

где образование понято как сфера обслуживания интересов заказчика. Она построена в подвижном спектре образовательных услуг для удовлетворения потребностей населения и производственных структур, ориентирована на личностный выбор в зависимости от индивидуальных целей, социальных притязаний и финансовых возможностей граждан [1, с.17]

Список литературы:

1. Валицкая А.П. Образование в России: Стратегия выбора: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2001. С. 17.
2. Гостомыслов Л.П. Контрактная система обучения в вузе // Высшее образование в России. 1993. № 4. С. 51.
3. Гуркина Н.К. История образования в России (X – XX века): Учеб. пос. СПб.: Полторак. 2001. С. 15.
4. Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. М.: МГСУ «Союз». 2001. С. 708.
5. Иванов А.Е. Студенчество России конца XIX – начала XX века: социально-историческая судьба. М.: Просвещение. 1999. С. 134.
6. Иванов А.Е. Высшая школа России в конце XIX – начале XX вв. М.: Просвещение. 1991. С. 107.
7. История СССР. 1861–1917 г.: Учебник / Под ред. Н.Д. Кузнецова. М.: Просвещение. 1984. С. 173.
8. Кабалкин А.Ю. Проблемы гражданско-правового регулирования в сфере обслуживания. Автореф. дисс. ... докт. юрид. наук. М., 1975. С. 4.
9. Лукашенко М.А. Рынок образовательных услуг: десять лет спустя // Высшее образование в России. 2010. № 1. С. 41.
10. Мейер Д.И. Русское гражданское право: В 2 ч. (По испр. и доп. 8-му изд. 1902 г.). М.: «Статут». 2000. С. 649.
11. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики: Кн. 1. История образования взрослых в России / Под ред. Е.П. Тонконогой. СПб.: ИОВ РАО. 2000. С. 91.
12. Русинов Ф.К., Журавлев А.С., Кулапов М.А. Эволюция образовательных систем в цивилизационном аспекте // Высшее образование в России. 1997. № 1. С. 113.
13. Шмулевич П.К. Справочная книга для поступающих в высшие учебные заведения. СПб., 1917. С. 227.

Лаврентьева Е.Е.

к.п.н., доцент кафедры информационных систем ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Россия, г. Казань

ialee-4@mail.ru

**ВОПРОСЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Lavrentieva E. E.

Ph. D., associate Professor of information systems IN Federal state Autonomous educational institution «Kazan Federal University», Russia, Kazan

ialee-4@mail.ru

**QUESTIONS CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF PUPILS
IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING**

Модернизация системы образования является важнейшим фактором поступательного движения российского социума и должна осуществляться в

соответствии с тенденциями мирового педагогического процесса. Необходимость воспитания и обучения школьников в зависимости от их интересов и способностей в общем «образовательном конвейере» все более осознается обществом и побуждает специалистов разрабатывать новые образовательные модели. В период, когда дети определяются со своей профессиональной ориентацией, наиболее важно определить их вектор творческого мышления, чтобы они самореализовались в своей профессиональной жизни, принесли максимальную пользу обществу. Поэтому мы задались целью рассмотреть процесс творческого саморазвития детей именно в профильных классах и формирование в соответствии с этим модели выпускника профильного класса.

Творческое саморазвитие личности (ТСЛ) – это интегративный творческий процесс сознательного и целенаправленного личностного становления, основанный на взаимодействии внутренне значимых и активно-творчески воспринятых внешних факторов. [1] Профессионально-творческое саморазвитие учащихся в профильных классах – это единство процессов профессионально-творческого саморазвития преподавателя и ученика, осуществляемых в конструктивном взаимодействии. Профессионально-творческое саморазвитие учащихся является сознательным процессом, подразумевающим не только ответственность за собственную активность, но и согласование с активностью других людей, интеграцию своего профессионального пути с профессиональным опытом других.

Под личностно-профессиональным саморазвитием личности мы понимаем интегративный процесс сознательного личностного становления, основанный на взаимодействии внутренне значимых и творчески воспринятых внешних факторов, который осуществляется посредством механизмов самопознания, самоорганизации, самообразования как стремление к профессионально-творческой самореализации в выбранной деятельности. При этом творчество и интеллект используются в качестве способов интенсификации этого процесса.

В настоящее время все отчетливее наблюдается несоответствие между возрастающей сложностью окружающего мира и способностью выпускника общеобразовательной школы ориентироваться в нем. Функционирование и развитие школы должно идти в соответствии с поставленными целями профильного обучения, что должно отразиться в модели выпускника.

