

4. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1995

5. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.

6. Логопедическое обследование ребёнка. / Сост. С.Е. Большакова. - М., 1987.

Изучение формирования речевого дыхания как повышение компетентности специалиста в области специального образования
The study of the formation of speech breathing as increasing competence of the specialist in the field of special education

Гравицкая Е.Г. (Москва)

Gravitskaya E.G

Аннотация. Анализируется программа дисциплины «Формирование речевого дыхания». Цель дисциплины – создание у студентов базовых представлений об отличии речевого и неречевого дыхания и практических навыков формирования речевого дыхания как одного из направлений в подготовке бакалавра специальной педагогики. Актуальность курса продиктована необходимостью более пристального изучения речевого развития как здорового ребенка, так и ребёнка с ОВЗ, что напрямую связано с формированием специфического речевого дыхания.

Ключевые слова: Специальное (дефектологическое) образование; анатомия и физиология дыхательной системы; речевое дыхание; профилактика болезней дыхательной системы; формирование навыков правильного речевого дыхания.

В современных условиях повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста, должно происходить через расширение медико-биологических компетенций. В частности, более пристальное изучение механизмов дыхания как основы речевой коммуникативной деятельности, несомненно, важно для подготовки компетентного специалиста в области специального образования.

Речевое дыхание является неотъемлемой частью функциональной системы устной речи, основанной на произвольных психомоторных реакциях с опорой на соматосенсорную и висцеральную чувствительность. Речевое дыхание основано на механизмах обратной связи и имеет отражение в механизмах центрального регулирования не только дыхательной системы, но и корковых представительствах мышления как вида внутренней речи. Актуализация речевого дыхания связана так же и с интонацией, семантикой и лексико-грамматическим наполнением. Поэтому речевое развитие как здорового ребенка, так и ребёнка с ОВЗ, напрямую связано с формированием специфического речевого дыхания.

Нами разработан курс «Формирование речевого дыхания» для подготовки бакалавров согласно ФГОС 3+ по направлению подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование (050700 – ФГОС предыдущего поколения), готовящий будущего специалиста в области специального образования к выполнению основных видов профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных школьных, дошкольных и медицинских учреждениях, центрах реабилитации и коррекции, психолого-медико-педагогических комиссиях.

Цель дисциплины – создание у студентов базовых представлений об отличии речевого и неречевого дыхания и практических навыков формирования речевого дыхания как одного из направлений в подготовке бакалавра специальной педагогики. Сформировать понятие о значении дыхания при коррекции речевой патологии у детей.

Для изучения дисциплины «Формирование речевого дыхания» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования (среднем), а также знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов речи и сенсорных систем», «Основы медицинских знаний».

Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины «Формирование речевого дыхания», являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин, как «Темпо-ритмические нарушения речи», «Индивидуальные и фронтальные форма логопедической работы», «Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения», учебная практика, «Методика развития речи у детей с ОВЗ».

Содержание дисциплины соединяет в единое целое знания и навыки по формированию речевого дыхания и дыхательным гимнастикам, которые рассматриваются в отдельных дисциплинах учебной программы для направления подготовки 050700 (Специальное дефектологическое образование), а так же дополнено адаптированными к задачам специального педагогического образования основами пульмонологии и элементами дыхательных методик постановки речевого и певческого дыхания.

В ходе освоения учебной дисциплины «Формирование речевого дыхания» изучаются разделы:

1. Анатомия дыхательной системы.
2. Физиология дыхательной системы.
3. Дыхание и голос.
4. Формирование навыков правильного речевого дыхания.
5. Профилактика болезней дыхательной системы.
6. Стимуляция интереса к занятиям.
7. Методика развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи.
8. Речевое дыхание педагога.

Вводная часть посвящена работам отечественных ученых-ларингологов, пульмонологов, физиологов о значении дыхания для здоровья и педагогической

практики.

Раздел «Анатомия дыхательной системы» рассматривает анатомию грудной клетки, плевры и плевральные полости; кровеносные сосуды легких; анатомию дыхательных мышц; анатомию дыхательных путей: полости носа, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов; особенности слизистой оболочки дыхательных путей; анатомию органов дыхания: лёгких, ацинуса, альвеол; свойства легочной ткани.

