эффективность обучения детей с различными нарушениями в развитии, помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. В каждом конспекте отражен комплекс основных здоровьесберегающих технологий: дыхательные, зрительные, мимические и артикуляционные гимнастики, Су-джок терапия, самомассажи, расслабляющие и активизирующие массажи, игры на развитие мелкой и общей моторики и др. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых, раскрыты различные возможности применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми. Занятия разработаны с применением ИКТ. Конспекты содержат в себе не только работу учителя-логопеда, а так же сотрудничество с воспитателем, музыкальным руководителем, что в полной мере раскрывает особенности новой программы ФГОС ДО. В комплекте с циклом занятий прилагается диск с презентациями и аудиозаписями музыкального сопровождения. Практическое пособие предназначено для воспитателей массовых и логопедических групп ДОУ, учителей-логопедов, студентов, родителей.

## **ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО СОНОРНЫЕ ЗВУКИ**

Цикл занятий «Говорим правильно сонорные звуки» состоит из 8 конспектов и диска с наглядным картинным и игровым материалом:

- 1) «Автоматизация звука [Л]»;
- 2) «Весёлый Луи»;
- 3) «Автоматизация звука [Л']»;
- 4) «Новые приключения Лунтика»;
- 5) «Играю с Ромой»;
- 6) «Смешарики»;
- 7) «Автоматизация звука [Р']»;
- 8) «Шоу клоунов».

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В век информационных технологий современные дети способны с легкостью овладеть навыками работы с различными электронными новинками. Им интересно всё, что связано с компьютером, таким образом, повышается учебная мотивация, речевая, познавательная активность ребёнка на логопедическом занятии.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе логопеда – это ресурс оптимального уровня речевого развития дошкольников и младших школьников.

Цикл занятий «Говорим правильно сонорные звуки» предназначен для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения речи. Средняя продолжительность каждого занятия 10–15 минут. Предлагаемые занятия помогут логопеду, воспитателю спланировать и провести целенаправленную коррекционную работу.

Разработанные конспекты способствуют решению таких проблем, как: развитие моторики, обучение правильному дыханию, формирование правильного произношения звуков русского языка в слогах, словах, чистоговорках, предложениях, стихах. Используя конспекты и мультимедийный материал, педагог поможет детям в игровой форме сформировать речевые навыки, расширить словарный запас, сформировать слуховое восприятие, сообразительность. Материал занятий основан на известных и любимых детьми мультфильмах: «Смешарики», «Лунтик» и другие; использовании образных и анимационных

картинок, фонов. Каждое мультимедийное методическое пособие используется как фрагментарно, так и полностью, в зависимости от этапа работы:

- презентации для эпизодического включения в занятия;
- презентации для индивидуальных занятий по автоматизации звуков;
- авторские игры-презентации.

Использование компьютерных технологий поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, внимание, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Детям интереснее называть картинки, которые «волшебным» образом проявляются, двигаются; проговаривать предложения с помощью забавных анимаций. В результате правильных действий они слышит аплодисменты или видят, как проявляется нужный символ, подтверждая правильность их действий. Благодаря быстрой смене картинок, заданий, становится возможным экономить время на занятии, а значит, улучшить результат коррекционной работы.

В итоге, мы получаем желаемый результат – «обучение с увлечением», а это – одна из главных составляющих успеха в коррекции нарушений речи у дошкольников и младших школьников. Полученный мною опыт по проведению занятий «Говорим правильно сонорные звуки» свидетельствует о повышении эффективности в коррекционно-развивающей работе с детьми.

*Т.Е. КАШИРИНА*  
РОССИЯ

## **УРОКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ШВЕЙНОМУ ДЕЛУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЕ)**

Цикл уроков предназначен для учителей швейного дела общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ. В уроках отражена последовательность изучения материала по проектной деятельности в хронологическом порядке.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

Формирование:

- технологической культуры;
- деловых межличностных отношений.

Приобретение:

- умений в прикладной творческой деятельности;
- социально-трудовой адаптации на основе профессионального самоопределения.

Метод проектной деятельности:

- Объединяет практическую и умственную деятельность.
- Побуждает к поисковой и исследовательской деятельности.
- Развивает умение работать в команде.
- Раскрывает творческий потенциал ученика.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Урок № 1. Тема: «Творческий проект. Этапы и содержание проекта»

Урок № 2. Тема: Творческий проект «Концертный сарафан в складку».

Урок № 3. Тема урока: Подготовка к защите творческих работ и проектов.

Урок № 4. Тема: Создание презентации проекта «Концертный сарафан в складку»

Урок №5 Тема урока: «Защита творческого проекта». 7 класс.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

В комплекте представлен диск с разработками уроков, видео-клипов, презентаций и необходимых приложений.

*О.Н. ЛИПАРТЕЛИАНИ*  
РОССИЯ

**«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЦИКЛА УРОКОВ ИСТОРИИ  
В 7 КЛАССЕ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ДЛЯ ЛИЦ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗРЕНИЕМ»**

Предлагаемые автором технологические карты уроков истории в 7 классе по темам «Вводный урок. Россия с конца XVI по конец XVIII века», «Смутное

время в России» помогут организовать учебный процесс в средней общеобразовательной школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта, направлены на формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Актуальность составления карт связана с необходимостью разработок таких методик ведения урока, которые предполагают возможность отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, указать операции, их составные части.

Контингент детей, для которого предназначена работа – учащиеся с ослабленным зрением средней коррекционной общеобразовательной школы. Инновационные методы, используемые в образовательном процессе согласно технологическим картам, направлены на достижение обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированы в виде формируемых способов деятельности, где один урок сочетает использование различных технологий обучения. Представленные карты уроков призваны обеспечить развитие возможностей каждого учащегося самостоятельно отбирать путь исследования вопроса, осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности и деятельности коллектива, учитель лишь координатор действий.

Важно, что каждый урок предусматривает примерно в середине занятия зрительную гимнастику в течении 4-х минут, смену видов деятельности – работу с исторической картой, текстом книги, портретами, работу в таблице и др. Предлагаемые схемы занятий предполагают умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, будь то определение стратегии решения исторической задачи, запоминание фактического материала или планирование работы совместного с другими учащимися.

Примечательно то, что на одном уроке часто чередуется сюжетное изложение захватывающего события и объяснение менее интересного, но важного материала (например, знакомство с новым термином), важно развивать такие качества произвольного внимания учащихся с ОВЗ, как устойчивость, распределение, переключение.

Таким образом, использование учителем данного цикла карт способствует его работе по формированию у учащихся с ослабленным зрением исторических знаний фактического, понятийного, хронологического, причинно-следственного характера небольшими порциями, их переработке восприятием, воображением, памятью. Это один из алгоритмов педагогического проектирования образовательной среды.

*А.В. ЛИПАТОВА*  
РОССИЯ

**УРОКИ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЕ)»  
4 КЛАСС**

Цикл уроков предназначен для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ. В уроках отражена последовательность изучения материала по математике раздел «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд».

Математика является одним из самых трудных предметов для учащихся коррекционной школы. Это объясняется, с одной стороны, абстрактностью математических понятий, с другой стороны, особенностями усвоения математических знаний учащимися коррекционной школы. Работа характеризуется с учетом потенциальных возможностей, особенностями психофизического развития учащихся коррекционной школы.

Методические разработки уроков направлены на формирование умений письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд в столбик, на развитие вычислительных навыков, логического мышления учащихся и математической речи. Для проверки усвоения изученного разработан тестовый материал. Общее количество вопросов – 10. Время выполнения теста – 10 минут. В работе применены несколько типов теста. Критерия оценивания выводятся автоматически. Тест нацелен на выявление знаний по следующим дидактически единицам:

- нахождение остатка (разности) чисел;
- нахождение суммы чисел и выражений;
- нахождение неизвестного числа;
- нахождение ошибок в решении выражений.