При разработке модели выпускника профильного класса особое внимание обращалось на выбор теоретических оснований, формирование структуры, содержательное наполнение элементов модели. В частности, выпускник должен обладать определенным уровнем знаний, умений и навыков, способами организации деятельности, обеспечивающими его готовность к продолжению образования в определенном вузе и адаптацию в обществе; а также стимулировать свое стремление к непрерывному самосовершенствованию, самопознанию, саморазвитию, реализации себя как гражданина, специалиста-труженика, приверженца здорового образа жизни и т.д. Он должен владеть комплексом способов и умений взаимодействия с внешним миром, позволяющим ему максимально реализовать свои потенциальные задатки и потребности, чему способствует личностно ориентированный образовательный процесс, создающий условия для проявления природных особенностей ученика, его задатков, способностей, личных интересов, мотивов, жизненных и профессиональных намерений.

При построении методологической базы исследования проблемы профессионально-творческого саморазвития учащегося профильного класса мы подразумеваем взаимодействие разных сторон рассматриваемого феномена.

В качестве ведущих методологических подходов, на основе которых осуществлялось моделирование исследуемой системы, были выбраны синергетический, акмеологический, культурологический, гуманистический, антропологический,

герменевтический и аксиологический метапринципы творческого саморазвития личности (В.И.Андреев).[2]

В рамках данного раздела имеет смысл рассмотрение использования каждого из названных метапринципов в процессе формирования и развития школьника в рамках профильного обучения.

Антропологический подход в педагогике – это такой философско-методологический принцип, в соответствии с которым исследование осуществляется с учетом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного и системного знания о человеке в условиях развития и саморазвития образовательно-воспитательных систем (по В.И.Андрееву). Знать человека во всех его отношениях для преподавателя, воспитателя – это значит знать его семью, быт и традиции, знать его духовные и физические силы и способности, надежды и разочарования, причины успехов и ошибок, его возможности сегодня и в обозримом будущем.

Личностно целостный подход. Для этого подхода характерна интеграция знаний о человеке, которые дает философия, психология, физиология, педагогика, искусство и т.д. с позиций становления личности как органически целостного феномена.

Духовно-нравственный подход. Опора на духовно-нравственные критерии для обоснования нравственных приоритетов в поиске целей, ценностей и смыслов жизни в процессе становления и самосовершенствования свободной, целостной личности характерны для многих ученых, мыслителей, пытавшихся осмыслить духовное бытие человека.

Биолого-генетический и экспериментальный подход. Для этого направления характерно стремление изучить человека, углубляя наши представления о физиологических, биолого-генетических механизмах и условиях эволюции человека с опорой на научные факты и экспериментальные данные.

Социальный подход. Исследования П.А.Кропоткина, Н.А.Рубакина, Э.Дюркгейма, М.Вебера, С.Г.Шацкого и других ученых показали, что превращение человека из биологического существа в социальное есть специфический процесс социализации, который имеет свои особенности и закономерности. Если она изолирована от среды, то не срабатывает никакая, даже самая продуманная система обучения и воспитания.

Антропологический подход в педагогике, реализуется как синтез, представляющий целостное знание о человеке, позволяет более целенаправленно и эффективно решать задачи обучения и воспитания. До последнего времени традиционная система обучения часто была безличностной. Личностно ориентированная же педагогика выводит на первый план самого человека, его ценности, его личную свободу, его умение прогнозировать и контролировать себя. Содержание образования, как общего, так и профессионального, долгое время считалось ведущим звеном в учебно-воспитательном процессе. Централизованно, без учета личностных факторов задавалось единое для всех содержание. Поэтому сейчас правомерен вопрос об «открытом содержании» образования – в виде типовой учебной документации, допускающей возможность широкого варьирования учебного материала педагогом при его конкретизации.

К содержанию образования в первую очередь относится такое направление его гуманизации, как гуманитаризация, выступающая метапринципом саморазвития.

Гуманизация образования предполагает его дифференциацию и индивидуализацию на основе активизации творческого саморазвития личности обучаемого. Гуманизация воспитания ориентирует нас на то, чтобы мы дали учащемуся право быть тем, кем он есть, право на высказывание своих мыслей, право на самостоятельную организацию своей жизни и даже право на ошибку.

Герменевтический метапринцип весьма ценен и для педагогики, так как он позволяет философски осмыслить и переосмыслить как ранее наработанный

педагогический опыт, так и приобщить молодое поколение педагогов к осмысленному овладению различными видами и формами педагогических инноваций. [2]

Герменевтический метапринцип применительно к обучению должен быть направлен на то, чтобы обучаемый понимал смысл изучаемого материала, а главное, чтобы он видел смысл в том, что изучает, осознавал, для чего овладевает этим знанием, умением.

Актуальным становится выдвижение на передний план аксиологического подхода в подготовке школьников, согласно которому педагогическое образование должно не только обеспечить усвоение профессиональных знаний и умений, но и развить его ценностное сознание. Аксиологический подход требует существенного изменения содержания обучения и способов организации педагогического процесса, в основу которых должны быть положены следующие принципы.