Раздел «Физиология дыхательной системы» включает изучение общих вопросов взаимосвязи дыхания и обмена веществ; механизмов, вызывающих изменение объема грудной клетки; механизмов газообмена, насыщения тканей кислородом, транспорта дыхательных газов. Студенты исследуют типы дыхания и работу дыхательных мышц, дыхательные объемы, а так же ЖЕЛ и его функционально-диагностическое значение. Важным аспектом является здоровьесберегающие технологии, которые осваивают студенты в процессе изучения роли дыхания в психической саморегуляции, значение фазы расслабления при физиотерапии дыхательных путей, основы гигиены дыхания.

Раздел «Дыхание и голос» нацелен на формирование практических навыков выполнения диафрагмального дыхания, формирования ощущения опоры и резонатора, отработки трех видов атак: твердой, мягкой и придыхательной. В целом формируется дифференцирование речевого дыхания от обычного.

Практические занятия раздела «Формирование навыков правильного речевого дыхания» включают статические и динамические дыхательные упражнения, методики формирования навыков правильного речевого дыхания и происходят в два этапа: 1 этап — выработка направленной воздушной струи, необходимой для правильного произношения звуков; 2 этап — тренировка продолжительности речевого дыхания и умение на одном выдохе произнести фразу, состоящую из 3—6 слов. Дополняют раздел практические занятия, направленные на укрепление мышц лица и грудной клетки.

Раздел «Профилактика болезней дыхательной системы» содержит краткую характеристику заболеваний дыхательной системы, основные симптомы нарушения функций дыхательной системы. Большое значение отводится профилактике заболеваний органов дыхательной системы. В этом контексте рассматривается и основы методики лечебной физической культуры при заболеваниях органов дыхания, противопоказания к назначению лечебной гимнастики. На практических занятиях студенты осваивают основные методики дыхательной гимнастики, и в том числе дыхательную гимнастику А.Н. Стрельниковой.

Раздел «Стимуляция интереса к занятиям» включает изучение игровых форм дыхательных упражнений для детей разного возраста и методический анализ возможных ошибок.

Значительный объем занятий уделяется методике развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Рассматриваются теоретические аспекты своеобразия речевого дыхания детей с заиканием и отрабатываются практические навыки дыхательных упражнения при нарушении темпо-

ритмической организации речи. Уделяется внимание и изучению особенностей речевого дыхания глухих детей, детей с ДЦП и другими формами нарушения здоровья. Студенты учатся обоснованно подбирать дыхательные упражнения для детей с ОВЗ. В дисциплине уделено отдельное внимание формированию речевого дыхания педагога. На практике студенты осваивают методики развития умения педагогов выравнивать регистры, создавать опору звучания, снижать голосовые нагрузки. Важным акцентом в практических работах является работа над центральным речевым дыханием – совокупностью речевых тонов, которые произносятся без мышечного зажатия, что позволяет удерживать заданный речевой тон после интонационных повышений или понижений. Все это позволит педагогам владеть навыками голосового обеспечения учебной, а так же лекционной работы.

Дисциплина «Формирование речевого дыхания» относится к дисциплинам вариативной части цикла Б.2 «Математический и естественнонаучный цикл» и направлена на формирование компетенций ПК-2 и ПК-3. В содержании дисциплины «Формирование речевого дыхания» отражены: научно-теоретические основы дыхания: анатомия и физиология дыхательной системы, отличие речевого дыхания от обычного; формирование навыков правильного речевого дыхания; укрепление мышц лица и грудной клетки; вопросы профилактики болезней верхних дыхательных путей, основные методики лечебной физической культуры. Рекомендуемая аудиторная нагрузка – 36 часов, общая трудоемкость 72 часа (2 зачетные единицы), итоговая аттестация в форме зачета. Используемые образовательные технологии: практические занятия, разбор ситуационных задач, другие активные и интерактивные формы проведения занятий.

Таким образом, дисциплина «Формирование речевого дыхания» способствует подготовке компетентного специалиста в области специального и инклюзивного образования и может быть включена в учебный план, как факультатив или дисциплина по выбору.

Литература:

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. - М., 2005.
2. Ингерлейб М.Б. Путеводитель по дыхательным гимнастикам: анализ известных методик. - М.: АСТ: Астрель, 2006. - 313 с.
3. Савостьянов А. И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 160с.
4. Фатеева Н.М. Использование дыхательных методик для формирования речевого дыхания у детей с псевдобульбарной дизартрией // Специальное образование. М.- 2010. - № 2. - С. 44-50.
5. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой - М.: Метафора, 2006. - 128 с.
6. Янушко Е. Развитие речевого дыхания // Практическая психология и логопедия. - М.: Образование, - 2009. - № 3. - С. 39-51.