

управления процессами в физкультурно-спортивной деятельности, технологий управления в отрасли физической культурой и спортом, а на прогнозировании их возможного положительного или отрицательного влияния на субъектов физкультурно-спортивного процесса, на формирование различных ресурсов, имеющих или возникающих в ходе физкультурно-спортивной деятельности. Значимым итогом являлось формирование готовности будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью, как качества его личности, что определяет его общую профессиональную готовность и в целом профессиональный рост как будущего учителя.

Большое внимание на занятиях по физической культуре уделялось самостоятельной работе студентов. Будущим педагогам давалось задание: разработать комплекс физических упражнений из новых видов спорта для совершенствования двигательных качеств сокурсников и применить этот комплекс на занятии. При этом требовалось учитывать требования, предъявляемые к организации и проведению занятий по физической культуре относительно возрастных и индивидуальных особенностей предполагаемых занимающихся. Таким образом, использовалось создание физкультурно-спортивных значимых ситуаций, в том числе путем имитации будущей профессиональной деятельности, что способствовало развитию у них таких умений и навыков, как целеполагание, планирование, прогнозирование, организация, контроль. Например, студенту было необходимо из всего многообразия спортивных видов деятельности выбрать тот вид спорта, который направлен на совершенствование координации учащихся младших классов. При проведении занятия будущий учитель должен использовать имеющийся в вузе спортивный инвентарь, выбор формы проведения занятия оставался за студентом. В итоге, студенты стали проявлять большую активность на занятиях физической культурой, ими были представлены элементы таких видов спорта, как фитнес-йога, фитбол, танцевальная йога, тай-бо, шейпинг, степ-аэробика.

Таким образом, у студентов формировалось осознанное восприятие учебного процесса, как способа развития критического мышления, творческого потенциала и познавательной самостоятельности. В ходе практических занятий будущие педагоги приобретали умения и навыки самостоятельной деятельности, ведения дебатов, самоконтроля, конструктивного отстаивания собственной точки зрения.

Список литературы:

1. Ахметов Л.Г. Условия подготовки будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью / Л.Г. Ахметов, С.Р. Шарифуллина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. - №3. – С.19-28.
2. Ахтариева Р.Ф. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью / Р.Ф. Ахтариева, С.Р. Шарифуллина // Научные труды Sworld. – 2012. – Т.15. - №1. – С.41-43.

Шарыпова Н. Х.

д.ф.н., профессор кафедры философии и права
ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет»
Россия, Казань

E-mail: snailyahi@listl.ru

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА
В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ»**

Аннотация. В статье показывается возрастание роли практикоориентированных

программ подготовки специалистов, об организации обучения языкам в ходе приобретения профессии в процессе обучения в вузе. Обосновывается положение об объективной потребности в развитии профессиональных языковых компетенций как системы

Ключевые слова: практикоориентированные программы, профессионально-педагогические кадры, система языковой подготовки, формирование языковых компетенций, система профессионального образования, языковая личность.

Sharipova N. H.

Phys.N., Professor of philosophy and law IN the Federal STATE budget institution
«Kazan state agrarian University»
Russia, Kazan

E-mail: snailyahi@listl.ru

**LANGUAGE COMPETENCE OF SPECIALISTS
THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX
IN THE SYSTEM «SCHOOL-UNIVERSITY»**

Abstract. The article shows the increasing role of practice-oriented training of specialists, organization of language training in the acquisition profession in the learning process at the University. The author proves the thesis about the objective needs in the development of professional competencies of language as a system

Key words: practice-oriented program, professional-pedagogical personnel in the system of language training, the formation of language skills, vocational education, language personality.

Изучение развития рынка показывает, что совершенствование деятельности агропромышленного комплекса страны зависит от способности специалистов этой сферы к развитию на основе анализа внешней и внутренней среды, управления бизнес-процессами, планирования, реализации, анализа и оценки результатов деятельности. Благодаря новым теориям и практике управления развитием АПК становится понятным, что совершенствование деятельности предприятий включает приобретаемые в процессе обучения компетенции, основанные на стратегическом видении развития и перемен, называемой универсальной системой показателей деятельности. Поступающий учиться в профессиональное образовательное учреждение должен понимать, что его собственные цели обучения должны совпадать с целями тех организаций, где, скорее всего, он покажет ожидаемые результаты [3].

