

12. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.

13. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. А. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 2011. – 218с.

Модификация проективного теста «Фигуры» для оценки эмоционального отношения воспитателей Дома ребенка к детям
Modification of the projective test «Figures» for the assessment of orphanage educators' emotional attitude towards children

Айвазян Е.Б., Живаева Н.А., Мещерякова И.А., Сизова Л.В. (Москва)
Ayvazyan E.B., Zhivaeva N.A., Meshcheryakova I.A., Sizova L.V.

Аннотация. Для исследования эмоционального отношения воспитателей Дома ребенка к воспитанникам предлагается модификация проективной методики «Фигуры». Преимущества процедуры ее проведения и порядок интерпретации результатов обосновываются результатами эмпирического исследования, в котором приняли участие 18 воспитателей и 37 младенцев-сирот.

Ключевые слова: проективный тест; эмоциональное отношение

Для исследования эмоционального отношения (ЭО) воспитателя Дома ребенка одновременно к 10-13 детям была модифицирована проективная методика «Фигуры», разработанная Брутманом В.И., Варга А.Я., Хамитовой И.Ю. [1]. Актуальность данной методической разработки обосновывается трудоемкостью процедур проведения и интерпретации существующих проективных методик, направленных на диагностику неосознаваемых компонентов ЭО, высокой вероятностью отказов обследуемых от участия в психодиагностике, особенно в ситуации низкой личной мотивации на исследование собственного внутреннего мира [2]. Задача решалась в рамках Проекта 7.1. «Ранняя психолого-педагогическая профилактика инвалидизации детей с ограниченными возможностями здоровья» (Государственная регистрация № 01201355195), темы «Научно-методическое обеспечение ранней психолого-педагогической профилактики инвалидизации детей с ограниченными возможностями здоровья», задачи анализа современных результатов, тенденций и перспектив развития теории и практики ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Стимульный материал методики состоит из набора геометрических картонных фигур светло-серого цвета: кругов, треугольников и квадратов, каждая из которых представлена в трех размерах – большой, средний, малый. Процедура проведения методики в модифицированном варианте: каждому воспитателю предлагается выбрать подходящую фигуру для обозначения себя и каждого ребенка из своей группы, а затем расположить их на листе А3. Далее воспитателей просят подобрать к каждой фигуре цвет из 8-цветового набора карточек теста Люшера, а затем – разложить цветные карточки по предпочтению (от самого приятного цвета к самому неприятному).

По нашим предположениям, об ЭО воспитателя к каждому ребенку могут свидетельствовать следующие параметры:

- расстояние между фигурами, выбранными для обозначения воспитателя и каждого ребенка (в целях разведения параметров «расстояние» и «общий размер композиции» расстояние между фигурами измерялось в сантиметрах, а затем переводилось в ранги);
- цвет, подобранный для каждой фигуры;
- ранговое место цвета – порядковый номер цвета, выбранного для каждого ребенка, в цветовом ряду, разложенном по предпочтению (первый ранг получает самый привлекательный цвет);
- форма и размер фигуры, выбранной для каждого ребенка.

Для уточнения критериев интерпретации предложенных параметров результаты методики «Фигуры» были сопоставлены с результатами методики «Ранжировки», в которой воспитателям предлагалось проранжировать детей своей группы по 20 характеристикам, описывающим развитие, привлекательность и поведение детей [3].

В эксперименте участвовали 18 воспитателей (возраст от 24 до 67 лет, стаж работы с детьми – от 4 лет до 21 года) и 37 младенцев-сирот (16 девочек и 21 мальчик) в возрасте от 4 до 14 месяцев с различным по степени выраженности отставанием в психомоторном развитии. Дети воспитывались в 3-х младенческих группах (10 человек, 13 и 13 человек). В каждой группе уход за детьми осуществлялся шестью воспитателями, работающими в дневную смену.

По результатам проведения методики «Фигуры» было получено в 18 аппликаций, а каждый ребенок был ассоциирован с цветной плоскостной геометрической фигурой 6 раз – каждым воспитателем, работающим в его группе. Также каждый из 37 младенцев получил ранговую оценку по 20 характеристикам у 6 воспитателей, работающих в его группе. Таким образом, было получено 222 случая, в каждом из которых имелись как ранговые оценки по 20 шкалам, так и набор ассоциаций с цветом, фигурой и т.д.

В результате изучения сочетаний параметров методики «Фигуры», отражающие ЭО воспитателя к ребенку, была составлена таблица, по которой каждый случай по сочетанию параметров методики «Фигуры» может быть соотнесен с определенным значением эмоционального отношения воспитателя, от «1» до «4», где единицей обозначается максимально позитивное эмоциональное отношение, а «4» - максимально негативное (см табл.1).