Урок № 1. Тема: «Сложение с переходом через разряд в пределах 20».

Урок № 2. Тема: «Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд вида  $37+45$ ».

Урок № 3. Тема: «Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд вида  $75-28$ ».

Урок № 4. Тема: «Решение задач и примеров в пределах 100 с переходом через разряд».

Урок № 5. Тест по математике в 4 классе по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».

В комплекте представлен диск с разработками уроков, презентаций и необходимых приложений.

*А.А. ШАМШУРИНА, С.Л. ЛУКИНА*  
РОССИЯ

### **КАЛЕЙДОСКОП ИГР** **(цикл занятий)**

Цикл занятий «Калейдоскоп игр» в системе работы воспитателя логопедической группы для детей с ОНР подготовительной к школе группы разработан в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. И в связи с этим, эффективное развитие способностей, коррекция познавательных психических процессов и свойств личности, высших психических функций, формирование предпосылок универсальных учебных навыков детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности с учетом сензитивных периодов развития нашли отражение в представленной авторами работе.

Достоинство, своеобразие и отличие данного цикла занятий от других в содержании занятий. Занятия имеют следующую структуру:

1 часть – организационный момент включает пальчиковые кинезиологические упражнения – комплекс движений для активизации межполушарного взаимодействия. Использование элементов образовательной кинезиологии для коррекции детей, имеющих отклонения в развитии является преимуществом данной работы. Практический опыт работы воспитателя в логопедической группе для детей с ОНР показывает, что использование кинезиологических упражнений значительно повышает эффективность коррекции различных нару-

шений у детей с ОНР. 2 часть состоит из инновационных, авторских игр. Описаны дифференцированные нетиповые игры-задания (задачи на умение анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать) в зависимости от индивидуальных особенностей развития детей. Авторы включили в серию занятий мировую игру-головоломку «Танграм». Подробно, пошагово описали этапы знакомства с игрой, методику проведения каждого этапа. 3 часть – рефлексия, подводятся итог занятия, дети дают оценку своей работе. В содержании каждого занятия прописаны план, задачи, учебно-методическое обеспечение, ход. Занятия носят игровой и сюжетный характер. Конспекты содержат наглядный материал – схемы ко всем нетиповым играм-заданиям, схемы – образцы (расчленённый, частично-расчленённый и нерасчленённый варианты) к игре «Танграм». В соответствии с содержанием занятия подобраны тематические физкультминутки и пальчиковые игры. Все задания предполагают тесное сотрудничество педагога и ребенка.

Работа полностью отвечает принципам построения образовательного процесса в контексте ФГОС. Цикл занятий был успешно опробован в дошкольных учреждениях города Набережные Челны (МБДОУ №17 «Лесная сказка», МБДОУ №12 «Гусельки», МБДОУ № 72 «Антошка»).

Данная работа предназначена для студентов, воспитателей, методистов, психологов.

*С.А. СИЗЯЯ*  
РОССИЯ

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ  
С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ  
НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ, РАЗВИТИЯ РЕЧИ, САМООБСЛУЖИВАНИЯ  
(цикл занятий)**

Цикл уроков «Развитие словаря детей с умеренной степенью умственной отсталости» являются актуальным. Предлагаемые уроки представляют собой мотивирующие увлекательные занятия, помогающие детям с умеренной степенью умственной отсталости усвоить необходимый материал, развить пассивный и активный словаря, коррегировать представления об окружающей действительности. Предлагаемый цикл уроков необходим для выработки способностей: выражения собственных мыслей и ответов на уроках, социализации и адаптации в обществе, что позволяет нам рассчитывать на актуальность представленного материала.

Этапы уроков логически построены правильно. Существуют и активно используются межпредметные связи, комбинированные типы уроков. Описаны воспитательные, коррекционные образовательные цели. Задачи поставлены в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами. Наглядно представлен каждый сюжет. Конспекты предназначены для учителей-дефектологов, студентов, учителей-логопедов, воспитателей.

*А.Н. МОРОЗОВА, Е.Н. ДЕНЕЖКИНА, И.Н. ЖУРАВКОВА,  
О.А. ДОРОНИНА, С.В. МАТВЕЕВА, Л.З. АДИАТУЛЛИНА*  
РОССИЯ

**В РИТМ МЕЛОДИИ ШАГАЮ И КРАСИВО ГОВОРЮ...**  
**(сборник конспектов занятий по логопедической ритмике  
для автоматизации и дифференциации звуков у детей 6–7 лет  
с общим недоразвитием речи)**

Сборник «В ритм мелодии шагаю и красиво говорю...» адресован учителям-логопедам, музыкальным руководителям, воспитателям, психологам, учителям начальных классов массовых и специальных (коррекционных) образовательных организаций, а также родителям. Данный сборник содержит конспекты занятий по логопедической ритмике для автоматизации и дифференциации звуков у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи III уровня (второй год обучения).

Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривают разработку специальных образовательно-коррекционных программ и форм организации работы, которые в наибольшей степени соответствовали бы потребностям детей с ОВЗ. К этой группе относятся и дошкольники с речевыми нарушениями. Помимо речевых расстройств у детей виден целый комплекс неречевой симптоматики. Они отстают в физическом, психо-эмоциональном развитии, у некоторых наблюдается вторичная задержка интеллектуального развития.

Комплексная реабилитация и успешная социализация детей с речевой патологией – основная проблема специализированного речевого детского сада.

Перед нашим коллективом всегда остро стоял вопрос разработки такого комплекса мер, который не только бы исправлял речевые недостатки детей, но и параллельно корректировал неречевую симптоматику. Практика работы показала, что этим требованиям полностью отвечает логопедическая ритмика – технология активной терапии. Её высокая эффективность определяется широкими коррекционными возможностями данной системы. В результате анализа мето-

дической литературы по данной проблеме и применения на практике существующих методик логоритмики нами был разработан адаптированный к условиям специализированного детского сада свой инновационный подход к форме проведения данных занятий.

Цель сборника: коррекция речевой и неречевой симптоматики детей с ОНР посредством реализации авторских инновационных разработок по логопедической ритмике.

Конспекты занятий направлены на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы и, в первую очередь, звукопроизношения, фонематического восприятия. Они содержат большое количество заданий для развития мелкой моторики, общей координации движений, коммуникативных качеств, для воспитания чувства коллективизма и взаимопомощи. При составлении сборника учитывались основные принципы логопедической коррекции, такие как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип. В занятиях органично интегрируются образовательные области: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие. Каждое занятие по своей структуре включает организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы. Наряду с использованием технических средств, для повышения эффективности занятий разработан и систематизирован наглядный, раздаточный материал, приведённый в приложении. Практика применения данных конспектов занятий в течение последних пяти лет в условиях специализированного речевого детского сада показала его высокую эффективность в системе комплексной реабилитации и успешной социализации детей с речевой патологией.

*Н.Н. ПАНКОВА, Л.Н. ВАЛЕЕВА*  
РОССИЯ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКЕ  
С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ,  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО**

Методическое пособие «Образовательная деятельность по логопедической ритмике с детьми старшей группы, имеющими нарушения речи, в условиях реализации ФГОС ДОО, обладает новизной, так как модернизация российского образования актуализирует проблему выбора инновационных коррекционно-развивающих технологий, повышающих эффективность обучения детей с различными нарушениями в развитии. В пособии представлен цикл занятий в

структуре ФГОС». Достоинством основной части является то, что представленные методы и приемы позволяют решить проблему моторно-речевого развития детей посредством сочетания слова и музыки. В пособии рассматривается решение одной из главных задач ФГОС ДО: «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Так как высокий уровень двигательной активности – важнейшее условие не только физического, но и умственного развития детей. Образовательная деятельность по логопедической ритмике позволяет проводить коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, через двигательную активность, способствует освоению данной категории воспитанников общей образовательной программы и соответствует требованиям ФГОС ДО. Конспекты содержат в себе не только работу учителя-логопеда, но и других специалистов, что в полной мере раскрывает особенности новой программы ФГОС ДО. Образовательная деятельность ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. Методическое пособие предназначено для студентов, методистов, учителей-логопедов, специальных психологов, воспитателей и родителей.

