

2. Гаркуша, Ю.Ф., Коржевина, В.В. Особенности общения детей с недоразвитием речи // Ребенок. Выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под общ.ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.

3. Грибова, О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией / О.Е. Грибова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 2. – С. 12-18.

4. Дзюба, О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О.В. Дзюба // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: Межвузовский сб. научн. трудов / Под ред. Е.А. Левановой. – Выпуск 23. – Калининград: Изд-во КГУ, 2009. – С. 35-40.

5. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.

6. Мигунова, Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду [Текст]: учеб.метод. Пособие / Е. В. Мигунова. — Великий Новгород.: Изд.-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 198 с.

Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности у детей с умеренной умственной отсталостью и сложными дефектами

The formation of the prerequisites for productive activities in children with moderate mental retardation and complex defects

Власова И. Н., Тронина Н. В (Ижевск)

Vlasova I. N., Tronina N. V.

Аннотация. Формирование продуктивных видов деятельности у детей с умеренной умственной отсталостью является центральным звеном во всей системе коррекционно-образовательной работы. К продуктивным видам деятельности относятся: лепка, рисование, конструирование, аппликация. Предпосылками продуктивных видов деятельности является развитие ручной умелости, организация действий детей с предметами, которыми он будет впоследствии пользоваться. Опыт обучения детей с умеренной умственной отсталостью показал, что они оказываются способны при правильной организации коррекционной работы овладеть всеми видами продуктивной деятельности.

Ключевые слова: продуктивная деятельность, дети с умеренной умственной отсталостью, сложный дефект.

Воспитание и обучение ребёнка с умеренной умственной отсталостью и сложным дефектом - сложный процесс, требующий от педагогов и родителей много терпения, душевной доброты, наблюдательности и определённого круга знаний об особенностях развития и возможностях обучения таких детей. Взрослый успешно осуществляет задачи воспитания и обучения, если его деятельность основана на глубоком понимании особенностей развития ребёнка.

По мнению Я.А. Коменского «учитель, подобно ремесленнику, должен знать качества, свойства человека, которого формирует». Песталоцци И.Г. утверждал, что «ребенка можно плодотворно учить, только согласуя обучение с природой ребенка». Главной задачей обучения и воспитания детей с умеренной умственной отсталостью и сложными дефектами является развитие их потенциальных познавательных возможностей. Развивать познавательные возможности этой категории детей можно различными способами, в том числе и в продуктивной деятельности, которая включает в себя лепку, рисование, конструирование, аппликацию.

Занятия по формированию продуктивных видов деятельности, имеющие большое значение для всего психического развития ребёнка, для усвоения им социального опыта.

Продуктивные виды деятельности – это знакомое детям, "комфортное" и главное безопасное действие, на основе которого можно решать многие детские проблемы, строить коррекционно-развивающую работу по психофизическому развитию, учить их осознавать свою личность в рамках деятельности. Ребенку предоставляются практически неограниченные возможности для самовыражения и творчества в продуктах деятельности, он тренируется в общении с окружающими, получает позитивный аффект от результата и процесса деятельности.

На занятиях с ребёнком продуктивными видами деятельности, ему предоставляются почти неограниченные возможности для самовыражения и творчества в создании рисунков и поделок. Ребёнок тренируется в общении с окружающими, получает позитивные эмоции от результата и процесса деятельности. На основе продуктивных видов деятельности можно решать многие детские проблемы, эффективно развивать малыша. Эти занятия с ребёнком имеют большое значение для его психического развития, для усвоения им социального опыта.

Начинать работу нужно с формирования предпосылок к продуктивным видам деятельности. На этом этапе ребёнка знакомят с материалами, которыми он будет пользоваться, учат действовать с ними, побуждают интерес к данному виду деятельности.

Рассмотрим, как строится работа по формированию предпосылок к продуктивным видам деятельности у детей с умеренной умственной отсталостью и сложными дефектами на занятиях в Государственном казенном общеобразовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования» города Ижевска.

Дети с умеренной умственной отсталостью и сложными дефектами имеют трудности в овладении предметными действиями, нарушения мелкой ручной моторики, координации движений. Поэтому при обучении детей мы ставим первостепенные задачи: развитие ручной умелости, организация действий детей с предметами, которыми он будет впоследствии пользоваться. На предмете, например, на кисточке, не указаны способы её использования, и

ребёнок не откроет «тайну» использования кисточки самостоятельно, в ходе простого манипулирования, без помощи и руководства со стороны взрослых, без образца действия. Развитие предметных действий происходит под непосредственным руководством взрослых, в совместной деятельности ребёнка с взрослым, в которой взрослые постепенно передают ребенку способы употребления предметов.

Например, на занятиях по предметно – практической деятельности изучая гриб, рассматривается муляж гриба, ребенок держит его в руках, ощупывает.