Таблица 1

Порядок оценки эмоционального отношения (ЭО) по сочетаниям параметров методики «Фигуры»

Фигура	Цвет	Расстояние*	Ранг цвета	Размер
ЭО = «1»				
Круг	Желтый	min/ среднее	от 1 до 6	любой
	Зеленый	Min	1 или 2	любой
	Синий			
	Фиолетовый			

	Красный			
Квадрат/ Треугольн ик	Желтый	Min	от 1 до 6	любой
ЭО = «2»				
Круг/ Квадрат/ Треугольн ик	Желтый	Любое	7 или 8	любой
		Max	любое	
		Среднее	от 3 до 6	
Круг	Зеленый Синий Фиолетовый Красный Серый Черный Коричневый	Любое	от 3 до 8	любой
		среднее/ max	любой	
Квадрат	Зеленый Синий Фиолетовый Красный	Любое	от 3 до 8	любой
		среднее/ max	любой	
Треугольн ик	Зеленый Синий Фиолетовый Красный	Min	от 3 до 6	любой
		Среднее	1 или 2	
ЭО = «3»				
Треугольн ик	Зеленый Синий Фиолетовый Красный	Любое	от 3 до 8	любой
		среднее/ max	любой	
Квадрат/ Треугольн ик	Серый Черный Коричневый	Любое	любой	любой
		Любое	любой	
ЭО = «4»				
Треугольн ик/ Круг	Коричневый	среднее/ max	от 3 до 8	малый
* Минимальной ранговой оценкой расстояния мы считали оценку, равную 1 и 2; максимальной – равную 9 и 10 в группе из 10 детей или 12 и 13 в группе из 13 детей. Остальные оценки считались средними.				

Корректность такого соотнесения проверялась следующим образом. На первом этапе с помощью факторного анализа было проверено предположение о том, что шкалы методики «Ранжировки» описывают относительно независимые аспекты восприятия ребенка. Было выделено 4 независимых фактора: «Ф1:

Активный – Пассивный»; «Ф2: Привлекательный, симпатичный»; «Ф3: Пугливый»; «Ф4: Неудобный, требующий внимания». Для участия в дальнейших расчетах были подсчитаны оценки по «Ф2» - новой интегральной шкале, с которой значимо коррелировали оценки по таким шкалам методики «Ранжировки», как «Забавный» ($r=0,72$; $p \leq 0,01$), «Красивый» ($r=0,72$; $p \leq 0,01$), «Милый» ($r=0,88$; $p \leq 0,01$), «Любимый» ($r=0,86$; $p \leq 0,01$). Затем были подсчитаны различия между подгруппами случаев, получившими оценки ЭО от «1» до «4» (см. табл.2). Значимость обнаруженных различий подтверждает корректность представленного способа оценки ЭО.

Таблица 2

Уровень значимости различий между подгруппами детей с разными оценками ЭО по шкале «Ф2: Привлекательный, симпатичный»

Сравниваемые подгруппы	«1» и «2»	«1» и «3»	«1» и «4»	«2» и «3»	«2» и «4»	«3» и «4»
$p \leq$	0,000116	0,000000	0,000007	0,000002	0,000076	0,05

Выводы:

1. Процедура проведения методики «Фигуры» дает ряд преимуществ по сравнению с другими проективными тестами, направленными на оценку неосознаваемого компонента ЭО, в ситуации, в которой участие испытуемых в исследовании не продиктовано актуальным запросом на психологическую диагностику или помощь.

2. ЭО взрослого к ребенку в наибольшей степени отражают такие параметры методики «Фигуры», как выбор для ребенка геометрической фигуры, ее цвет, расстояние и ранговое место выбранного цвета. Параметр размера фигуры имеет значение лишь в сочетании с другими параметрами.

3. Учет сочетаний качественных параметров методики «Фигуры» позволяет представить характер ЭО взрослого к ребенку как порядковую переменную.

Литература:

1. Брутман В.И., Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психол. журн. – 2000. – Т. 21. – №2. – С. 79 - 87.

2. Шведовская А.А. Использование методики «родительское сочинение» в диагностике детско-родительских отношений в дошкольном возрасте // Психологическая диагностика. - 2005. – № 4. – С. 70 - 103.

3. Разенкова Ю.А., Айвазян Е. Б., Выродова И. А. Изучение представлений воспитателей о младенцах-сиротах с отставанием в психическом развитии // Дефектология. – 2007. – №5. – С. 67-74.