*Е.Ю. ПЛАТНЕР*  
РОССИЯ

## **ПОЛЕВЫЕ КУЛЬТУРЫ**

**(цикл уроков по сельскохозяйственному труду в структуре ФГОС)**

В современном мире трудовое обучение требует современных и новаторских подходов. Цикл уроков по сельскохозяйственному труду в структуре ФГОС: «Полевые культуры» в условиях школы-интерната, расположенного в сельской местности приобретает немалую актуальность. Контингент детей нашей школы-интерната составляют дети близ лежащих сел и деревень. Важной задачей школы-интерната остается адаптация учащихся с ОВЗ в знакомых условиях сельской местности, где они могут адаптироваться без трудностей.

В данном цикле уроков рассматривается раздел «Полевые культуры» учебника «Сельскохозяйственный труд» 6 кл., автора Е.А. Ковалёвой. Все темы уроков связаны последовательностью изучения данного раздела.

Первый урок знакомит учащихся с общими правилами и понятиями, последующие уроки конкретно рассматривают каждую группу полевых культур, последний урок обобщает и систематизирует полученные знания.

Представленный цикл уроков осуществляет в первую очередь задачу системности в изучении материала, предполагает использование ИКТ в образова-

тельном процессе. На уроках применяется мультимедийный проектор, компьютер, материалы презентации, дидактический материал для индивидуальной и групповой работы на уроке.

У многих учащихся с ОВЗ отношение к трудовому обучению формируется как положительное, но недостаточно осознанное, пассивное и малоустойчивое, поэтому важно использовать различные формы обучения, как рассказ, беседа, исследование, игры, загадки, опыты. Применяемая на уроках коллективная форма деятельности проявляет отношение учащихся к заданию, деловую и личностную сторону взаимоотношений. Индивидуально-групповая форма на уроке работы базируется на теоретической подготовленности детей.

В комплекте с пособием представлен диск с презентациями, фильмами.

Данные конспекты уроков могут быть использованы учителями биологии и сельскохозяйственного труда.

*Н.Ф. АПАЙЧЕВА, З.Ш. САФИНА*  
РОССИЯ

**ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ.  
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Т – Д  
(цикл коррекционно-развивающих занятий)**

Проблема эффективной коррекции нарушений чтения и письма становится ещё более актуальной с внедрением инклюзивных процессов в общеобразовательные учреждения. В классах стали появляться дети с ОВЗ, которые требуют от педагога поиска специальных методов и приёмов. Цикл коррекционно-развивающих занятий «Путешествие в сказку. Дифференциация звуков Т–Д» направлен на преодоление дисграфии и предназначен для учащихся 2–3 классов, имеющих психолого-логопедические трудности в обучении.

Работая с детьми-логопатами, нельзя вычленять речевую патологию из контекста неврологического статуса. Такие дети подвержены перепадам настроения, у них повышенная тревожность, из-за большого количества ошибок возникает негативное отношение к письму и чтению, снижается самооценка и, самое главное, отсутствует мотивация к обучению.

Возникла необходимость в создании цикла занятий, которые позволяют максимально использовать собственные ресурсы учащегося, ставя его в активную позицию в процессе саморазвития. В основу разработки легла систематизация опыта работы специалистов – учителя-логопеда и педагога-психолога.

Новизна разработки заключается в комплексном подходе в подаче материала, который построен, по требованию ФГОС, на основе деятельностного

подхода. Активные методы обучения, используемые на определённых этапах занятия, подтверждают инновационность разработки. Использование АМО помогает занять учащимся активную позицию, повысить мотивацию, самооценку, а также обеспечивает разнообразие мыслительной и практической деятельности в процессе усвоения учебного материала. Оригинальный подход характеризуется сказочным сюжетом, в который вовлекаются учащиеся на каждом занятии. Сказка помогает снять излишнюю напряженность, способствуют профилактике тревожности. Использование психологических упражнений, здоровьесберегающих технологий также являются несомненным достоинством занятий. Психологические методики направлены на развитие коммуникативности, и сплочение детского коллектива, здоровьесберегающие технологии предотвращают перегрузку детей путём переключения их на разные виды деятельности, учитывая индивидуальные особенности.

Психолого-логопедическое сопровождение детей-логопатов является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Эффективность этой работы зависит от успешного усвоения речевых и психологических навыков, от возможности их переноса в повседневную жизнь. Поэтому, психолого-логопедическая работа по преодолению речевых и личностных нарушений должна осуществляться в тесном взаимодействии между психологом и логопедом. С этой целью и были созданы совместно разработанные занятия.

Цикл занятий предназначен логопедам общеобразовательных, коррекционных учреждений, может быть интересен психологам, родителям.

*И.И. АРХИПОВА, Е.Г. БАРАНОВА, Г.Ф. ХАМИДОВА*  
РОССИЯ

## **СЛУШАЮ И ПОЗНАЮ МИР**

**(сборник технологических карт цикла интегрированных занятий)**

Нарушение слуховой функции приводит к невозможности качественного восприятия звуковых сигналов, которые необходимы для понимания окружающей действительности, для создания полных и всесторонних представлений об объектах и природных явлениях. Вопросами формирования целостного представления об окружающем мире у школьников с нарушением слуха занимались сурдопедагоги: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, М.Ф. Титова, З.А. Клепинина; вопросами развития слухового восприятия занимались Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, Л.П. Назарова, Л.А. Головниц, Э.И. Леонгард; проблемами использования информационно-коммуникационных технологий – О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова.

В ситуации введения ФГОС для детей с ОВЗ важнейшей задачей обучения школьников с нарушением слуха является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию. Актуальной проблемой в настоящее время является разработка новых подходов к организации обучения и воспитания глухих и слабослышащих учащихся.

В сборнике «Слушаю и познаю мир» представлены технологические карты серии интегрированных занятий с использованием ИКТ для детей с нарушением слуха 1–4 классов. Использование ИКТ на уроках позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные.

Преимущество интегрированных занятий над другими заключается в том, что они развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

При описании занятий использовалась трехмодульная технологическая карта урока, форма которой разработана И.М. Логвиновой, Г.Л. Копотевой. Технологические карты занятий разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.

Интегрированные занятия ведутся по трем направлениям: ознакомлению с окружающим миром, развитию слухового восприятия и развитию речи. В основу интегрированных занятий положены принципы взаимосвязи, близости содержания изучаемым тем. Материал занятий доступен, актуален, отвечает интересам и задачам обучения школьников с нарушением слуха, соответствует возможностям детей с особыми образовательными возможностями.

Целью разработанных интегрированных занятий является организация деятельности учащихся с нарушением слуха, направленной на обогащение знаний и представлений об окружающем мире, развитие слухового восприятия, активизацию речевого развития, наполнение словаря учащихся словами и терминами, обозначающими природоведческие понятия, развитие осознанного отношения к окружающему миру

Описанные интегрированные занятия были проведены в слуховом кабинете Казанской школы-интерната имени Е.Г. Ласточкиной с учащимися младших классов. Занятия проводились с использованием авторских электронных пособий. Пособия с мультимедийными возможностями были созданы в программе PowerPoint. Использование электронных пособий помогло создать условия для повышения мотивации учащихся к изучаемым предметам, закрепить навыки слухового восприятия речи и неречевых звучаний, повысить речевую

активность, оценить степень усвоения нового материала, расширить представления об окружающем мире.

