

Таким образом, нами научно обоснована модель педагогического процесса формирования специальной компетентности педагогов в системе непрерывного образования, осуществлен мониторинг ее эффективности в процессе работы учителей экспериментальной группы с детьми, с недостатками письменной деятельности.

Литература:

1. Ахметзянова А.И. Особенности антиципационной деятельности при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста: (Автореферат дис. канд. психол. наук: 19.00.13, 19.00.04) – Казань, 2004 – 20 с.

2. Ахметзянова А.И., Корнийченко Т.Ю. Организация и содержание педагогической практики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи – Казань: ТГГПУ, 2008 – 79 с.

3. Валиуллина Г.В. Формирование компетентности учителей в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников с учетом языковых особенностей региона (на примере республики Татарстан): Дис. канд. пед. наук / Г.В. Валиуллина. – Москва, 2009. – 243 с.

4. Гурье Л.И. Инновационные подходы в последиplomной подготовке преподавателей технических вузов. // Educational Technology & Society. – 2001. – № 4(1). – pp. 105-110.

5. Akhmetzyanova A.I. The Specifics of Anticipatory Consistency in Children with Speech Pathology// Middle East Journal of Scientific Research, 16 (7): 927-93, 2013

6. Akhmetzyanova A.I. Correction of Sensorimotor Functions of Pre-Lingual Children with Cerebral Palsy in the Context of Lekoteka// World Applied Sciences Journal 29 (6): 743-746, 2014

7. Akhmetzyanova A.I. Spatial and temporal elements of anticipation consistency of children with general speech retardation // American Journal of Applied Sciences 11 (7): 1031-1035, 2014

Застенчивость как отягчающий фактор в формировании социальной компетентности личности

Shyness as disturbing factor in forming individual social competence

Валявко С.М., Князева А.А. (Москва)

Valyavko S.M., Knyazeva A.A.

Аннотация. В статье анализируется этиология застенчивости, рассматриваются различные теории происхождения данной характеристики как личностного конструкта.

Ключевые слова: формирование социальной компетентности личности, эмоции, застенчивость, стыд, страх, социальная тревожность.

В современном мире к человеку предъявляется все больше требований. Для того чтобы добиться успеха в различных областях нужно, кроме интеллектуальной составляющей, профессионально важных компетенций

обладать особым набором личностных качеств. Такие требования предъявляют не только к взрослым людям. Все начинается со школьного возраста, в котором становится очевидным, что для успешного обучения дети и подростки должны обладать определённым, «социально одобренным» набором качеств личности (несмотря на личностно-ориентированный подход в образовании), то есть обладать социальной компетентностью. Однако она начинает формироваться много раньше школьного возраста. Замечено, что некоторым дошкольникам сложно взаимодействовать как со сверстниками, так и с взрослыми, то есть их социальная компетентность не формируется должным образом.

Что же является этими критериями, образующими социальные компетенции, что входит в понятие социальные компетенции в дошкольном возрасте? Для дошкольников - это компетенции, необходимые для социализации (познавательные, коммуникативные, общекультурные, физические, ценностно-смысловые, личностные); ценные для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности; это и умение принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность [1].

Среди факторов, влияющих на формирование социально - компетентностных качеств, прежде всего, выделяются трудности общения в социуме. Известно, что застенчивость является одной из самых распространённых и самых сложных проблем межличностных отношений. Она порождает массу предательских побочных эффектов. Среди них такие, как проблема знакомства с новыми людьми, выдвижение социальных инициатив, негативные эмоциональные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, неумелое представление себя, скованность в присутствии других людей и пр. Застенчивый человек постоянно недоволен собой, реже находит работу, позволяющую задействовать свои реальные способности, медленнее строит успешную карьеру, труднее заводят дружеские/партнёрские или любовные отношения.

Особенно важно понимать, что при отсутствии должного внимания на проблему застенчивости, особенно в случае патологических проявлений, у детей возникает социальная тревожность [19].