В начале учебного года вступил в действие новый Закон об образовании, который предписал ряд новых подходов, определяющих основы механизмов реализации практикоориентированных программ подготовки специалистов. Новые требования к качеству образования, утверждение профессиональных стандартов предполагают необходимость изменений в системе организации обучения в вузе. Актуализация анализируемой проблемы открывает возможность определять направления организации деятельности заинтересованных сторон в образовании

По итогам послания Президента Федеральному собранию Министерству образования и науки поручено разработать и утвердить комплексную программу повышения профессионального мастерства педагогических работников. Это, в первую очередь, затрагивает проблему создания условий для того, чтобы реализовать цели по расширению практической подготовки будущих специалистов сферы образования. Как известно, предполагается организация базовых кафедр в школах, которые дадут возможность вести совместную образовательную деятельность, руководство научными исследованиями с учащимися в школах. Во-вторых, в условиях сетевого формата реализации образовательных программ, впервые предполагается возможность

объединения усилий вузовских педагогических программ, успешных педагогических колледжей и средних образовательных учреждений. Этого предполагается достичь в условиях развития сотрудничества с ведущими вузами. Учащимся будет представлена возможность работать в современных компьютерных классах факультета, кафедры. В таких условиях учащимся, проявляющим заинтересованность в углубленном изучении школьных дисциплин, открывается возможность принимать активное участие в занятиях научных групп вуза. В данных условиях совместная работа компетентных ученых вузов и педагогов школ и других представителей педагогической профессии, работающих в школе, во многом усилит управление развитием системы способностей, составляющих основу подготовки будущего специалиста в профессиональной школе. Наши исследования, также мониторинг потребностей рынка труда показали, что потребности в профессионально-педагогических кадрах такого уровня возрастают. На основе проведенных нами исследований в 2004 году, на базе ИМ и ТС было открыто направление по подготовке инженеров-педагогов. Подготовку таких специалистов осуществляли все технические специальные кафедры и кафедра татарского и русского языков, где сконцентрирован был блок психолого-педагогических дисциплин. В таких условиях организации учебной работы, выпускник получал возможность менять траекторию обучения. Например, если поступивший в вуз студент по определенному профессиональному направлению понимал, что неверно определил сферу будущей деятельности. Скажем, желает получить квалификацию учителя и работать в школе, либо в колледже, лицее. Такой опыт в Татарстанских вузах имеет место. В определённые годы в ряде технических вузов республики открылись педагогические факультеты или специальности. Такие инновационные учебные программы давно реализуются в ведущих университетах, где студент инженерных специальностей может получать педагогическую специальность. Например, в КНИТУ студенты имеют возможность переходить с программ технических профилей на программы педагогического образования и наоборот – получить квалификацию «Учитель технологических дисциплин». Помимо этого, магистерские программы ФДО позволяют повысить уровень квалификации действующих педагогов.

Кроме того существуют системы ППО, эклектические схемы подготовки кадров для НПО и СПО, сохраняющие черты: либо высшее отраслевое (техническое, инженерное и др.) образование с дополнительной психолого-педагогической подготовкой, либо педагогическое образование, дополненное отраслевой подготовкой. Эти комбинации позволяют оптимально сформировать сочетание качеств педагога профессиональной школы и рабочего высокой квалификации, максимально осуществить интеграцию психолого-педагогической и отраслевой технологической подготовки. Отсюда соответствующий вывод, что отказываться от таких форм подготовки не следует. Учитывая это, нужно бы сохранить приём студентов на обучение в технические вузы на двуязычной основе. С концептуальной точки зрения специалист, например, агропромышленного комплекса получает специфическое системное образование, состоящее из трех интегрированных компонентов, включающих гуманитарную, отраслевую подготовку и подготовку по рабочей профессии. Одна из особенностей такой подготовки заключается в том, что студент получает навыки перевода с одного языка на другой и изучает иностранные языки. В связи с этим, основу наших исследований составило, прежде всего, изучение профессионального русского и татарского языков в техническом профессиональном образовании. Проведенное изучение системы языковой подготовки школьников к обучению в высшем профессиональном образовательном учреждении с позиции выбора технических профессий и подготовки их к будущей профессиональной деятельности позволило подчеркнуть несогласованность в содержании обучения в данных образовательных системах. Система занятий по формированию языковых компетенций, составляющих основу профессиональной деятельности, предполагает

широкое применение родных языков при обучении общеобразовательным предметам в системе общего среднего образования.

В современном мире в целом большое значение имеет освоение нескольких языков. В республике Татарстан знание татарского, русского, английского и других иностранных языков для будущих инженеров помогает обмениваться информацией между собой, получать многообразную и разностороннюю информацию в глобальных сетях, пользоваться Интернетом, вести деловые переписки, достойно представлять республику на мировом уровне.