Сборник интегрированных занятий «Слушаю и познаю мир» адресован педагогам и психологам школ для детей с нарушением слуха, а также дефектологам, учителям начальных классов, логопедам, воспитателям, работающим с детьми с ОВЗ других нозологий, а также может быть полезен родителям, имеющим детей с отклонениями в развитии.

*Г.Р. ХАФИЗОВА*  
РОССИЯ

**ДӘРЕСЛӘР ЦИКЛЫ ЭШКӘРТМӘСЕ**  
**ӘЛИФБА, ЯЗУ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ СОНОР ҺӘМ ЯҢГЫРАУ**  
**ТАРТЫКЛАРНЫ УКЫРГА ҺӘМ ЯЗАРГА ӨЙРӘТҮ ӨЧЕН**  
**ТӨЗЕЛГӘН ДӘРЕСЛӘР ЦИКЛЫ.**

Әлеге дәрес эшкәртмәләре нигезенә Россия, Татарстан Мәгариф һәм Фән Министрлыктарының мәктәпләрдә гомуми белем алу стандартлары (СФГОС) салынды, сәламәтлекләре чикле укучыларның үзенчәлеге искә алынып төзелде.

Дәресләрнең эчтәлеге.

Яна стандарттагы(СФГОС) иң мөһим таләп мондый: мәктәпне тәмамлаганда укучы үз телендә аңлап сөйләшә, аралаша алырга, үз алдына максат куярга, аны үти алырга тиеш.

Бу дәресләрдә беренче сыйныф укучысына туган телнең матурлыгы, белем алуның кирәклегенә күрсәтелә. Укучыларда бу дәресләрдә артикуляцияне дәресләргә, жөмлөләрне дәрес төзүгә, матур язарга, кул чукларының үсешен дәрес формалаштырып хәрәфләрне дәрес тоташтырырга, аларны ишетеп язарга, күрәп истә калдырырга, танырга өйрәнәләр.

Әлеге дәресләрдә укучыларда укуга омтылыш, кызыксыну, юмартлык тәрбияләнә, татар халкына хас булган рухи, эхлакый, мәдәни, тарихи төшенчәләр турында мәгълүмат бирелә, аралашу культурасы үстерелә, тел нормалары аңлатыла.

Текстны уку, аннан үзенә тиешле материалны табып алу өстендә эшләнелә, укучыларның бәйләнешле сөйләм теле баетыла, сүзлек запасы арттырыла, орфографик, орфоэпик, лексик нормаларны саклау буенча эш алып барыла.

Башлангыч сыйныф укытучыларына уку һәм язудан дәрес эшкәртмәләре аз булу сәбәпле, минем дәресләрем аларга зур ярдәм булып уйлым.

## **ИГРОВОЙ ЦИКЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

Игра является одной из эффективных форм, позволяющих сделать интересной и увлекательной не только работу детей на познавательном уровне, но и будничные шаги по изучению материала.

Современная школа требует от детей, поступающих в первый класс, не только знаний и умений, но и способность к действию в умственном плане, к анализу и обобщению. Правильная и эффективная подготовка к обучению языку реализуется на уровне развития анализа и синтеза.

Анализ диагностических данных и затруднения детей в ходе коррекционно-логопедической работы внесли свои коррективы по формированию системы языковых ориентировок. Они позволили нам разработать и внедрить в коррекционную работу цикл игр, способствующих развитию языкового анализа и синтеза, т. к. очень важно своевременно овладеть свойствами целостности и устойчивости.

Представленный игровой цикл направлен на изучение и овладение навыками языкового анализа и синтеза. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза достигается путем целенаправленной работы по коррекции и развитию речевой системы. Разработанные нами игры предусматривают устранение или уменьшение количества ошибок на письме при систематическом взаимодействии с детьми.

Содержание игр выстроено в четкой последовательности и разработано для подготовки детей к обучению грамоте, а также способствует общеречевому и умственному развитию.

Особое внимание в игровом цикле мы уделили работе с предложением, т. к. без нее представление о слове у дошкольников носит неопределенный характер, а умение проводить анализ словесного состава развивается очень медленно. Предлагаемые нами игры способны побуждать не только интерес к занятиям, но и достигать главное для начального этапа – направление внимания детей к составлению предложений, к восприятию игрового сюжета.

Достоинством данного цикла является система последовательно-поэтапного взаимодействия. Каждый этап сопровождается полным содержанием целей и задач.

На первом этапе коррекционной работы игры используются для того, чтобы научить детей выделять предложения из потока речи, вычленять слова из предложения, разделять их точкой.

Второй этап представлен двумя частями, взаимосвязанными между собой. Он характеризуется вариативностью, где ребенку предоставляется право выбора в использовании дидактического материала.

Третий этап – принимая во внимание, что ребенку трудно освоить термин: «предлог» предлагаем поиграть с белочкой, закрепляя пространственное значение предлогов.

Завершающим этапом игрового цикла: «Учусь правильно составлять предложения» детям представлена возможность применить сформированные навыки в оформлении предложений.

Каждая игра сопровождается сюжетом, а наглядное оформление игры помогает детям применить на себя роль сказочного героя. Дети овладевают в игре навыками языкового анализа и синтеза, учатся оценивать свои ответы и решения.

Система коррекционных заданий включает в себя, учитывая особенности новой программы ФГОС ДО целевые, разнообразные, взаимосвязанные установки, что повышает успешность обучения детей в речевом развитии.

Игровой цикл предназначен для студентов, воспитателей, учителей-логопедов, учителей начальных классов.

*З.Г. ГАЛЯУТДИНОВА*  
РОССИЯ

## **ВЫГОНКА, КАК КОМПЛЕКС АГРОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ (цикл уроков по цветоводству и декоративному садоводству в структуре ФГОС)**

В современном мире обучение требует современных и новаторских подходов. Мною представлен цикл уроков в структуре ФГОС для 8 класса по теме: «Выгонка, как комплекс агротехнических приемов. Основные правила и приемы выгонки». В данном цикле уроков рассматривается раздел «Выгонка, как комплекс агротехнических приемов» учебника «Цветоводство» 8 класс, автора Е.А. Ковалёвой. Все темы уроков связаны последовательностью изучения данного раздела.

Цветы в помещении, в цветниках – это не только горшки на подоконнике и посаженные рядами цветы. Все растения составляют неотъемлемый элемент хорошо обставленных жилых комнат, служат для украшения сада, улиц. И

когда мы создаем какую-то композицию или комнатный садик, оформляем бордюры и рабатки, примером нам должно служить гармоничное сосуществование различных растений в интерьере, в саду, на улице. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья часто имеют общее представление о растениях, поэтому уроки декоративного садоводства и цветоводства особенно актуальны. Содержание цикла уроков направлено на формирование у детей целостного восприятия живой природы, умения использовать элементарные знания и умения по уходу за растениями, развитие познавательного интереса к изучаемой теме. Оно расширяет знания учащихся по ботанике, географии и экологии, развивает навыки учебной деятельности – наблюдения, описания, систематизации, проведения опытов (кратковременных и длительных). Содержание курса дает дополнительную возможность для экологического образования, формирования универсальных знаний вне зависимости от дальнейшего выбора профессии учащегося.