Застенчивость – это явление широко распространённое, поэтому проблемой застенчивости занимались и отечественные, и зарубежные ученые, такие как А.А. Реан, В. Н. Куницына, Л.Н.Галигузова, Ф. Зимбардо, Д. Изард, Ю.М.Орлов, М.Кляйн, Ж. ван ден Брук, Д.Каплан, Т.Л. Шишова и другие.

В зарубежной литературе К.Изард, в своей монографии посвященной эмоциям человека, среди девяти фундаментальных эмоций выделяет и подробно рассматривает стыд и застенчивость. Однако он не дифференцирует эти понятия, что создает большие сложности в правильном понимании приводимых им статистических данных и теоретических рассуждений. К.Изард подчеркивает, что ситуации, вызывающие стыд, различны для разных людей. Общей чертой этих ситуаций является присутствие в них возбуждения и удовольствия. При этом стыд на теоретическом уровне рассматривается как эмоция, а застенчивость — как личностная черта. Подчеркивается, что страх,

вина, стыд и застенчивость играют большую роль в человеческих отношениях, в процессах социализации и развития личности [11].

Психоаналитические подходы к застенчивости оперируют сценариями столкновений внутренних сил в терминах механизмов защиты, агрессии, перегруппировки сил. Представители психоанализа считают, что застенчивость формируется при нарушении гармонии между тремя составляющими структуры личности, выделенной З.Фрейдом. Исследователь проблемы Д.Каплан рассматривает застенчивость отчасти как результат ориентации Эго на самое себя (так называемый нарциссизм).

Несколько иная позиция у М.Кляйн. Она говорила о том, что застенчивость формируется в процессе преждевременного психологического обособления ребёнка от матери и становления ощущения собственной индивидуальной (1932).

Выдающийся вклад в изучение застенчивости сделал Ф.Зимбардо, который говорил о том, что застенчивость охватывает широкий круг психологических проявлений: от смущения, возникающего иногда в присутствии других людей, вплоть до травмирующей тревожности, полностью нарушающей жизнь человека. Преодолевая свою застенчивость, человек открывает в себе скрытые силы, способность общаться, жить и др. [9, 10]. Ф. Зимбардо справедливо отмечает, что все рассуждения психоаналитиков касаются патологической застенчивости. Поэтому вряд ли они могут объяснить возникновение черты личности при нормальном развитии. Трудности изучения генезиса застенчивости связаны с тем, что эта особенность личности близка к боязливости, а смущение – к страху. Поэтому некоторые авторы стараются не пользоваться термином «застенчивость», а говорят о феномене поведенческого торможения или сдерживания (J. Kagan, J. Reznick, N. Snidmann, 1988). Выявлено, что данный феномен устойчиво проявляется с 21го месяца жизни ребенка до 5 с половиной лет [21].

К предпосылкам формирования застенчивости относятся и особенности детско-родительских отношений. По мнению Ф. Зимбардо, одной из причин застенчивости является предпочтение родителями одного ребёнка по сравнению с другими. Другая причина – не желанность ребенка для родителей. С точки зрения Ж. ван ден Брук, застенчивость – результат воспитания тех ценностей, которые ребёнок усваивает от взрослых [6].

С конца 70-х годов существует клиника застенчивости, соучредителями которой являются Ф.Зимбардо и Л.Хендерсон [19]. Также с 1994 года в Америке функционирует институт застенчивости под руководством Ф.Зимбардо. По данным газеты The New York Times десять миллионов взрослых американцев регулярно страдают от застенчивости такой интенсивности, что ее можно классифицировать как заболевание, именуемое повышенной социальной тревожностью. Таким образом, в изучении феномена застенчивости присутствует и клинический аспект.

В отечественной психологии застенчивость как отдельное свойство личности не изучалась так тщательно, как в зарубежной литературе, но всё же удостоилась внимания ряда исследователей.

