

уверенностью утверждать, что успех формирования востребованной личности школьника в УВП может быть достигнут при условии, когда новое не вытесняет, а дополняет и развивает достижения уже состоявшейся школы.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Казахстан посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее. – «Казахстанская правда», 14 октября 2009. – с.2.
2. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу, всеобщего труда. – «Звезда Прииртышья», 12 июля 2012. – с.3.
3. Ильин В.С. Формирование личности школьника целостный процесс. – М: «Педагогика», 1984. – с.120.
4. Назарбаев Н.А. «Стратегия Казахстана – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства. – «Звезда Прииртышья», 15 декабря 2012. – с.9.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1973. – с.166.
6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М: Центр «Педагогический поиск», 2001. – с.72.
7. Назарбаев Н.А. Мыслями с народом поделюсь. – А: «Мектеп», 2007. – с.252.

**Балашова Н. А.**

магистр кафедры социальной и политической конфликтологии  
ФГБОУ ВО «Казанский Национальный Исследовательский  
Технологический Университет» Россия, Казань

E-mail: [elfal427@mail.ru](mailto:elfal427@mail.ru)

#### **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Аннотация: В статье описаны основные проблемы профориентационной системы России, проанализирована статистика предпочтений школьников при выборе будущей карьеры. Также в статье рассматривается опыт профориентационной работы в других странах.

Ключевые слова: профориентационная система, карьера, студенты, профориентационный центр.

**Balashova N. A.**

Kazan National Research Technological University, Russia Kazan

E-mail: [elfal427@mail.ru](mailto:elfal427@mail.ru)

#### **MODERN PROFORIENTATION SYSTEM IN RUSSIA: PROBLEMS AND PERSPECTIVES**

Abstract: The article describes main problems of proforientation system in Russia and analyses main statistic of students priorities in choosing of future career. Also article review experience of proforientation work in other countries.

Keywords: proforientation system, career, students, proforientationcentre.

На сегодняшний день в России существует проблема профориентации школьников. Несмотря на то, что государство пытается сделать профориентацию в системе российского образования приоритетной, статистика показывает, что больше половины выпускников высших учебных заведений работают не по той специальности, которая значится у них в дипломе. В некоторых профессиях эта доля доходит до 70–90 процентов.

В России сложилась такая ситуация, что школьники редко задумываются, кем

они хотят быть в будущем, а если и думают об этом, то не серьезно. Вчерашние выпускники российских школ выбирают такую профессию, которая с их точки зрения считается престижной и сулит финансовой выгоды. Реже они смотрят на востребованность профессии на рынке труда и собственную профпригодность. При этом социологические исследования показывают, что около 70 процентов старшеклассников в городах и половина в сельских школах собираются получить высшее образование. Однако работать в сфере промышленного производства хотели бы лишь 2,3 процента ребят.

Большая доля выпускников школ мечтают быть коммерсантами или предпринимателями (15%), юристами и экономистами (13 и 12 процентов соответственно), менеджерами (8%). Как следствие получается, что при выходе на рынок труда с дипломом о высшем образовании, многие сталкиваются с проблемой трудоустройства. Это связано с тем, что многие школьники отрицательно относятся к обучению в межшкольных учебно-производственных комбинатах, к ознакомлению с производством так таковым.

К тому же далеко не все выпускники полной общеобразовательной школы сознательно подходят к выбору профиля в 9 – 11 классах, и, как следствие, не идут дальше учиться по данному направлению.

Еще одной проблемой является то, что выпускники российских школ имеют представление лишь о небольшом спектре профессий (о 10-20 профессиях). В нашей стране по-прежнему бытует мнение, что такие профессии как строитель, швея, слесарь, рабочий на производстве, токарь и многие другие, не являются престижными и мало оплачиваемы. Это приводит к тому, что за последние годы фактически некому создавать технологии производства нового оборудования и некому на них работать.

Проанализировав российскую систему профориентации, можно прийти к выводу, что она не слишком действенна. В частности, нет достаточной преемственности между достижениями советского периода, дореволюционной России и современными особенностями в сфере профориентации. Это приводит к некомпетентности в данной сфере. К тому же, многие консультанты по профориентации сами мало ориентируются в своей работе. Поэтому, чтобы создать эффективную систему профориентации в стране, необходимо решить все эти проблемы.

На сегодняшний день власти задумываются о проблеме создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Например, в разных регионах России создаются центры профессиональной ориентации, которые призваны составить индивидуальный и наиболее оптимальный план выбора профессии и ВУЗа. В центрах проводятся различные мероприятия для школьников, семинары и тренинги, где рассказывают о тех или иных профессиях. Также проводят диагностику личностных особенностей человека, выявляют его таланты и склонности, и дают советы по поводу выбора специальности, учебного учреждения, будущей профессии.

К тому же власти всячески пытаются пробудить в выпускниках школ устойчивый интерес к рабочим и инженерным специальностям. Например, в Республике Татарстан был создан проект «Совершенствование системы профессиональной ориентации и формирование мотивации у молодежи на получение востребованных профессий».

Также во многих школах вводятся новые стандарты, по которым школа обязана сотрудничать с предприятиями, вузами и профориентационными центрами. Ученики смогут не только получить консультацию у социального педагога, психолога или наставника, но им также дадут возможность пройти профессиональную диагностику в специализированном центре. Выпускникам будут, какие сейчас есть вакансии на рынке труда, как работает служба занятости и какие перспективы есть в тех или иных

областях.