У многих учащихся с ОВЗ отношение к трудовому обучению формируется как положительное, но недостаточно осознанное, пассивное и малоустойчивое, поэтому важно использовать различные формы обучения, как рассказ, беседа, исследование, игры, загадки, опыты. Применяемая на уроках коллективная форма деятельности проявляет отношение учащихся к заданию, деловую и личностную сторону взаимоотношений. Индивидуально-групповая форма на уроке работы базируется на теоретической подготовленности детей. Первый урок знакомит учащихся с общими правилами и понятиями, последующие уроки конкретно рассматривают выгонку луковичных цветов, последний урок обобщает и систематизирует полученные знания.

Данный цикл уроков разработан в соответствии с темой и учитывает возрастные особенности учащихся.

На уроке используется ИКТ, как сопровождение изучаемого материала, как средство организации самостоятельной работы и самопроверки учащихся. Использование ИКТ наиболее полно позволяет развивать речевые способности учащихся, увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, а также развивает интеллектуальные творческие способности; обеспечивает лично-ориентированный подход. Визуальный материал способствует лучшему закреплению и усвоению знаний и повышает мотивацию учащихся к предмету. Структура урока проста и понятна и мне очень хочется надеяться, что разработанные мною уроки будут востребованы учителями по цветоводству и декоративному садоводству.

## **«ЧИСЛА, ПОЛУЧЕННЫЕ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ» ЦИКЛ УРОКОВ В СИСТЕМЕ ФГОС**

Цикл уроков «Числа, полученные при измерении», отличается новизной, т. к. с внедрением нового ФГОС, модернизацией образования, меняются приоритеты и требования к современному уроку. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Поэтому для достижения успешных результатов в образовательном процессе, необходимо искать новые формы проведения урока, с использованием современных развивающих технологий, направленных на повышение познавательной активности, развитие творческого мышления.

Цикл уроков разработан для обучающихся 5–9 классов с легкой умственной отсталостью, на основе логики УМК: «Математика» Перова М.Н, Капустина Г.М. – 5 класс; «Математика» Воронкова В.В. – 6 класс; «Математика» Алышева Т.В. – 7 класс; «Математика» Эк В.В. – 8 класс; «Математика» Перова М.Н. – 9 класс.

В пособии представлены уроки, в которых сочетаются традиционные репродуктивные методы, с элементами технологии проблемного обучения, что способствует более прочному усвоению знаний, активизирует умственную деятельность, развивает самостоятельность, повышает мотивацию обучения умственно отсталых школьников, развивает интерес к предмету. В приложении к урокам представлен демонстрационный материал.

Уроки имеют практическую направленность. Основная задача данного цикла не только корректировать недостатки психического и физического развития детей с ОВЗ, а так же формировать знания, умения и навыки, которые в дальнейшем помогут им безболезненно адаптироваться в условиях современной жизни.

Данное пособие адресовано учителям-дефектологам обучающихся детей с легкой умственной отсталостью, студентам педагогических ВУЗов.

## **ЦИКЛ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 5-9 КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Главными и ведущими неблагоприятными факторами для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья являются слабая любознательность и замедленная, затруднённая обучаемость ребёнка, т. е. плохая восприимчивость к новому.

В целях развития познавательного интереса учащихся необходимо в образовательный процесс, включать новые, в частности, компьютерные технологии.

ИКТ-компетенция понимается в рамках ФГОС как формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Опыт использования компьютера на уроках математики показал, что при использовании ИКТ обучающиеся более активно принимают участие в уроке, происходит более качественное запоминание учебного материала, даже самые слабые ученики втягиваются полностью в учебный процесс.

В данной работе представлено 5 уроков с использованием компьютерных технологий. Причём, некоторые из мультимедиа пособий подготовлены при непосредственном участии учащихся и под руководством учителя.

Например, вот этапы создания видеоролика-задачи «Богоявленский храм»:

– экскурсия к храму, беседа, поиск информации в интернет ресурсах об истории Богоявленского храма, расположенного в городе Менделеевск, создание видеоролика из фото документов, коллективное составление задачи, озвучивание видеоролика учащимися.

В целях мотивации учащихся 5 классов можно создавать анимационные фильмы.

Создание анимационного фильма по произведению Ю. Тувима «Овощи»: чтение стихотворения, лепка персонажей, фотосъёмка сюжетов будущего мультфильма, коллективное составление задачи, озвучивание учащимися мультфильма. Видеоролик «Обыкновенные дроби» также является коллективной работой.

В презентациях к уроку используется местный материал. Содержание задач тесно связано с опытом учащихся.

Итак, весь представленный материал для уроков математики в 5–9 классах объединяет то, что они решают следующие задачи: социализация учащихся, развитие информационной компетентности учащихся. В комплекте с материалом представлен диск с видео задачами и презентациями к урокам.

Использование данного опыта работы моими коллегами добавит в работу учителя математики творчество, а детям с особыми образовательными потребностями поможет в усвоении сложного учебного предмета.

*Э.В. МУХАМАДЕЕВА*  
РОССИЯ

## **ЦИКЛ УРОКОВ ШВЕЙНОГО ДЕЛА ПО ТЕМЕ «ПИЖАМА ОТ А ДО Я».**

Программа «Швейное дело» в коррекционной школе VIII вида включает в себя изготовление учащимися следующих изделий: фартуков, ночных сорочек, пижам, юбок, блузок, платьев, халатов. Хорошее качество выполненных изделий значительно повышает мотивацию учащихся к обучению, побуждает желание трудиться, творчески относиться к работе, повышает заинтересованность, работоспособность, активность, самостоятельность в выполнении работ, способствует развитию эстетического вкуса.

В данной работе представлен цикл уроков швейного дела в 7 классе по теме «Пижама». Все уроки объединяет то, что они построены по единой схеме работы над изделием:

- 1) знакомство с изделием (проводится анализ изделия и записывается его характеристика);
- 2) выбор ткани (подбираются образцы тканей для данного изделия);
- 3) снятие мерок (снимаются и записываются мерки, необходимые для построения чертежа изделия);
- 4) построение чертежа (выполняется чертёж изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину);
- 5) изготовление выкройки;
- 6) раскрой изделия (раскладка выкройки на ткани и раскрой);
- 7) пошив изделия (составление плана пошива, пошив изделия и окончательная его отделка).

Раздел «Пижама» включает в себя 13 уроков. В содержании уроков прослеживается логическая взаимосвязь. Разработана система коррекционных

заданий, включающая в себя как индивидуальные, так и фронтальные работы. Это позволяет эффективно организовать работу учащихся на уроках швейного дела, развивает у учащихся логическое мышление и техническую грамотность, активизирует учебный процесс, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, способствует развитию зрительной памяти, логического мышления, способствует воспитанию культуры труда.

В комплекте с данной работой представлен диск с мультимедийным материалом. Методический материал предназначен для учителей трудового обучения школ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Г.Ф. САФИНА*  
РОССИЯ

## **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ-ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ**

Цикл логопедических уроков «Дифференциация парных звонких-глухих согласных» обладает новизной, так как нарушения письменной речи не преодолеваются обычными методами обучения, необходимы специфические технологии устранения данных нарушений, учитывающие их этиологические, патогенетические и структурные характеристики.

Предлагаемый материал рассчитан на работу с детьми 2–4 классов, у которых интеллектуальный и речевой статус недостаточен для усвоения школьной программы и отмечается недоразвитие устной речи. При выполнении письменных работ дети допускают большое количество специфических и грамматических ошибок. Нарушения письма сопровождаются нарушениями чтения. Уроки построены по принципу методик, применяемых в спорте. Чтобы научить ребенка писать или читать безошибочно, недостаточно строить коррекционную работу только на многочисленных лингвистических упражнениях. Данный материал представляет собой своеобразный логопедический тренажер. Многократность упражнений в решении однотипных заданий способствует выработке стойких умений и навыков, необходимых для их решения. Учащимся предлагается письменное выполнение большинства заданий. Что, несомненно, способствует улучшению навыков каллиграфии. Уроки построены по принципу «от простого к сложному». Практически все упражнения предполагают градацию материала по степени трудности. Формирование фонематических процессов производится только на материале правильно произносимых звуков, в противном случае невозможно обеспечить прочную и точную связь между парными звонкими – глухими согласными. Уроки построены так, чтобы дети научи-

лись самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико – артикуляционно далеких и близких звуков. Задания направлены на комплексное развитие различных сторон речевой, интеллектуальной и психической деятельности учащихся. В уроках приведены примеры нетрадиционных методов обучения. Повышению эффективности уроков будет способствовать использование презентаций. В комплекте с циклом уроков представлены презентации.