Обязательно называет, что у него в руках. «Безречевой» ребёнок учится подражать в произношении слова, показывать его словом – символом по просьбе взрослого. Затем ребёнок учится находить головку и шляпку у гриба, рассматривать их, называть или показывать цвет. Затем ребёнок называет части гриба, а «безречевой» показывает их словом - символом. На следующем этапе проводится игра «Чудесный мешочек», когда ребенку предлагается узнать на ощупь предмет. В дальнейшем предлагаем ребенку найти на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; определить на ощупь величину предмета. Необходимо, чтобы ребенок объяснил, почему он решил, что это гриб, а неговорящий ребенок показал, используя слово – символ.

Затем с ребенком рассматриваем и находим гриб на картинке. Когда ребенок научился находить гриб на картинке, проводятся игры «Картинное лото», «Сложи картинку», предлагаем ему узнать предмет по его контуру и тени. Затем переходим к работе с мозаикой. Выкладываем гриб на панели.

Закрепляя понятие, ребенок выкладывает предмет по образцу и инструкции, затем по образцу, а в дальнейшем только по инструкции. Затем проводится занятие по аппликации по теме «Гриб», на котором ребёнок учится наклеивать части гриба.

Параллельно проводится работа с пластилином. Вначале дети размазывают пластилин по шаблону гриба, выдавливают форму гриба готовой формочкой, а лишь затем лепят само изделие.

Занятия по формированию предметно-практической деятельности и рисованию оказываются достаточно эффективным средством продвижения в развитии ребенка. У ребенка развиваются все стороны психической и моторной деятельности, дети учатся пользоваться анализаторами, учатся обследовать предметы и оперировать различными предметами и игрушками, обыгрывать действия с ними.

Поэтому занятия по предметно-практической деятельности проводятся в следующих видах деятельности: предметная деятельность, ручная продуктивная деятельность (со сборными игрушками, разрезными картинками, с мозаиками, по элементарному конструированию, простейшие виды ручного труда). При организации данных видов деятельности решаем задачи по развитию восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и речи детей.

Тесно переплетаются с занятиями по предметно-практической деятельности игры М. Монтессори. Полный комплект материалов Монтессори занимает значительное пространство и требует внушительных материальных затрат - это под силу специализированному детскому саду или центру. Мы же рекомендуем родителям несколько простых упражнений для занятий с ребенком дома, которые потребуют минимальных денежных вложений и приготовлений.

Это игры с водой, крупами, вкладышами, цветными бельевыми прищепками. Для проведения игр М. Монтессори возможно использовать различный подручный материал, изготовить из бросового материала пособия и игры, использовать материалы, с помощью которых ребенок будет учиться пересыпать и переливать, мыть стол, следить за собой и своими вещами, самостоятельно одеваться: застежки (пуговицы, кнопки, молнии, пряжки, булавки, шнурки, банты и крючки).

Предметы сами по себе, как правило, не привлекают ребёнка и не вызывают желания взять какой – либо из них в руки или поиграть, поэтому для занятий нужны яркие, красочные предметы, заводные игрушки. Ребёнок скорее заинтересуется игрушкой, если взрослый возьмёт на себя роль полноценного участника ситуации.

Большое внимание уделяем обучению ребенка действиям с предметами. Одно из таких действий, обязательных для освоения, - хватание, развитие которого осуществляется по мере упрочения движений, а также закрепления умения держать предметы.

Прежде всего, учим ребенка захвату предметов, отличающихся друг от друга по форме, величине, весу. Пусть он упражняется в перекладывании их с одного места на другое, в катании мяча от себя и к себе, переносе игрушек на определенное расстояние. Учим его брать мелкие предметы и класть их в банки или коробки. Предметы должны быть из разного материала: резины, пластмассы, дерева и т. д. Учим ребенка выделять свойства предметов (твердый и мягкий, гладкий и шероховатый), держать их в обеих руках, в одной, перекладывать из одной руки в другую.

Когда ребенок становится старше, его деятельность должна приобрести практический характер. Мы учим детей пользоваться ключом, открывать дверь с различными ручками, включать и выключать бытовые приборы.

Рисование как один из видов продуктивной деятельности является наиболее важным и интересным. Овладевая изобразительными навыками, дети получают возможность активно знакомиться с предметами и явлениями реальной действительности, выражать своё отношение к ней. В процессе рисования происходит формирование и уточнение представлений о предметах и явлениях, ребёнок сталкивается с необходимостью усвоения знаний о свойствах и качествах предметов, об их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Дети определяют и называют эти свойства, сравнивают предметы, находят сходства и различия, затем познание предметов и их свойств, приобретённых действенным путём, закрепляется в сознании. Поэтому на занятиях по изобразительной деятельности осуществляем работу по сенсорному

воспитанию, развитию практических конструктивных возможностей, наглядного мышления и, конечно же, речи.