Исторически необходимость в существовании профессиональной ориентации, как направления в педагогике и психологии для оказания помощи в выборе жизненного пути начала осознаваться к концу XIX–началу XX веков.

Впервые бюро профессиональной консультации было создано Ф. Парсонсом в Бостоне, в 1908 году, что справедливо позволяет считать США государством-основателем системы профориентации. Данная система получила широкое развитие по причине высокой конкуренции на рынке труда и росту экономики.

Основное место в системе профориентации США занимает школа, а также «Гайденс» - служба консультаций, действующая во всех школах США. «Гайденс» объединяет в своем составе несколько отделов, в которых дипломированные профконсультанты отвечают за сбор информации об учащихся, консультирование, помощь в трудоустройстве, а также контроль за судьбой выпускников. В соответствии с законом 1981 года о профессиональной консультации, в учебных заведениях США профконсультирование проводится в течение всего срока обучения школьника.

Другую значимую функцию для профессионального самоопределения учащегося школы в США выполняет Occupational Information Network, созданная в 1998 г. Она содержит в себе максимально разносторонние сведения о профессиях, такие как информация о содержании деятельности, необходимых профессиональных качествах, перечень учебных заведений, готовящих профессионалов в данной области.

В Европе одними из лидеров в области профориентации являются Франция и Великобритания. Во Франции, помощь в самоопределении молодежи организована на государственном уровне при участии Национального бюро информации по образованию и профессии, а также сети специализированных центров профориентации. Штатные специалисты этих центров – советники по образованию – обладают высоким уровнем полномочий, в том числе направлять молодежь обучаться профессиям, которые соответствуют их склонностям и интересам и являются востребованными на рынке труда.

В соответствии с законом, регламентирующим деятельность профориентационных служб, в Великобритании поддержка молодежи осуществляется в течение всего периода обучения. В школах обязательно проведение специальных уроков, направленных на помощь старшекласснику в выборе будущей профессии.

Среди скандинавских стран выделяется шведская модель профориентации. Ее особенностью является регуляция взаимоотношений между системой образования и рынком труда с помощью государственной власти. Одно из главных направлений государственной политики – разработка и реализация различных программ, направленных на регулирование рынка труда путем проведения успешной профориентационной работы. Примером таких программ является созданная в 2000 году программа «Куда шагать по жизненной лестнице», которая включает в себя несколько направлений: диагностика способностей и интересов школьников, информирование о сущности профессии, индивидуальная консультация, помощь в выборе профессии и организации обучения ей. Также в шведских школах отсутствуют советники или консультанты по профориентации, их роль играет весь коллектив педагогов школы.

Профориентационная работа в Азии имеет некоторые отличия от европейских моделей. Основная часть профориентации в Японии проводится в средней школе и базируется на, разработанной в ходе реформы японской системы образования, научной теории С.Фукуямы и его диагностическом методе «человек – профессия».

Базовыми принципами в японском профессиональном консультировании являются способность к самоанализу и способность к анализу профессий. Особое внимание уделяется профессиональной адаптации, в ходе которой японские школьники обязаны участвовать в профессиональных пробах. Это позволяет получить опыт в

выбранной учеником сфере профессиональной деятельности и определить, соответствует ли она его склонностям и способностям.

В Сингапуре, профессиональная траектория отдельного школьника бывает определена уже к окончанию средней ступени обучения. В старшем звене молодые люди делятся на три потока в зависимости от способностей: средне успевающие, проявляющие особые успехи и исключительные. Старшеклассники имеют разные профессиональные перспективы, поскольку каждая категория учеников обучается с различной интенсивностью и продолжительностью.

В каждой отдельно взятой стране на модель системы профориентации влияют разные факторы среди которых можно выделить такие как политическое устройство, особенности системы образования, продолжительность периода существования профессиональной ориентации, менталитет, состояние экономики.

В заключение необходимо отметить, что в России на сегодняшний день нет четкой системы профориентации школьников. Поэтому ей необходимо перенимать опыт профессиональной ориентации западных стран, так как в развитых странах уделяется большое внимание профессиональной ориентации учащихся.

Список литературы

1. Гриншпун С.С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции /С.С.Гриншпун //Педагогика. – 2004. - №7. – С.85 – 91.
2. Кузнецов, В. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования / В. Кузнецов // Народное образование. – 2007. - №1. – С. 194 – 199.
3. Толстогузов, Сергей Николаевич. Опыт профориентационной работы за рубежом / С. Н. Толстогузов. - (Образование за рубежом) // Образование и наука. - 2015. - № 1. - С. 151-165.
4. Фатхуллина Л.З., Ярцева Д.С. Теоретико-методологические способы предупреждения конфликтов в школьной среде // Вестник Казанского технологического университета. - 2013. - №15. - С. 270-277.

**Ведерникова Е. А.**

студентка, ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный университет». Института педагогики и психологии. Россия

E-mail: jenia.vedernikova@yandex.ru

### **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ**

Аннотация: в статье рассматривается актуальность применения метода проблемных ситуаций в развитии социальной одаренности. Представлены правила применения проблемных ситуаций, обосновано применение данного метода в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: одаренность, социальная одаренность, проблемные ситуации.

**Vedernikova E.A.**

student Institute of pedagogy and psychology  
Vyatka state University of humanities, Russia

E-mail: jenia.vedernikova@yandex.ru

### **THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF PROBLEMATIC SITUATIONS**

Abstract: the article discusses the relevance of applying the method of problem