Целесообразно использование предлагаемого материала в сочетании с общепринятыми в логопедии технологиями предупреждения и устранения нарушений письменной речи.

*Р.Р. ЛАТЫПОВА*  
РОССИЯ

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ДОУ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

В связи с модернизацией российского образования особую актуальность приобрели идеи инновационных подходов, назрела необходимость нового стиля обучения. Разработанный мною цикл, включает шесть занятий, объединённых выбором коррекционно-развивающих технологий, содержащих в своей структуре элементы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Основателем ТРИЗ является Генрих Саулович Альтшуллер. Теория была разработана с целью решения технических задач, однако в последствие нашла применение в педагогике, и приобрела особую актуальность на современном этапе. При составлении конспектов использовались так же разработки А.А. Нестеренко (составление описательных загадок), И.Н. Мурашкова, Н.П. Валюмс (составление рассказа по сюжетной картинке).

Цикл представленных занятий предназначен для детей логопедических групп, старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Представленная конкурсная работа обладает признаком новизны, так как раскрывает новые подходы к содержанию и методике образования, способствует повышению эффективности обучения детей с различными нарушениями речи, учитывает особенности новой программы ФГОС. Целью дошкольного образовательного по ФГОС определяется выпускник, овладевший основами культуры творческого мышления, знаниями доступных механизмов решения возникших перед ним проблем и способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные его возрасту. ТРИЗ способствует решению данных целей и

задач, т. к. обладает уникальной перспективой обучения творчеству, пользуясь сводом конкретных правил и приёмов.

Достоинством представленной конкурсной работы является системный подбор конспектов занятий, характеризующихся взаимосвязанностью программного содержания, включающий в себя занятия по обучению связному рассказыванию, составлению загадок, а так же итоговые занятия по лексическим темам и обучению грамоте. В содержание занятий включены специально разработанные методы и приём ТРИЗ, эффективные в работе с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие положительный результат. Деятельностный подход к обучению, используемый на занятии, подразумевает совместную деятельность педагога и ребёнка по добыванию новых знаний, творческих открытий. Позитивная, доверительная атмосфера совместной деятельности участников педагогического процесса обеспечивает чувство эмоциональной защищённости, способствует развитию и сохранению индивидуальности ребёнка. Особое внимание и значение на занятиях уделяется налаживанию дружеских связей детей, умению и стремлению играть и действовать вместе, формированию интереса ко всему происходящему в детском коллективе, созданию особого микроклимата доброжелательных отношений, доверия, уступчивости и вместе с тем инициативности, творческих проявлений.

Предполагаю, что использование материалов данной работы будет способствовать эффективности образовательно-коррекционной работы с детьми логопедических групп по преодолению речевых нарушений и формированию навыков речи, позволяющих успешно адаптироваться к процессу дальнейшего школьного обучения. Цикл занятий предназначен для учителей-логопедов и воспитателей ДОУ. Продуктивность и целесообразность разработанных творческих заданий, проверена на многолетнем личном педагогическом опыте и может быть рекомендовано к широкому применению педагогами коррекционных групп ДОУ.

## **СЕКЦИЯ VI МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ СТУДЕНТОВ**

*Л.Б. СЕДИНА*  
РОССИЯ

### **ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН В СИСТЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Противоречие между новыми педагогическими требованиями и реальными условиями обучения и воспитания неизбежно приводит к использованию в дошкольных учреждениях новых образовательных технологий. Одной из таких технологий является «Дидактический синквейн».

На современном этапе актуальность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется многими причинами. Во-первых, эта методика открывает новые возможности, помогает оптимизировать работу учителя-логопеда. Во-вторых, не нарушает систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность. В-третьих, способствует обогащению и актуализации словаря, не только развивает речь, но и способствует развитию ВПФ.

В данном методическом пособии раскрыто содержание использования дидактического синквейна как активного метода обучения детей дошкольного возраста. Дидактический синквейн ориентирован на работу с лексическими темами. Лексические темы, представленные в данном пособии, соответствуют программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Работа с дидактическим синквейном также разделена на 4 различные вариации.

Данную технологию правомерно использовать в работе над развитием лексико-грамматических категорий. Использование технологии «дидактический синквейн» в работе учителя-логопеда объясняется тем, что чтение и письмо развивает критическое мышление ребенка. Работая с данной технологией, ребенок учится анализировать, синтезировать и обобщать полученную информацию. Кроме того, «дидактический синквейн» может быть использован учителем-логопедом как форма проверки усвоенного материала ребенком на занятии.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов, учителей-логопедов, воспитателей.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ**

Разработка и внедрение инновационных форм и методов оказания своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья являются наиболее актуальными проблемами на современном этапе реформирования системы коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями. В данном учебно-методическом пособии раскрыта сущность и содержание системы коррекционной работы учителя-логопеда с использованием музыкальных произведений в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе конструктивного анализа как исторических, так и современных аспектов становления и развития данного направления в России и за рубежом. Автором разработана система коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда с использованием музыки в условиях Лекотеки. Раскрыты особенности использования музыки в работе логопеда, описаны этапы, их основные цели и задачи, представлены модели конспектов для фронтальных коррекционных занятий в работе с детьми ОНР II-III уровня с интеграцией музыкальных произведений в практику логопедической работы. Проанализированы особенности логопедической работы в Лекотеке, подробно описан научный аспект применения музыки в работе коррекционного специалиста.

Методическое пособие предназначено для студентов, методистов, учителей-логопедов, специальных психологов и воспитателей. К пособию прилагается DVD-диск с разработанной к каждому занятию мультимедийной презентацией.

*Д.А. АНТИПОВА, А.Ш. БАХТИЯРОВА, Э.И. ВАСИЛОВА, В.И. ЛАПТЕВА,  
Г.Ф. МУХАМЕТЗЯНОВА, И.Р. МУХМЕТЗЯНОВА, А.А. ОСИПОВА,  
Г.Р. САДЫКОВА, О.С. ФАЙЗУЛЛИНА, А.Р. ХАМЕТШИНА, Ю.А. ЧИРКОВА*  
РОССИЯ

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Методическое пособие «Технология обследования моторных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья» является достаточно акту-

альным. Это обусловлено, с одной стороны, увеличением количества детей с различными патологиями. С другой стороны, необходимостью успешной реализации таких задач специальной психологии и коррекционной педагогики, как повышение эффективности психолого-педагогического воздействия на детей с психофизическими недостатками, оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной и речевой деятельности, подготовка к самостоятельной жизни и социальная адаптация в обществе.

Работа характеризуется четкой логичностью, структурированностью и взаимосвязанностью построения содержания.

Содержание глав и приложений выстроено в единой логике. Достоинством первой части является то, что в пособии представлен исторический аспект по изучению развития моторных функций и сущностные характеристики понятия «моторные функции». Во второй части представлена информация об особенностях психофизического развития детей разных групп нарушений. Это необходимо для ознакомления со спецификой нарушения и дальнейшей работы над его коррекцией.