Принцип единства личностного и профессионального развития учителя означает, что формирование духовных отношений личности, ее ценностного сознания и самосознания приоритетны по сравнению с вооружением обучаемых определенной суммой профессиональных знаний и умений.

Принципы комплементарности (дополнительности) и компаративности при отборе идей, концепций, теорий, предлагаемых учителю, опираются на положения современной философии, объясняющей несостоятельность попыток рассматривать любые явления, в том числе педагогические, в одном ракурсе, на основе единственной мировоззренческой базы.

Принцип избыточности ценностной информации вытекает из предыдущего принципа. Критикуя современное образование за увеличение объема информации, нельзя не видеть, что она неоднородна. Ценностная информация несет в себе поток мыслей, идей, эмоций, в которых выражено отношение автора к описываемым явлениям.

Принцип единства сознания и деятельности определяет специфику процесса формирования ценностного сознания и ориентации личности.

Все изложенное выше явилось основанием для определения основных характеристик модели выпускника профильного класса:

- идеалы, установки, ценностные ориентации (отношение к политике, религии; характер нравственных представлений и жизненных ценностей; стремление к самореализации и жизненному самоопределению; умение отстаивать свои убеждения и взгляды; система разумных потребностей; готовность к самосовершенствованию);

- качества гражданина (сознательное следование нормам и правилам школьной жизни, человеческого общежития; осознание прав и обязанностей человека в коллективе; отношение школьника к Родине; уважение государственных символов, традиций, бережное отношение к истории и языку своего народа; потребность в служении Отечеству и народу; уровень активной жизненной позиции; знания о человеке-гражданине и др.);

- качества школьника (учение в полную меру сил; наличие положительных мотивов к учению; прилежание и трудолюбие; старательность и добросовестность в учении, регулярность и систематичность занятий, самостоятельность и организованность в труде; умение ставить цели, прогнозировать и планировать свою деятельность; сознательность выполнения требований Устава, норм и традиций своей школы; помощь школьникам по личной инициативе);

- качества семьянина (отношение к семье, уважение к родителям, братьям и сестрам; интерес к родословной семьи; особенности ролевого поведения, обусловленного полом; уровень знаний об этических и правовых аспектах хозяйственно-экономической стороны семейной жизни; уровень умения строить отношения с людьми на основе партнерства; уровень владения основами культуры поведения в быту и др.);

- качества делового человека (экономическая подготовленность; готовность и способность сотрудничать с другими людьми; решительность и предприимчивость; наличие жизненной цели и стремление к ее достижению; умение преодолевать трудности; уверенность в себе; отношение к богатству и профессиональной карьере; умение разбираться в людях; готовность к разумному риску и т.д.);

- готовность к межличностному общению (умение слушать и слышать собеседника; умение вести диалог, используя различные средства – речь, мимику, жесты, позу, взгляд и др.; умение быстро и легко входить в контакт с другими людьми; умение проектировать и анализировать результаты общения; умение предупреждать и гасить конфликты; умение вести деловые переговоры; уровень культуры речи и объем словарного запаса и т.п.);

- умения самоконтроля, самоанализа, самооценки (умения самонаблюдения, установления причинно-следственных связей в своих действиях и поступках; умения контролировать свое поведение, давать оценку качествам своей личности; умения контролировать и анализировать познавательную деятельность; адекватность уровня самооценки и притязаний).

Также отметим, что совокупность необходимых условий успешного формирования профильных ориентаций старших школьников включает в себя обеспечение взаимодействия школы, семьи и социума в осуществлении профильной ориентации.

Список литературы:

1. Исаев, И.Ф. Профессионально-творческое саморазвитие: восхождение к акме / И.Ф. Исаев, И.А. Шаршов; БелГУ // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 43-54.

2. Андреев, В.И. Инновационная педагогика / В.И. Андреев. – Казань: КГУ, 1992. – 324 с

3. Лаврентьева Е.Е. Развитие профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильной педагогической подготовки: дис... канд. пед. наук. – Казань, 2007. 225 с.

4. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие субъектов образовательного процесса в вузе: дис... доктора пед. наук. - Белгород 2005. 463 с.

УДК 316.61

Лизунова Г. Ю.¹, Таскина И. А.²

¹канд. филос. наук, доцент кафедры психологии и социальной работы
ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
E-mail: ufkz2008@mail.ru

²канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и социальной работы
ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
E-mail: taskina-i@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается один из актуальных и важных вопросов современного общества и образования: формирование культуры межнационального общения студенческой молодежи. Республика Алтай – поликультурный регион. На его территории проживают представители различных национальностей. Горно-Алтайский государственный университет является очагом