

- образовательного учреждения // Казанский педагогический журнал. – 2013. - № 2 (97). – С. 21-27.
2. Горькавая О. Предупреждение рисков ЕГЭ //В сб.: Тенденции развития образования: проблемы управления. Материалы Первой конференции Центра изучения образовательной политики. – М., 2005. С. 66-68.
 3. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г.
 4. Ильяшенко Е.Н. Педагогическая рискология: рискологические аспекты введения профильного обучения в общеобразовательной школе. Программа курса // Труды кафедры педагогики Академии социального управления / Ред. – сост. – Г.Б. Корпетов. Вып.2.М.: Золотая буква, 2005.
 5. Костюкова Т. П. Концепция оценки рисков в образовательной деятельности вуза [Текст] / Т. П. Костюкова, И. А. Лысенко // Информатика: проблемы, методология, технологии: Материалы Девятой международной научно-методической конференции (12-13 февраля 2009 г.). - Воронеж: Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2009.- Т.1. - С. 363-366.
 6. Родина Л.А. Управление рисками в финансово-налоговой сфере: учебное пособие. – Омск: Призма, 2009.
 7. Синельников И.Ю. Методология прогнозирования рисков инновационного развития в сфере образования: проблемы и пути решения // Конфликтология. – 2014. - №2. – С. 106 – 130.
 8. Сорокина Н.Д. Управление новациями в вузах (социологический анализ): Научная монография / Н.Д. Сорокина.- М.: «Канон +»РООИ «Реабилитация», 2009.
 9. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.

Асхамов А.А.

доцент кафедры теоретических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Россия, г. Елабуга

Verda.ilm@mail.ru

**РУКОВОДСТВО ПО САМОВОСПИТАНИЮ РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ
СТАРШИХ КЛАССОВ**

Аннотация: В статье описывается, как процесс развития физических качеств у школьников старших классов может быть улучшен благодаря мотивации к самовоспитанию под руководством учителя на уроках физкультуры.

Ключевые слова: самовоспитание, мотив, самодеятельность учащихся, самостоятельная тренировка.

Ashimov A.A.

associate Professor at the Department of theoretical basics of physical culture and life safety IN the CAMPUS "Kazan (Volga region) Federal University" Russia, Elabuga
Verda.ilm@mail.ru

**A GUIDE TO SELF-DEVELOPMENT
PHYSICAL QUALITIES IN STUDENTS SENIOR CLASSES**

Среди методов обучения самостоятельная работа занимает очень важное место. Нельзя не согласиться с авторитетным мнением о том, что без известного

самостоятельного труда ни в одном серьёзном вопросе истины не найти. Трудно представить себе, что можно глубоко познать серьёзный теоретический материал, сформировать убеждения, прийти на позиции действительного научного мировоззрения без серьёзной самостоятельной работы над книгами, конспектами, различными учебными пособиями.

Изучение основных положений дидактики свидетельствуют, что самостоятельная деятельность (самодеятельность) характеризуется, в первую очередь, понятием «самовоспитание» это сложный интеллектуально - нравственный процесс.

Общественно необходимый вид самостоятельной деятельности, направленный на самосовершенствование и саморазвитие, и «самостоятельность» способность ученика старших классов управлять своей деятельностью, без взаимодействия с кем-либо и без вмешательства кого-либо. Всё это предполагает наличие у него мотивов этой деятельности, а также определённых знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности.

Однако самостоятельность понятие относительное и вовсе не означает полное отсутствие руководства со стороны кого-либо. Именно от степени участия учителя, а, следовательно, от степени самостоятельности ученика зависят способы организации самодеятельности последнего.

Поэтому, исходя из понимания сущности воспитания, как единого процесса воспитания и самовоспитания, мы предлагаем различить самодеятельность ученика при взаимодействии (непосредственном и опосредованном) с учителем и без взаимодействия с ним.

Общепедагогическая цель организации самодеятельности учеников старших классов способствовать решению задач обучения и воспитания через целенаправленное и последовательное формирование у каждого ученика активной и творческой самостоятельности, воспитания у него способностей к самостоятельному накоплению и использованию знаний, умений и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

Начальным этапом в реализации данной цели является самодеятельность учеников в учебном процессе под непосредственным руководством учителя физкультуры.

В системе физического воспитания она осуществляется в основном на учебных занятиях, когда ученики самостоятельно (обособлено) выполняют различные задания руководителя занятия под его непосредственным контролем или контролем его помощника: методическая практика в проведении занятия; выполнение физических упражнений; оказание помощи и страховки; контроль и самоконтроль за функциональным состоянием и т.д. Такие занятия ничем не отличаются от всего учебного процесса и могут иметь фронтальную, групповую и индивидуальную форму организацию обучения.

Самодеятельность учеников в учебном процессе под непосредственным руководством учителя не является формой полного самостоятельного занятия, но вместе с тем, она обязательный элемент поэтапного формирования самостоятельности у учеников.

Своё конкретное выражение самодеятельность учеников в системе физического воспитания обнаруживает в самостоятельной физической тренировке, которая проводится после уроков и представляет собой организацию самодеятельности при опосредованном руководстве учителя или без взаимодействия с ним.

Самостоятельные занятия по развитию физических качеств (тренировки) учеников старших классов это психологический процесс, включающий все основные компоненты тренировки, позволяющий ускоренно развивать эти качества и вносить изменения в соответствии с физической подготовленностью.

Отличительной особенностью самостоятельной тренировки направленной на

развитие физических качеств от других форм физической подготовки, является отсутствие непосредственного взаимодействия ученика с учителем.

