

11. Курбанова А.Т. Сравнение показателей словесно-логического мышления сельских и городских младших школьников на разных этапах начального обучения // Образование и саморазвитие. Казань: 2013, № 2 (36). — С.125-131.
12. Логический словарь ДЕФОРТ. – Москва: Мысль, 1994. – С. 75.
13. Лурия А.Р. Развитие речи и формирование психических процессов / А.Р. Лурия // Психологическая наука в СССР. - Т.1. - М.: АПН РСФСР, 1959. - С. 516-577.
14. Мальская О.Е., Сидельникова А.А. Особенности осознания студентами учебной деятельности. /Проблемы рефлексии. – Новосибирск: Наука, 1987.- С. 84–93.
15. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка.– М.: Педагогика-пресс, 1994.–528 с.
16. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. – М: Педагогика, 1987. – 76–84.
17. Тюков А.А. О путях описания психологических механизмов рефлексии. – Проблемы рефлексии. – Новосибирск: Наука, 1987. – С. 68–75.
18. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении.– Томск: Пеленг, 1993. - 268 с
19. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М., 1995.– С. 281–299.
20. Artemyeva T.V. Humor as a Form of Coping Behavior among Russian Students // Middle East Journal of Scientific Research 16 (3):348 – 351, 2013.
21. Kurbanova Aislul Tagirovna. Students' Abilities in Explanation and Elimination of Thinking Biases // World Applied Sciences Journal 30 (6): 751-756, 2014

О проблеме развития лидерских качеств у заикающихся
On the problem of development of leadership qualities at stutterers
Курица А.И., Курица Д.И. (г. Каменец-Подольский, Украина)
Kurytsya A. I., Kurytsya D. I.

Аннотация. В статье идет речь о важности развития лидерских качеств при заикании. Отражены психологические проблемы, которые являются следствием данного нарушения речи. Рассмотрена проблема лидерских качеств в психологической литературе. Представлена структура лидерских качеств личности; выделены когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоциональный и волевой компоненты.

Ключевые слова: заикание, лидерские качества, структура лидерских качеств, структурные компоненты лидерских качеств.

Говоря о проблеме заикания и его преодолении, важно отметить психологический аспект этого расстройства. Реабилитационное воздействие должно включать в себя воспитание личности, развитие социальных взаимоотношений. Заикание может вызвать: неврологические расстройства, затяжные депрессии, страх, нежелание общения и новых знакомств, зажатость, закомплексованность, сужение выбора профессии, сложность создания семьи по причине замкнутости, необщительности человека. Все это приводит к тому, что человек замыкается, зажимается, суживает круг общения. Заикающийся становится недоверчивым к своим способностям речи. Из-за этого

обстоятельства расстройство речи еще более усиливается. Больные с заиканием не имеют установки на партнера, они не знают и не чувствуют «коммуникативного удовольствия». Мимика и пантомимика заикающегося отражают, как правило, реакцию не на партнера по общению, а на собственные ощущения, связанные с речевыми трудностями, т. е. носят аутокоммуникативный характер [9].

В связи с этим, очень важно с данной категорией вести психологическую работу направленную на коммуникативную сферу и коррекцию навыков общения. В частности, будет уместным развитие у них лидерских качеств.

Почти сто пятьдесят лет назад Р. Коэн (Кен, 1878) считал обязательным в лечении заикания укреплять в пациенте силу воли, внушать ему доверие к собственным силам и искоренять в нем убеждение, что он не может правильно говорить.

Проблема лидерства и лидерских качеств привлекала к себе интерес как отечественных, так и зарубежных исследователей. Изучением различных аспектов лидерства занимались такие ученые, как: Г. Стогдилл, Р. Хоуманс, И.С. Кон, Р.Л. Кричевский, Б.Д. Парыгин, Л.И. Уманский, А.Н. Андреева, А.В. Петровский и др.

