

технологии будущего, что создает условия для реализации национальной стратегии развития Российской Федерации.

УДК 378

**Зиятдинов А.<sup>1</sup>, Матухин Е.<sup>2</sup>, Зиятдинова Р.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>к.э.н., старший преподаватель, Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Россия г. Октябрьск

<sup>2</sup>д.т.н., профессор, Казанский филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный университет путей сообщения

Императора Николая II» Россия, Казань

<sup>3</sup>студент, Казанский национальный исследовательский технологический университет Россия, Казань

### **ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА ЭТАПЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Аннотация. В статье поднимается проблема студентов-иностранцев в период производственной практики. Сегодня огромное внимание уделяется процессу обучения касательно иностранных студентов, однако есть ряд вопросов, которые требуют глубокого изучения. В статье указаны типичные ситуации, в которых заключается проблема.

Ключевые слова: производственная практика, студенты-иностранцы, языковой барьер, неродная среда, кадры, промышленность и отрасли.

**Ziyatdinov A. <sup>1</sup>, Matukhin E. <sup>2</sup>, Ziyatdinova R. <sup>3</sup>**

<sup>1</sup>к.э.н., senior teacher, VO FGBOU Branch "Ufa state oil technical university"

Russia Oktyabrsk

<sup>2</sup>д.т.н., professor, VO FGBOU Kazan branch "Moscow state transport university

Emperor Nicholas II" Russia, Kazan

<sup>3</sup>студент, the Kazan national research technological university Russia, Kazan

### **LEARNING PROBLEMS OF FOREIGN STUDENTS DURING PRACTICAL TRAINING**

Annotation. The article raises the problem of foreign students during the practical training. Today, great attention is paid to the process of learning about foreign students, but there are a number of issues that require in-depth study. The article listed the typical situations in which the problem.

Key words: manufacturing practice, foreign students, the language barrier is not native environment, human resources, production and industry.

Система высшего образования в Российской Федерации представляет собой комплекс учебных заведений в федеральном масштабе, работа которых направлена на приём граждан в целях обучения и выработки направления для будущей профессии. Слаженность и системность деятельности вузов обусловлена соблюдением единых нормативных правовых актов, компетенции которых устанавливаются в пределах всех образовательных учреждений. Процессы, протекающие в среде высшего образования, равно как и реализация этапов совершенствования высшей школы заметно видоизменяют картину высшей школы в разрезе последних лет. Значительную долю в

трансформации российской образовательной платформы занимает реализация федеральных целевых программ и проектов. Среди приоритетных мероприятий в блоке высшего образования отраздно отметить такие, как решение проблем педагогического образования, а также вопросов по его модернизации и по усилению практической направленности в процессе обучения студентов.[1]

В концепции текущих программ и проектов имеется два вектора в мероприятиях и подмероприятиях, на которые сделано ударение:

- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Высшие учебные заведения Российской Федерации осуществляют подготовку специалистов главным образом для отечественных отраслей. Выступая в качестве «поставщика кадров», вузы ежегодно обеспечивают предприятия и организации народного хозяйства подготовленными кандидатами. История подготовки российскими вузами студентов-иностранцев насчитывает десятилетия; доля иностранного контингента в общем количестве студентов имеет нарастающий показатель. Факторы повышения международной деловой активности, укрепления позиций российского государства на внешнеполитической арене, увеличения миграционного притока в российские регионы из субъектов бывшего советского пространства создают в приведённом показателе тенденцию прироста.[2, с.175]

Поднимая вопрос обучения студентов-иностранцев, не стоит забывать, что во всех случаях проблематика имеет «нулевой» пункт – это сложности в изучении русского языка. Как фундаментальное знание, знание русского языка определяет качество образовательного процесса студентов в перспективе. На сегодняшний день хорошо себя зарекомендовала начальная программа подготовки студентов-иностранцев под названием «Русский язык, как иностранный». Студенты-иностранцы в первый год изучают только русский язык, формат такого обучения называется «Школой русского языка». Подобные меры в достаточно высокой степени адаптируют студентов-иностранцев к неродной языковой среде. Несмотря на огромную проводимую работу, вопросы «языкового барьера» и коммуникативные сложности заставляют студентов-иностранцев на протяжении всего периода обучения испытывать трудности как во время обучения, так и в социально-бытовой обстановке.[3, с.95], [4]