В пособии содержится специально подобранный набор методик для обследования различных сторон моторных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Степень развития моторных функций у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, исключительно важны для его умственного и психического развития.

Для наглядности и упрощенного обследования моторных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья в приложении представлены картинки, протоколы обследования и подробная характеристика некоторых методик для полноты знаний о специфике нарушений.

Предназначено для студентов, обучающихся по психолого-педагогическому направлению, для специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Е.П. АНДРЕЕВА, Н.А. БЕЛОГУБОВА, А.А. ГАБДУЛЛИНА, Д.А. ГАДИЕВА,  
Г.Р. ГАЛЛЯМОВА, Л.Р. ЗАКИРОВА, В.С. ЗАНЬКО, А.С. ИВАНОВА,  
А.В. МАКАРОВА, А.Д. МИНАКОВА, Д.Р. МИНГАЛИЕВА*  
РОССИЯ

## **ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

В настоящее время специфика системы абилитационной работы с детьми раннего возраста в психолого-педагогической литературе освещена недостаточно, что обуславливает актуальность данной работы.

В пособии описаны этапы развития ребенка от внутриутробного периода до трех лет; представлены методы психолого-педагогической диагностики, направленные на изучение речи детей раннего возраста, на выявление у них первичных и вторичных нарушений в развитии. Предлагаемые в работе методы ориентированы на изучение особенностей речевой и познавательной сферы детей раннего возраста. В пособии предложены игры для развития речи и высших психических функций детей.

Теоретическая значимость заключается в том, что в пособии были проанализированы причины задержек речевого развития в раннем возрасте (внутриутробная патология, родовые травмы, наследственные факторы, неблагоприятные социально-бытовые условия). Выявлено влияние данных факторов на разных этапах развития ребенка. Также были подобраны и систематизированы игры для развития речи и высших психических функций у детей раннего возраста. Практическая значимость состоит в том, что разработанное пособие по ранней диагностике речевых нарушений может представлять интерес для работников сфер образования: учителей-логопедов, психологов, социальных педагогов, воспитателей.

Возможно использование пособия в образовательных учреждениях при подготовке специалистов в вузах, на курсах повышения квалификации учителей-логопедов, а также при консультировании семей, воспитывающих детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

*Ю.Д. МАРКИНА, Д.Р. МУСТАФИНА, Е.В. НАЗАРОВА,  
А.И. НАФИЕВА, А.С. ПРОХОРОВА, Л.Д. ФАЙЗРАХМАНОВА,  
Г.Р. ХАНАФИНА, Л.А. ХУСНУТДИНОВА, Д.И. ШАКИРОВА,  
Г.М. ЮНУСОВА, Ф.Р. ЯППАРОВА, Д.И. ЯРУЛЛИНА*  
РОССИЯ

## **РАСТИ, УЧИТЬСЯ И РАЗВИВАЙСЯ** **(конспекты занятий)**

Ранний возраст является наиболее важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка. Своевременное овладение правильной, чистой речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств. Речь формируется постепенно, поэтому важно начать профилактическую и пропедевтическую работу в возрасте до 5 лет, чтобы в дальнейшем избежать отставания в развитии ребенка. С целью решения данной проблемы, на основе учебного курса «Пропедевтика речевых нарушений», было подготовлено данное пособие, которое включает в себя конспекты занятий для детей в возрасте от 2 до 4 лет.

В психолого-педагогической литературе понятие «пропедевтика» трактуется как подготовка, предварительное обучение, позволяющее перейти к более глубокому усвоению чего-либо, в данном случае, к более углубленному усвоению речевых навыков. Данное пособие состоит из 2-х частей и дает возможность родителям, воспитателям, логопедам в процессе занятий сформировать у ребенка предпосылки к овладению речью. Настоящее пособие ставит своей целью формирование у ребенка предпосылок к овладению речью. Оно включает в себя все основные разделы по профилактике и предупреждению дефектов речи.

В I части представлены конспекты занятий и методический материал по лексическим темам, а также по звуковой культуре речи для детей в возрасте от 2 до 3 лет. Приводится примерный речевой материал для проведения занятий с детьми, для формирования у них речевых умений и навыков.

Во II части пособия также представлены конспекты занятий по лексическим темам и звуковой культуре речи, но уже для детей в возрасте от 3 до 4 лет. В комплекте с пособием представлен диск, в котором представлены все материалы, используемые при проведении занятий по предложенным нами конспектам. Это делает хранение дидактического материала более надежным и обеспечивает быстрый доступ к необходимым файлам.

Данное пособие предназначено для студентов, методистов, учителей-логопедов, воспитателей.

## Литература

1. Агибалова, Т.Н., Алканова, Г.П., Вахитова, Г.И., Карцева, Н.Ю., Кунст, Н.В., Назарова, И.А., Нурхаметова, Г.А., Пичугова, И.П., Портнова, С.Б., Хамидуллина, А.Р., Хусаинова, Э.Х., Шуравина, О.Б. На пути к знаниям. Сборник занимательных и тестовых заданий. – Казань: Вестфалика, 2016. – 96 с.
2. Антипова, Д.А., Бахтиярова, А.Ш., Василова, Э.И., Лаптева, В.И., Мухаметзянова, Г.Ф., Мухаметзянова, И.Р., Осипова, А.А., Садыкова, Г.Р., Файзуллина, О.С., Хаметшина, А.Р., Чиркова, Ю.А. Технология обследования моторных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья. – Казань: Изд-во Вестфалика, 2016. – 62 с.
3. Багаутдинова, А.Р. Цикл занятий в структуре ФГОС по развитию речи для детей 5–6 лет «Фрукты». – Актюбинский, 2016. – 20с.
4. Баширова, Т.Н. Профилактика виктимного поведения. – Казань: Фолиант, 2015. – 16 с.
5. Белоусова, М.В., Иванова, Е.Е. Расстройства письменной речи в детском возрасте. – Казань: ООО «Веда», 2016. – 32с.
6. Благова, Т.А. Формирование познавательной сферы детей дошкольного возраста на примере темы «Птицы» / Т.А. Благова, 2016 – Режим доступа: <http://www.росток116.рф/metodicheskie-materialy/>.
7. Блинов, Г.А. Диалог с семьей. – Казань: Фолиант, 2015. – 16 с.
8. Вариативное образование: дети с комплексными нарушениями в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Р.М. Хуснутдинова, Э.В. Зинатуллина [и др.] – Казань: Отечество, 2016. – 70 с.
9. Габдуллина, Л.М., Ибрагимова, З.И. Образовательная программа по развитию логического мышления детей с нарушениями зрения 6–7 лет «Логическая мозаика». – Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2014. – 72 с.
10. Газизянова, Л.М. Проектирование логопедического занятия в соответствии с требованиями ФГОС в ДОУ. – Казань: Дошкольное воспитание, 2010 г., № 5, 8.
11. Галимова, Л.М. Методическое пособие по математике для младших классов для детей с ОВЗ (нарушениями в интеллектуальной сфере). – Набережные Челны, 2016. – 22с.
12. Галяутдинова, З.Г. Цикл уроков по цветоводству и декоративному садоводству в структуре ФГОС: «Выгонка, как комплекс агротехнических приемов». – 2015. – 62 с.
13. Гинятова, С.З. Программа по коррекции речи детей дошкольного возраста. – Нижнекамск: 2016. – 60с.