Представителями «теории черт» (Л. Бернард, В. Бинхам, О. Тэд, С. Килбоурн и др.) способность к лидерству рассматривается как свойство одаренной личности, которая обеспечивает индивиду центральное положение в любой группе, в любой ситуации. Многочисленные работы были направлены на поиск универсальной лидерской черты. При этом, изучались различные группы (от детей-дошкольников к людям зрелого возраста), различные типы лидеров - от лидеров в детских играх и юных правонарушителей к политическим деятелям, военных и религиозных лидеров.

Использовались различные методы получения и обработки эмпирических данных: наблюдение, биографический метод, опросы экспертов, социометрия, факторный анализ. Кроме того, во время Первой мировой войны, военные психологи создали множество личностных тестов. Использовался и такой прием, как сравнение личности лидера и личности нелидеров или последователя. Характерным было составление перечня лидерских качеств, предлагалось оценить значимые для лидерства.

Основные качества, что, по мнению сторонников «теории черт», имеющиеся в структуре личности лидера, это: сильное стремление к ответственности и завершения дела; энергия и настойчивость в достижении цели, рискованность и оригинальность в решении проблем; инициативность; самоуверенность; способность влиять на поведение окружающих, структурировать социальные взаимоотношения; желание взять на себя все последствия действий и решений; способность противостоять фрустрации и распада группы.

В современной психологической науке существует много теорий лидерства, делаются попытки выделить типы лидеров, описать эффективного лидера и тому подобное. Анализ исследований свидетельствует о том, что лидерство изучается в основном социальными психологами в контексте групповых

процессов - становления и управления малой группой, динамических процессов в ней и тому подобное. В последнее время активно развивается направление исследований политического лидерства, изучается проблематика лидерства в контексте психологии управления (Д.В. Ольшанский, Л.М. Карамушка и др.). В области возрастной и педагогической психологии актуальным является вопрос исследования и развития лидерских качеств личности (А.Чернышев, В.В. Ягодникова, Н.А. Семченко и др.).

В современном обществе интерес к проблематике лидерства существенно возрастает. Изучением этого сложного социально-психологического феномена занимаются как социологи, политологи, так и психологи и специальные педагоги [1- 6 и др.].

В научно-педагогической литературе лидерские качества личности определяются как совокупность определенных свойств, черт, позволяющих члену группы статусно выделиться в конкретном деле и принимать ответственные решения в значимых для группы ситуациях (В.Б. Сбитнев [10] и др.). А.В. Зорина под лидерскими качествами понимает качества, необходимые личности для успешной организаторской деятельности и создание позитивной атмосферы в коллективе, способствует достижению общих целей [7]. По мнению В.В. Ягодниковой, лидерские качества - это качества личности, которые обеспечивают эффективное лидерство, а именно: индивидуально-личностные и социально-психологические особенности личности, влияющие на группу и приводящие к достижению цели [13].

Некоторые авторы (И.С. Мангутов [8], Л.И. Уманский [11], А.С. Чернышев [12]) выделяют общие и специфические качества лидеров. Общие качества присущи не только лидерам, но и потенциальным лидерам, то есть людям, которые могут ими стать. Это такие качества:

- Компетентность - знание дела, которым занимается человек;
- Активность - умение действовать энергично;
- Инициативность - творческое обнаружения активности, готовность выдвигать новые идеи;
- Коммуникабельность - открытость для других, потребность в общении с людьми;
- Самостоятельность - независимость в суждениях, умение брать на себя ответственность;
- Наблюдательность - умение быстро замечать важное;
- Организованность - способность планировать свои действия, проявлять последовательность, собранность.

Специфическими качествами лидера есть индикаторы лидерского таланта: организаторская проницательность (тонкая психологическая избирательность, умение понять другого человека, найти для каждого место в соответствии с индивидуальными качествами); способность к активному психологическому воздействию; склонность к организаторской работе [8; 12].

На основе проведенного анализа и обобщения исследований лидерских качеств личности мы выделяем в структуре этих качеств когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоциональный и волевой компоненты (табл. 1).