Ключевым компонентом в процессе разработки учебных планов является включение в него производственной практики. Если аудиторские занятия ставят главной задачей теоретическую работу над предметом, то производственное обучение позволяет обобщить, закрепить и рассмотреть теоретический блок в практических условиях, приближённых к будущей профессии.[5, с.113], [6, с.170] В этой части наибольший интерес возникает к процессу, где практикантами являются иностранные студенты. Аудиторный курс дисциплины сам по себе не может быть насыщеннее процесса изучения дисциплины в условиях производства. Взаимодействие по кругу своих обязанностей с работниками как своих, так и смежных цехов и участков, специфика и ориентация деятельности предприятия и организации, характер продукции и оказываемых услуг, документооборот, промышленный менеджмент и маркетинг являются составляющими производственной сферы в работе любой отрасли. Отечественные виды промышленности, как совокупность отраслей народного хозяйства имеют много схожего между собой в аспекте типовых параметров производства. Однако вышеперечисленные обобщения не упрощают процесс получения знаний студентами-иностранцами в неродной среде, а лишь в некоторой степени делают понятной структуру работы отрасли в той стране, где они получают высшее образование. Рассматривая содержание технологических процессов на примере железнодорожной и нефтегазовой отраслей, опираясь на полученный опыт наблюдения

за студентами-иностранцами во время прохождения производственной практики можно сформировать перечень вопросов и узких мест в связке между работодателями и вузами. Обозначим вопросы касательно студентов-иностранцев в производственных условиях неродной среды, решение которых не требует длительного времени и расхода большого количества финансовых и человеческих ресурсов.

1. Прохождение и проведение с присвоением группы допуска всех видов инструктажей: первичный, вводный, целевой, повторный, стажировка, инструктаж по безопасности в работе с электрическими установками, по промышленной безопасности, по охране труда, пожарный минимум. Узкая специализированная терминология, отсутствие локальных инструкций, руководящих документов, маршрутов служебного прохода в ряде случаев не предусматриваются для иностранного контингента;

2. Закрепление наставников и прохождение стажировки. Как правило, наставники назначаются из числа штатных опытных сотрудников без требования к владению иностранным языком;

3. Обеспечение студентов-иностранцев при прохождении производственной практики специальным инструментом и специальной спецодеждой для выделения их в отдельные группы, к которым устанавливается повышенное внимание.

Вышеперечисленные пункты не являются исчерпывающими, т.к. мы остановились на начальных стадиях установленной проблематики, разработка и решение которой требует обязательного участия как вузов, так и предприятий в лице дирекций и служб, курирующих центры повышения квалификации, отделы молодежной политики, департаменты международного сотрудничества. Консолидированная работа в данном направлении даст толчок и позволит сформулировать единую методику проведения и прохождения производственной практики для студентов-иностранцев.

Список литературы:

1. Масалимова А.Р. Внутрифирменная подготовка специалистов технического профиля в интегрированной системе «наука – образование – производство» [Текст] / А.Р. Масалимова // Alma-Mater. – 2011. - № 12. – 0,5 п.л.
2. Масалимова А.Р. Зарубежные технологии корпоративного обучения: сущность и их значение для отечественной практики наставнической деятельности [Текст] / А.Р. Масалимова // Казанский педагогический журнал. – 2012. - № 4(94). – С. 171 – 178.
3. Матухин Е.Л. Проектирование системы взаимосвязи профессионального образования с производством: Монография [Текст] / Е.Л. Матухин, Е.А. Корчагин, Р.С. Сафин. – Казань: КГАСУ, 2009. – 128 с.
4. Махмутов М.И. Педагогика наставничества [Текст] / М.И. Махмутов. М.: Сов. Россия, 1981.
5. Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом вузе [Текст] / Моднов С.И., Ухова Л.В. // Ярославский педагогический вестник. – 2013. Т. 1. № 2. С. 111-115.
6. Зеленецкая И.С., Элиасберг Г.А. Научные конференции по русскому языку как средство организации самостоятельной проектной работы иностранных студентов [Текст] / Зеленецкая И.С., Элиасберг Г.А. // Ярославский педагогический вестник. – 2013. Т. 2. № 4. С. 168-172.

УДК 378

**Ибрагимов Г.И.**

д.п.н., профессор, член-корр. РАО, профессор Казанского  
национального исследовательского технологического  
университета Россия, Казань

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОЦЕНКА,  
СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**