14. Гусейнли, Ильхама Муса. Развитие мелкой моторики у детей с синдромом аутизма. Баку, 2015.
15. Давлетшина, Л.Х. Уйный, уйлый – сөйләшик. – Казань: 2015. – 75 с.
16. Даулетова, О.Ф. Рабочая программа «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия». – Набережные Челны –32 с.
17. Джантаева, А.З. Скорость, время, расстояние. 2016. – 37 с.
18. Диагностика и коррекция процесса развития словаря прилагательных у старших дошкольников с ОНР IV уровня // сост. Дадакина Л.М. – Казань: К(П)ФУ, 2014. – 42 с.
19. Диагностика и коррекция задержки речевого развития у детей раннего возраста: учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. спец. психологии и коррекц. педагогики; авт.-сост.: Н.П. Карпова, М.В. Куклина, Л.А. Дойникова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2015. – 146 с.
20. Зиннурова, Ф.М. Исправление дефектов речи у детей. – Казань: издательство «Магариф», 2005. – 72 с.)
21. Зиннурова, Ф.М. Исправление дефектов речи у детей. Издание второе, пересмотренное. – Казань: Татарское книжное издательство, 2014. – 208 с.)
22. Зиннурова, Ф.М., Муратова, Г.М., Файзуллина, Л.А., Нигматуллина, Л.Р. “Энжедэй тезелә сүзләрем” (“Слова мои как жемчужинки”). – Нижнекамск, 2011. – 72 с.
23. Ибатуллина, Г.Г. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе учителя-логопеда ДОО. – Тетюши», 2016. – 33 с.
24. Идрисова, И.В. Здравствуй, подросток! / И.В. Идрисова. – Казань: «Фолиант», 2015 – 16 с.
25. Карасева, О.С., Шайдуллина, Х.К. Методическое пособие для логопедов, учителей начальных классов и родителей по развитию фонематического слуха и восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья. – Альметьевск:, 2016. – 59 с.
26. Каширина, Т.Е. «Уроки проектной деятельности по швейному делу для детей с ОВЗ (нарушениями в интеллектуальной сфере)». – Набережные Челны, 2016, – 32с.
27. Кирисова, Н.Н. Числа, полученные при измерении. Цикл уроков в системе ФГОС (Методическое пособие). – Казань, 2016. – 62 с.
28. Копцева, Т.Г., Якимова, О.В. Цикл коррекционно-развивающих занятий «Мы разные и мы вместе». – 2016. – 40 с.
29. Кузнецова, В.К., Маркелова, О.А. Обучаем играя. Методическое пособие для педагогов и родителей (из опыта работы). – Казань, 2016. – 221 с.

30. Ларионова, Т.Н. Преодоление страха детей перед «людьми в белых халатах» на примере цикла занятий «Все профессии важны, все профессии нужны» / Т.Н. Ларионова, 2016. – Режим доступа: <http://www.росток116.рф/metodicheskie-materialy/>.

31. Липартелиани, О.Н. Технологические карты цикла уроков истории в 7 классе средней общеобразовательной школы для лиц с ослабленным зрением. – Казань, 2016.

32. Липатова, А.В. Уроки математики – 4 класс для детей с ОВЗ (нарушениями в интеллектуальной сфере). – Набережные Челны, 2016, – 32с.

33. Макарова, Т.П. Недетские игры. – Казань: Фолиант, 2015. – 16 с.

34. Матигуллин, Р.Н., Матигуллина В.Ф. «Шиповые столярные соединения для детей 9 классов с ограниченными возможностями здоровья Альметьевск: 2016, – 50 с.

35. Морозова, А.Н., Кузнецова, Н.А. Задачи практической направленности по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – Казань: Вестфалика, 2016. – 25 с.

36. Морозова, А.Н., Яковлева, Э.Р. Логопедическая тетрадь. Звуки [ш], [ж] для исправления недостатков произношения звуков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Казань: 2016. – 70 с.

37. Морозова, Л.И. Дидактическое пособие для детей с ОВЗ «Кто, где живёт?» – Казань: Отечество, 2016. – 5 с.

38. Панкова, Н.Н., Валеева, Л.Н. Образовательная деятельность по логопедической ритмике с детьми старшей группы, имеющими нарушения речи, в условиях реализации ФГОС ДОО. – Казань, 2016. – 32 с.

39. Портнова, О.Н., Шагивалеева, А.Г. Особенности обучения ребенка с нарушением зрения, Набережные Челны, 2016.

40. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / составители Е.П. Андреева, Н.А. Белогубова, А.А. Габдуллина, Д.А. Гадиева, Г.Р. Галлямова, Л.Р. Закирова, В.С. Занько, А.С. Иванова, А.В. Макарова, А.Д. Минакова, Д.Р. Мингалиева. – Казань: Изд-во Вестфалика, 2016. – 103 с.

41. Расти, учись и развивайся: конспекты занятий для детей 2–4 лет / составители Маркина Ю.Д., Мустафина Д.Р., Назарова Е.В., Нафиева А.И., Прохорова А.С., Файзрахманова Л.Д., Ханафина Г.Р., Хуснутдинова Л.А., Шакирова Д.И., Юнусова Г.М., Яппарова Ф.Р., Яруллина Д.И. – Казань: Изд-во Вестфалика, 2016. – 184 с.

42. Сайфуллина, Н.А. Использование музыки в коррекционной работе учителя-логопеда в условиях Лекотеки. – Казань: – «Вестфалика», 2016. – 90 с.

43. Сизая, С.А. Развитие словаря детей с умеренной степенью умственной отсталости на уроках чтения, развития речи, самообслуживания. – Казань: Вестфалика, 2016. – 19 с.
44. Стенякина, О.И. Тесты по математике для 5–9 классов для детей с ОВЗ (нарушениями в интеллектуальной сфере). – Набережные Челны, 2016. – 20 с.
45. Теленкова В.Б. Как «принять» гиперактивного ребенка? / В.Б. Теленкова. – Казань: «Фолиант», 2015 – 16 с.
46. Тимофеева, С.А, Сулейманова, И.А, Габдуллина, А.А. Речевой тренажёр. – Казань: Вестфалика, 2016. – 44 с.
47. Фаизова, А.И. Методическое пособие по логопедии для младших классов с ОВЗ (нарушениями в интеллектуальной сфере). – Набережные Челны, 2016. – 32 с.
48. Фасхутдинова, Г.И. Формирование культуры поведения у учащихся коррекционной школы III–IV вида в учебно-воспитательном процессе. – Набережные Челны: 2016. – 10 с.
49. Федягина, О.В. Особое детство. – Казань: Фолиант, 2015. – 16 с.
50. Халилова, А.Ф. Содержание коррекционных занятий по обучению детей с нарушением зрения пространственной ориентировке. – Набережные Челны, 2016. – 35 с.
51. Хамидуллина, А.Р. Программа элективных курсов «Школа здоровья». Казань: Отечество, 2016. – 20 с.
52. Чиркова, Э.Б. Нарушения письма и чтения у младших школьников : учеб.-метод. пособие / Э.Б. Чиркова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2015, 158 с.
53. Шайдуллина, Р.Г., Пискарёва, Е.М. Познавательный-исследовательский экологический проект ««Как прекрасен этот мир!»», Нижнекамск, 2016 г., 35 с.
54. Ширяева, С.Е., Подогова, М.Г, Марданова, Г.З, Багаутдинова, А.М. Рабочая тетрадь по обучению грамоте для детей 6–7 лет «Удивительный мир букв». – Казань: Логос, 2016, – 69 с.
55. Ярлыченко, И.В., Нейдерова, Е.Н. Дифференциация звуков С-Ш (Рабочая тетрадь дошкольника). – Казань: 2016. – 75 с.

**ВЕКТОР УСПЕХА – 2016:  
ЛУЧШИЕ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ  
И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

Подписано в печать 17.05.2016.  
Бумага офсетная. Печать цифровая.  
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 6,63.  
Уч.-изд. л. 0,71. Тираж 120 экз. Заказ 129/5

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37  
Тел. (843) 233-73-59, 233-73-28