

Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема

Deviant behavior of adolescents as a socio-pedagogical problem

Акопян О.К., Салимзянова Т.В. (Казань)

Akopyan O.K., Salimzyanova T.V.

Аннотация. В статье рассматривается девиантное поведение, как нарушение социальных норм. Описываются виды и формы девиантного поведения. Также обозначаются причины. Приводятся методы для предупреждения девиантного поведения подростков. Подчеркивается эффективность комплексного подхода к решению проблемы

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, девиации, девиантный подросток, психологическая профилактика.

Актуальность данной тематики обусловлена тем, что девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, психологов, медицинских работников, работников правоохранительных органов.

Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием к термину человеческих действий, поступков, видов деятельности, распространенным в обществе или группах, нормам, правилам поведения, идеям, установкам, ценностям. Нормы являются тем механизмом, который удерживает общественную систему в состоянии жизнеспособного равновесия в условиях неизбежных перемен. В естественных и общественных науках норма понимается, как предел, мера допустимого для сохранения и изменения систем

Существуют разные подходы к определению девиантного поведения, которые исходят из различного понимания нормы: социологический, биологический и психологический.

Основными условиям и причинам возникновения девиантного поведения подростков, как правило, являются:

- Нарушения в эмоционально-волевой сфере
- Акцентуации характера подростка
- Бурно протекающий подростковый кризис
- Социально-педагогические причины
- Школьная дезадаптация

Можно выделить различные виды девиантного поведения, формой проявления которых являются следующие варианты социальной дезадаптации:

- дезадаптивное поведение: аффективное, депривированное, суицидальное, аддиктивное.
- асоциальное поведение: агрессивное, делинквентное и криминогенное.

На сегодняшний день составлена определенная система форм девиантного поведения.

Преступность. Происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и "непедагогических" методов воспитания.

Наркомания. Отсутствие контроля в семье за тем, чем занимаются дети; конфликтная атмосфера в семье и возникшая на этой основе детская тревожность и напряженность;

Естественно, в каждом конкретном случае толчок к употреблению наркотика обусловлен неповторимыми стечениями обстоятельств, совокупным действием, слиянием внешних и внутренних причин. Нельзя исключать и случайность

Алкоголизм. Алкоголь по сравнению с наркотиками еще более вреден для нервной системы.

Проституция. Подростковый возраст является периодом интенсивного полового созревания, а также началом так называемого периода подростково-юношеской гиперсексуальности.

Суицид. Среди подростков попытки самоубийства встречаются существенно чаще. В целом можно говорить о значительном влиянии на суицидальное поведение подростков межличностных отношений со сверстниками и родителями.

Бродяжничество. Причинами побегов из дома подростков являются, как правило, потерянные семейные и родственные связи, а также связи со школой.

Страхи и навязчивость. Чаще всего это невротическая боязнь темноты, одиночества, разлуки с родителями, повышение влияния к своему здоровью.

Вандализм и граффити. Мотивом выступает поиск новых впечатлений; острых ощущений, связанных с запретностью и опасностью, протест против социальных и культурных норм.

Девиантному поведению прибегает отвергнутая социумом личность: слабые связи "семья-ребенок", "школа-ребенок" способствуют ориентации молодежи на группы сверстников, которые являются преимущественно источником девиантных норм. Таким образом, к отклоняющемуся поведению относятся различные действия подростков агрессивного, антисоциального, аддиктивного характера, различные правонарушения, и такие типично подростковые реакции, как реакция оппозиции, побег из дома.

Методами для предупреждения девиантного поведения являются:

- Разработка и осуществление различных воспитательно-профилактических программ, имеющих цель - управление процессом социализации подростков, работа с возникшими отклонениями;
- Организация работы по преодолению негативных воздействий окружающей среды;
- Организация досуга подростков;
- Использование индивидуальных занятий по преодолению негативных социальных установок, самооценки.

От того, как организована деятельность подростков, во многом зависит их жизненное самоопределение.

Китайская пословица гласит: *«Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного положения»*. В воспитании нет безвыходных положений,

нет и неисправимых людей, которых можно считать «окончательно испорченными».

Учителям на заметку:

Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в него.

Говорить с трудным подростком, как со взрослым, не ломать резко его нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно.

Взять в основу работы с трудным оптимистическую гипотезу, верить в исправление трудного.

Создавать такую обстановку учения, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью.

Предоставлять трудному возможность проявить себя с положительной стороны. Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребенка. Организовать атмосферу «успеха», помогать детям учиться «победно», обретать уверенность в своих силах и способностях.

Учить школьника видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих. Влиять на такого подростка, прежде всего примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к делу, к людям, к детям.

Подводя итог сказанному, отметим, что девиантное поведение должно быть рассмотрено и известно во всех его проявлениях как родителям, так и учителям. Решению проблем способствует – включенность в профилактические мероприятия всех субъектов данного процесса: педагогов, психологов, специалистов центров по работе с несовершеннолетними, самих девиантных подростков и их родителей, а также административных ресурсов.

Правильное поведение взрослых при появлении факторов, которые приводят к девиантному поведению подростков, поможет решить создающуюся проблему на этапе ее раннего становления.

Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология: учеб.пособие / Е.В. Змановская. – Москва: Академия, 2004.

2. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / авт.-сост. Е.Ю. Ляпина. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. Нарницына О. А. Электронные образовательные ресурсы к теме: «Профилактика девиантного поведения подростков» [Электронный ресурс] / <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/03/24/doklad-profilaktika-deviantnogo>

4. Хомич А.В. Электронные образовательные ресурсы к теме: «Психология девиантного поведения» [Электронный ресурс] / <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>

5. Электронные образовательные ресурсы к теме: «Профилактика аддиктивного поведения подростков как психолого-педагогическая проблема» <http://www.moluch.ru/archive/56/7622/>