В Конституции РТ государственным языком наряду с русским стоит татарский язык, поэтому требования к государственному языку и его статусу должны стать основными параметрами модели, к которой должен постепенно, последовательно приближаться татарский язык [2]. Создание оптимального языкового пространства государства требует четкого определения функционального соотношения языков. При этом татарский язык как государственный должен занять достойное место. Государственный язык выполняет важные функции в государственной и общественной жизни. Это, прежде всего язык, на котором происходит обмен информацией, ведется документация, который употребляется в средствах массовой информации. Владение родным языком является необходимым условием его сохранения и передачи поколениям. Государство, в свою очередь, закрепляет за собой обязанность способствовать созданию условий для изучения и функционирования родного татарского языка. Одновременно усилия государства направлены не только на возрождение и расширение функций татарского языка, но и на сохранение общекультурных функций русского, на развитие языков других этнических групп. В частности, на сегодняшний день актуальными являются английский, немецкий, французский, китайский т.д.

Система профессионального образования Казанского ГАУ осуществляет подготовку специалистов для агропромышленного комплекса. В данной статье с целью обеспечения четкости изложения придерживаемся следующего понимания этих функций:

- языковое образование в системе «школа-вуз, направленное на подготовку абитуриентов всех уровней выбору профессий технических направлений при обучении в школе общеобразовательным предметам;
- языковое образование по формированию языковых компетенций в ходе профессионального обучения студентов для осуществления успешной профессиональной деятельности в будущей профессиональной деятельности и карьерному росту;
- система языкового образования по приобретению языковых компетенций в ходе профессионального обучения иностранных студентов.

Знание языков на профессиональном уровне несёт в себе культурные функции. Одна из них определяется участием в воспроизводстве рабочих кадров путём образования профессионального потенциала членов общества. Другая направлена на формирование разносторонне развитой личности. Культурная функция языковой личности состоит в воспроизводстве и развитии материальной и духовной культуры определенных слоев и групп, как учащейся, так и работающей молодежи. Эти функции профессионально-педагогического образования имеют общий, не конкретизированный по отношению к отдельным сферам общественной жизни характер.

Между тем, рассматриваемая система профессионально-педагогического образования выполняет в обществе ряд вполне определенных экономических функций. К экономической функции относится, в первую очередь, насыщение профессиональной структуры общества профессиональными кадрами агропромышленного комплекса соответствующей квалификации со знанием языков на профессиональном уровне. Языковое профессиональное образование воздействует на экономику опосредованно.

Через качество деятельности специалистов в значительной мере зависит эффективность производства.

Социальными функциями формирования языковой личности являются воспроизводство и изменение социальной структуры общества, ее конкретных элементов. Прямо и непосредственно воспроизводятся слои профессиональных работников, косвенно, опосредованно, т.е. через начальное и среднее профессиональное образование, рабочих различных специальностей. Профессиональное образование способствует сохранению в обществе социальной мобильности, которая охватывает как педагогических работников вузов, так и лиц, занятых в рабочих профессиях. Последнее является важным в связи с возрастанием общественной потребности в высококвалифицированных рабочих. А это значит, что традиционно понимаемого начального профессионального образования становится явно недостаточно. Профессионально-педагогическое образование объективно способствует росту потребности будущих рабочих в знаниях, в совершенствовании собственного образовательного уровня и преодолению «тупикового» характера начального профессионального образования. С этим связана и культурная функция формирования профессионально языковых компетенций специалиста. Его получение стимулирует процессы пробуждения и реализации потребностей личности в создании, потреблении и распространении ценностей культуры. Образование преследует в качестве одной из своих важнейших целей создание условий для формирования и развития творческой деятельности, совершенствования культурного уровня будущих инженеров агропромышленного комплекса.

Таким образом, организация обучения языкам в ходе приобретения профессии в процессе обучения в вузе не самоцель. Для профессионального образования такое развитие связей, отношений с обществом, государством, производством и человеком имеет особое значение. Оно направлено на становление будущего специалиста, осуществляющего учебную деятельность в системе высшего профессионального образования. Отсюда следует, что существует объективная потребность в развитии профессиональных языковых компетенций как системы, оно должно качественно измениться, стать адекватным социально-экономическим условиям, обеспечить рост экономики и удовлетворение новых запросов человека и общества.

Список литературы:

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016 [Глава 5 стр. 50]
2. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Подготовка кадровых ресурсов в систему регионального агрообразования в условиях Казанского ГАУ. Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2011.– С. 446-454.

УДК 517.4(077)

Шилова З. В.

к.п.н., доцент кафедры фундаментальной и компьютерной математики
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» Россия, г. Киров

E-mail: zoya@soi.su

**ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
СРЕДНИХ СТЕПЕННЫХ**

Аннотация: В статье раскрываются некоторые аспекты технологии проблемного обучения, приводятся примеры использования проблемных задач при проведении спецкурса по изучению средних степенных.