Так, Л.В.Краснова считает, что феномен застенчивости является одним из самых распространённых и сложных проблем межличностного общения [14]. Т.Л. Шишова писала в своей книге, что: «Застенчивость – лишь маска, за которой скрываются совершенно иные психологические трудности» [18, с.7]. Там же автор говорит, что «застенчивость маскирует повышенную ранимость, обидчивость» [18, с.8]. И.Я. Медведева и Т.Л. Шишова отмечали, что «застенчивость – это комплекс неполноценности, помноженный на эгоцентризм» [18, с.10]

А.А. Реан считает, что существует связь аутоагрессии личности со способностью/неспособностью к успешной социальной адаптации, с успешностью/неуспешностью межличностного взаимодействия. Уровень аутоагрессии личности отрицательно коррелирует с общительностью и положительно — с застенчивостью [16].

Л.С. Славина, А.А. Реан выделяют эмоциональные переживания детей в межличностных отношениях и их неадекватное реагирование на окружающих [17, с.60]

В. Н. Куницына считает, что застенчивость – это свойство личности, которое возникает у человека, постоянно испытывающего трудности в определенных ситуациях межличностного неформального общения; проявляется в состоянии нервно-психического напряжения и отличается разнообразными нарушениями вегетатики, психомоторики, речевой деятельности, эмоциональных, волевых, мыслительных процессов и рядом специфических изменений самосознания. Застенчивость, по ее мнению, наиболее тесно связана со стыдом – эмоцией, возникающей в ситуациях, которые продуцируют социальную тревожность и имеющей многообразные характерные проявления. На психологическом уровне стыд может вызываться ситуацией, которая фокусирует внимание на “я” или на некотором аспекте “я”, который оказывается “несоответствующим” социальной норме. Любое переживание, которое создает у человека чувство неуместного самораскрытия, может вызвать стыд. Кроме обостренного самосознания и специфических черт восприятия себя, стыд сопровождается временной неспособностью мыслить логично и эффективно, а нередко и ощущением неудачи, поражения, затрагивает сферу мыслительных процессов (эмоционально-когнитивный шок – С.В. , А.К.). Стыд обычно возникает в присутствии других людей, но может возникать и в уединении [15].

Л.И. Катаева утверждает, что «на сегодняшний день в психологии распространена точка зрения, что застенчивость является результатом реакции на эмоцию страха, которая возникает в определённый момент при взаимодействии малыша с другими людьми и впоследствии закрепляется» [12, с.3].

Застенчивость порождает ряд существенных трудностей в общении людей и в их отношениях, поэтому происхождение этой особенности, как и

большинства других внутренних психологических проблем человека, уходит своими корнями в детство. Так, например, наблюдения Л.Н. Галигузовой показали, что застенчивость появляется у многих детей уже в 3 – 4 - летнем возрасте и сохраняется на протяжении всего дошкольного детства. Практически все дети с застенчивым поведением в 3 года сохраняли это качество до 7 лет. Вместе с тем выраженность застенчивости меняется на протяжении дошкольного периода. Слабее всего она проявляется в младшем дошкольном возрасте, резко возрастает на пятом году жизни и сокращается к 7 годам. При этом на пятом году жизни усиление застенчивости приобретает характер возрастного феномена. Выявленность застенчивости здесь, очевидно, связана со становлением новой потребности в общении ребёнка в признании и уважении других людей, т.е. с формированием личности [7].

Следовательно, в связи сизложенным выше, можно сделать вывод, что научные подходы к феноменологии застенчивости различны, что говорит о нехватке целостности и однозначности научных представлений о феномене личности застенчивого ребёнка. Многие авторы полагают, что застенчивость связана с такими личностными конструктами как тревожность, особенно в ситуациях речевого общения, агрессивность, обидчивость, демонстративность [12, 14, 16. 18]. Эти предположения нашли экспериментальное подтверждение, в том числе в случаях нарушенного развития. Работа по этому направлению проводится авторами настоящей статьи на кафедре клинической и специальной психологии Московского городского педагогического университета с 2010 года [5, 13].