При её организации и проведении, а самое главное, наличие у учеников мотивов и личностных устремлений к физическому самосовершенствованию знаний, умений и навыков в этой области. Поэтому не следует отождествлять самостоятельную физическую тренировку ученика с его самостоятельным выполнением во время спортивно-массовой работы, в процессе учебной деятельности, т.к. данные формы носят общеобязательный характер, имеют централизованное управление и непосредственное руководство в их проведении.

Самостоятельная тренировка, направленная на развитие физических качеств под опосредованном руководством означает обособленное выполнение учениками упражнений по заданию учителя. При этом опосредованное руководство выражается в том, что ученики при организации и проведении самостоятельной физической тренировки используют рекомендованные литературные источники, учебные пособия, обучающие программы, методические рекомендации, а также письменные инструкции и устные консультации. Задания и методические указания для данного вида самостоятельной тренировки разрабатываются с учётом программы по физической культуре общеобразовательной средней школы, как для отдельного ученика, так и для определённой группы занимающихся.

Такие задания носят обязательный характер, а их выполнение контролируется учителем по конечному результату. Однако отсутствие непосредственного контроля за ходом выполнения задания снижает активность учеников и создаёт условия формального отношения к нему. Поэтому обязательным элементом в организации самостоятельной тренировки, направленной на развитие физических качеств по заданию, является формирование у учеников осознанного стремления к достижению поставленной в задании цели, т.е. необходимо обеспечить, чтобы значение заданных действий было не только «понятно», но и «внутренне принято» учениками.

Самостоятельная тренировка, направленная на развитие физических качеств без взаимодействия с учителем, свойственна только высокомотивированным ученикам, для которых регулярное выполнение физических упражнений является необходимостью, жизненной потребностью. Такие ученики сами найдут время, место и средства для реализации своих личных целей, как правило, они имеют для этого достаточный уровень знаний, умений и навыков. Поэтому самостоятельность учеников без взаимодействия с учителем в полной мере зависит от качества организации и проведения предыдущих этапов процесса формирования их самостоятельности и процесса обучения в целом. В этом случае, они уже сами определяют содержание самостоятельной тренировки, сами осуществляют её планирование, сами контролируют её результаты, сами вносят корректирующие изменения. Для этого ученики вправе использовать необходимую информацию из внешних источников: телевидение, радио, газеты, учебные пособия, методические рекомендации, интернет и т.д. или же обратиться за помощью к учителю физкультуры. Такое опосредованное взаимодействие и определяет относительный характер самостоятельности учеников.

Наивысшим уровнем самостоятельности человека является его полная (абсолютная) обособленная деятельность в организации и проведении самостоятельной тренировки, направленной на развитие физических качеств. При полной самостоятельности, ученики сами создают «личные рекомендации» и управляют своей деятельностью на основе только своих знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности.

Но здесь мы должны оговориться, что «полная обособленная деятельность» понятие относительное. В обществе не может быть полного обособления личности, как не может быть личности вне общества.

Поэтому, для углубления своих знаний в избранном виде деятельности нельзя

исключать возможность получения учениками необходимой информации из внешних источников.

В процессе самостоятельной тренировки направленной на развитие физических качеств может осуществляться также непосредственное взаимодействие учеников с другими занимающимися самостоятельно, которое имеет характер сотрудничества и взаимопомощи в организации и проведении их деятельности. Такие занятия будут носить групповую форму организации, если время, место, цели и вид деятельности у занимающихся совпадёт. При этом один из занимающихся может стать руководителем (неформальным лидером) или выполнять функцию обучающего.

В зависимости от задач обучения и личностных, субъективных целей учеников, характер их взаимодействия с учителем, а также меры самостоятельности обучающихся, необходимо различать способы организации самостоятельных занятий последних: по заданию учителя при его непосредственном и опосредованном методическом руководстве; при частичной и полной обособленной деятельности учеников в постановке и решении задач совершенствования процесса развития физических качеств; самосовершенствования и самообразования.

Приобретение учениками полной самостоятельности является критерием формирования их субъективной мотивации к определённому виду деятельности и должно быть главной задачей учителя в процессе обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Асхамов А. А. Развитие физических качеств у курсантов ссузов МВД России к действиям в экстремальных ситуациях: автореф. дис. канд. пед. наук. СПб., 2007. с. 16;
2. Зимкин Н. В. Физиология человека. М. изд. «ФиС» 1970. с. 96;
3. Влияние гипоксии на организм человека // Биофайл научно – информационный журнал 2014 [электронный ресурс] <http://biofile.ru/bio/4713.html> (дата обращения 11.03.2014)
4. Влияние гипоксических нагрузок на организм // Традиционная медицина 2014 [электронный ресурс] <http://medgorsk.ru/page/vlijanie-gipoksicheskikh-nagruzok-na-organizm> (дата обращения 11.03.2014).

УДК 37.02

Ахтариева Р. Ф.

доцент кафедр педагогики ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет» Россия, г. Елабуга
E-mail:raziya-a@yandex.ru

О ФОРМИРОВАНИИ ФОРСАЙТ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: В статье рассматривается необходимость использования проблемно ориентированного образования при формировании foresight компетенций учителя. Дается определение foresight компетенций учителя.

Ключевые слова: foresight компетенций учителя, проблемно-ориентированное образование, образование, технологический уклад.

Akhtarieva R. F.

an associate Professor of Department of pedagogics Federal state Autonomous
educational institution "Kazan (Volga region)
Federal University" Russia, Elabuga
E-mail:raziya-a@yandex.ru

ON THE FORMATION OF THE FORESIGHT COMPETENCE OF THE TEACHER