В области сенсорного развития ребёнок может использовать свои чувства при изучении окружающего мира - с помощью материалов, находящихся вокруг него, он развивает свое зрение, осязание, вкус, обоняние, слух, а также имеет возможность ощутить разницу в весе предметов, развить мускульную память. Всё это является необходимым условием для развития продуктивных видов деятельности, а именно – для формирования навыков изобразительной деятельности. Занятия рисованием вызывают необходимость в овладении формой, цветом, пространственными ориентировками на листе бумаги. В связи с этим обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения. Ребенок учится различать величину, форму и цвет предмета.

На начальных этапах обучения рисованию мы не ставим задачу научить изображать предметы. На первых порах важно выбирать подходящие для рисования материалы, техники рисования, работать с линией, цветом. В первую очередь учим ребёнка пользоваться предметами рисования: бумагой и красками, учим ставить отпечаток пальцем, ладонью, проводить линии слева направо, сверху вниз. Для этого используем краски для рисования рукой.

Затем знакомим с кистью. Создавая на начальных этапах беспредметные изображения (точки, мазки, отпечатки) дети учатся пользоваться красками, удерживать кисть.

Сама возможность оставить отпечаток, изменить пространство вокруг себя очень радует ребенка. Никакого образа в первых отпечатках еще нет. Затем он начинает заполнять все предоставленное пространство ритмическим каракулями, а позже будет узнавать в них некие образы. На первых занятиях «не замечаются» промахи и недостатки в рисунках, неловкие движения. Тем самым у ребенка сформируется чувство самостоятельности и гордости за достигнутые результаты.

На каждом занятии ребёнок учится сначала рассматривать предмет, затем действует с предметом, а затем изображает его в рисунке, поэтому главное требование к занятиям - максимальное количество наглядного материала. Используемые наглядные материалы подбираются таким образом, чтобы они были хорошо знакомы детям и встречались бы в реальной жизни. На своих занятиях мы используем домик, солнышко, снеговик, елочка, грибок, цветы, весенняя лужайка, снежинки, дождик, зимний пейзаж, салют, ладошки, репка.

В рамках предметной деятельности следует обратить внимание на работу с детьми по формированию навыков самообслуживания, самообслуживающего труда, приобретению социальных умений которые предоставят ребёнку большую самостоятельность. Уход за собой способствует воспитанию чувства собственного достоинства, а значит и социализации личности. Целью обучения ребёнка самообслуживающему труду является формирование у него социальных навыков, которые помогут ему в дальнейшем обрести доступную степень самостоятельности в трудовой деятельности. Нужно вызывать желание выполнять доступные трудовые действия, а для этого такая задача должна

ставиться в семье. У ребёнка возможно сформировать навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывать потребность в труде в целом.

Таким образом, проводимые нами формы коррекционно-обучающей работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка дают положительные результаты формирования сенсорно-перцептивной сферы, навыков самообслуживания, творческих способностей и предметно-практической деятельности. А это, в свою очередь, способствует активизации темпа психического развития.

Литература:

1. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ под ред. Н. А. Новоселовой, А. А. Шлыковой. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004
2. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственно отсталостью. Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. С. – Петербург, ЦДК проф, Л.Б. Баряевой, 20113.
3. Спейшер Р. Приключения в мире живописи. ЗАО «Издательский дом «Гамма», 1998

Проблемы оказания коррекционно-логопедической помощи дошкольникам, воспитывающимся в условиях двуязычия

Problems of providing remedial speech therapy help for preschoolers, raising in a bilingual condition

Войтович Э.И., Ушакова Е.В. (Москва)

Voytovich E.I., Ushakova E.V.

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы организации консультативной и профилактической поддержки семей, воспитывающих ребенка в условиях двуязычия/многоязычия с трудностями в овладении русским языком. Авторами раскрывается актуальность темы научной работы, приводятся результаты проведенных исследований, описываются трудности в профессиональной деятельности педагогов и намечаются пути решения выделенной проблемы исследования.

Ключевые слова: многоязычие, билингвизм, двуязычие, логопедия, дети-билингвы.

Российская Федерация - многонациональное государство, объединяющее более 180 народов и этногрупп. Государственный язык нашей страны - русский, но во всех республиках (кроме Карелии) приняты свои дополнительные государственные языки (14). А усилившиеся в стране процесс как внутренне, так и внешней миграции за последние 20 лет по результатам всероссийских переписей населения сделали двуязычие явлением повсеместным, а не просто особенностью различных республик (14).

Таким образом, двуязычие в России — это исторически сложившаяся особенность жизни населения, закреплённая конституционным правом,