В заключении в дополнение к вышесказанному отметим актуальность исследования проблематики застенчивости и ее генеза для установления дифференциального диагноза по линии «селективный мутизм»- «расстройства аутистического спектра» - «паттерн застенчивого поведения» - «психастении», что повышает значимость изучения такого красноречивого поведения.

Литература:

1. Борисова О.Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста: дисс. канд. педагогических наук - Челябинск., 2009.-201с.
2. Валявко С.М. Эмоциональные переживания в ситуации речевого общения у старших дошкольников с нарушениями речевого развития //Системная психология и социология, 2014. № 2 (10), с. 48-57.
3. Валявко С.М., Емельянова А.А. Психологические подходы к проблеме застенчивости/Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции – Нижний Новгород, 2012, с. 12-16.
4. Валявко С.М., Емельянова А.А. Феноменология застенчивости: краткий очерк./Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: соціально-педагогічна. Випуск Частина 2 - Кам'янець-Подільський: Медобори –2013, с.114-118.
5. Валявко С.М., Князев К.Е., Емельянова А.А. О возможности диагностики некоторых особенностей личностного развития дошкольников с речевым

дизонтогенезом рисуночными тестами //Системная психология и социология, 2013, № 8, с.72-78

6. Ван ден Брук, Ж. Руководство для детей, у которых трудные родители - СПб., Светлячок — Речь, 2001., с. 160

7. Галигузова Л.Н. Межличностные отношения ребёнка от рождения до 7 лет. - М., Воронеж, 2001., с. 240

8. Емельянова А.А. Застенчивость: проблемы теоретического поиска /Международный научный журнал. Вестник образования и науки педагогика. Психология. Медицина. Выпуск 2 (4) -, М.,2012, с.49-55

9. Зимбардо Ф. Застенчивость, что это такое и как с ней бороться - Пер. с англ. — СПб.: Питер: Питер-пресс,2005., с.252

10.Зимбардо Ф. Застенчивость, что это такое и как с ней справиться. М., Педагогика, 1991., с. 345

11.Изард К. Эмоции человека - М., Изд-во МГУ, 1978., с.440

12.Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М, Изд-во Книголюб,2004., с. 56

13.Князева А.А. Застенчивость как один из факторов социальной дезадаптации дошкольников с общим недоразвитием речи/Проблемы интеграции детей и подростков с ограниченными психофизическими возможностями в социальной среде. /Под научной редакцией Е.С. Романовой, И.В. Рябовой, С.М. Валявко – М., 2014, с. 50-55.

14.Краснова Л.В. Психологические особенности застенчивости на этапе ранней юности. Автореф. дисс...канд. психол. н, - Ростов – на – Дону, 2007., с. 24

15.Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погорьша В. М. – Межличностное общение. Учебник для вузов. - СПб, Питер, 2001., с.544

16.Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. 1996. - №5., с.3-18.

17.Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. – М., 1966., с. 150

18.Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. — СПб, Речь, 2007., с. 95

19.Henderson, L, & Zimbardo, P. (2008). III. Shyness and children: Interaction of genetics and environment. Encyclopedia of Mental Health. Retrieved April 8,2009

20.Jones W.H.; Briggs S.R. & Smith T.G. Shyness: Conceptualization and measurement. International Journal of Psycho-Analysis, 1989, 668-674

21.Kagan J.; Snidman N.; & Arcus D. (2006). The role of temperament in social development. Annals of the New York Academy of Sciences, 771, 485-490.

22.Kaplan D. On shyness. International Journal of Pscho-Analysis, 1972, 439-453 New York Times, The Oct. 20, 1998

23.Shyness and social phobia. Royal College of Psychiatrists. 2012. /<http://shyness.com/>