Таблица 1

Структура лидерских качеств личности

Когнитивный	Мотивационно-ценностный	Эмоциональный	Волевой
<p>благоразумие, эрудиция, интуиция, способность стратегически мыслить, образ себя как лидера, знания и представления о феномене лидерства, лидерские качества, представление об ответственности как осознанном долге</p>	<p>мотивация достижения личного и группового успеха, ценности как побуждения действовать, высокий уровень притязаний, сильное стремление к ответственности и завершении дела</p>	<p>эмпатия, оптимизм, чувствительность к стремлениям окружающих, эмоционально-ценностное отношение к долгу, чувство собственного достоинства и уважения к другим</p>	<p>инициативность, уверенность, способность влиять на поведение окружающих, желание взять на себя ответственность за все последствия действий и решений; автономная регуляция субъектом своего поведения на основе собственного нравственного выбора</p>

Таким образом, лидерские качества охватывают комплекс индивидуально-личностных и социально-психологических особенностей. Когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоциональный и волевой компоненты могут быть представлены как личностными качествами, так и отдельными компонентами этих качеств.

Развивая лидерские качества у заикающихся, развивается их умение налаживать контакт с окружающими, постоять за себя, быть уверенными в себе, исчезает робость, смущение, боязнь говорить в присутствии людей. Следовательно, формирование лидерских качеств у этой категории людей будет благоприятно способствовать их личностному развитию.

Литература:

1. Адлер Ю.П. Лидерство как механизм постоянного обеспечения конкурентоспособности / Ю.П. Адлер, В.В. Липкина // Стандарты и качество. – 2000. – № 10. – С. 14-22.
2. Андреева Г.М. Социальная психология : [учебник] / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 376 с.

3. Аркин Е. А. Об изучении детского коллектива / Е.А. Аркин. – М.: Новая, 1927. – 467 с.
4. Белякова Н.В. Социально-психологические особенности проявления лидерства в студенческих группах : дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Белякова. – М., 2002. – 197 с.
5. Бендас Т. В. Гендерные исследования лидерства / Т.В. Бендас // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 87-95.
6. Вежевич Т.Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т.Е. Вежевич. – Улан-Удэ, 2001. – 198 с.
7. Зорина А.В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза : автореф. дисс. на соискание науч. степени канд. пед. наук : 13.00.01 / А.В. Зорина. – Н. Новгород, 2009. – 25 с.
8. Мангутов И.С. Организатор и организаторская деятельность // И.С. Мангутов, Л.И. Уманский. – Л.: ЛГУ, 1978. – 312с.
9. Психотерапевтическая энциклопедия. — С.-Пб.: Питер. Б. Д. Карвасарский. 2000
10. Сбитнева В.Б. Педагогические условия развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении : дисс. ... канд. пед. наук / В.Б. Сбитнева. – Ижевск, 2006. – 205 с.
11. Уманский Л.И. Организаторские способности и их развитие / Л.И. Уманский. – М.: – 1967. – 189 с.
12. Чернышев А.С. Психологическая школа молодежных лидеров : уч. пос. / Чернышев А.С, Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 275 с.
13. Ягоднікова В.В. Формування лідерських якостей старшокласників в особистісно орієнтованому виховному процесі загальноосвітньої школи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Ягоднікова Вікторія Вікторівна / Південноукраїнський держ. педагогічний ун-т ім. К.Д.Ушинського. – Одеса, 2006. – 215 арк.; табл.

Компетентность родителей как условие успешного взаимодействия с логопедом в процессе коррекции заикания

Competence of parents as a condition for successful interaction with a speech therapist in the process of correction of stuttering

Леонова С.В. (Москва)

Leonova S.V.

Аннотация. В данной статье освещена проблема взаимодействия логопеда и семьи заикающегося ребенка. Автором представлены результаты анкетирования, которые свидетельствуют о необходимости повышения родительской компетентности по проблеме заикания и мотивации к участию в коррекционном процессе. Выделены наиболее оптимальные формы сотрудничества логопеда с семьей: коллективная, индивидуальная и наглядно-информационная. Активное включение родителей в совместном с логопедом