

- качества делового человека (экономическая подготовленность; готовность и способность сотрудничать с другими людьми; решительность и предприимчивость; наличие жизненной цели и стремление к ее достижению; умение преодолевать трудности; уверенность в себе; отношение к богатству и профессиональной карьере; умение разбираться в людях; готовность к разумному риску и т.д.);

- готовность к межличностному общению (умение слушать и слышать собеседника; умение вести диалог, используя различные средства – речь, мимику, жесты, позу, взгляд и др.; умение быстро и легко входить в контакт с другими людьми; умение проектировать и анализировать результаты общения; умение предупреждать и гасить конфликты; умение вести деловые переговоры; уровень культуры речи и объем словарного запаса и т.п.);

- умения самоконтроля, самоанализа, самооценки (умения самонаблюдения, установления причинно-следственных связей в своих действиях и поступках; умения контролировать свое поведение, давать оценку качествам своей личности; умения контролировать и анализировать познавательную деятельность; адекватность уровня самооценки и притязаний).

Также отметим, что совокупность необходимых условий успешного формирования профильных ориентаций старших школьников включает в себя обеспечение взаимодействия школы, семьи и социума в осуществлении профильной ориентации.

Список литературы:

1. Исаев, И.Ф. Профессионально-творческое саморазвитие: восхождение к акме / И.Ф. Исаев, И.А. Шаршов; БелГУ // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 43-54.

2. Андреев, В.И. Инновационная педагогика / В.И. Андреев. – Казань: КГУ, 1992. – 324 с

3. Лаврентьева Е.Е. Развитие профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильной педагогической подготовки: дис... канд. пед. наук. – Казань, 2007. 225 с.

4. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие субъектов образовательного процесса в вузе: дис... доктора пед. наук. - Белгород 2005. 463 с.

УДК 316.61

Лизунова Г. Ю.¹, Таскина И. А.²

¹канд. филос. наук, доцент кафедры психологии и социальной работы
ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
E-mail: ufkz2008@mail.ru

²канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и социальной работы
ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет»,
Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
E-mail: taskina-i@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается один из актуальных и важных вопросов современного общества и образования: формирование культуры межнационального общения студенческой молодежи. Республика Алтай – поликультурный регион. На его территории проживают представители различных национальностей. Горно-Алтайский государственный университет является очагом

науки и образования республики, который обеспечивает профессиональными кадрами все территории нашего региона. Процесс воспитания и формирования поликультурной, образованной, толерантной личности во многом зависит от уровня профессиональной подготовки педагогических кадров. Авторами статьи указывается, что будущему педагогу очень важно правильно понимать и адекватно интерпретировать межнациональные различия. Именно результат этих усилий составляет основу межэтнических отношений, помогает формированию культуры общения между представителями различных этнических общностей на местах.

Ключевые слова: поликультурное общество, межнациональное общение, идентификация, признаки культуры межэтнического взаимодействия, этапы формирования этнопсихологических представлений.

Lizunova G.Yu.¹, Taskina I.A.²

¹Cand. Of Sciences (Philosophy), assistant professor Gorno-Altaysk State University,
Altai Republic, Gorno-Altaysk
e-mail: ufkz2008@mail.ru

²Cand. Of Sciences (Psychology),
assistant professor Gorno-Altaysk State University
Altai Republic, Gorno-Altaysk
E-mail: taskina-i@mail.ru

FORMATION OF CULTURE OF INTERETHNIC COMMUNICATION THE STUDENT YOUTH OF THE ALTAI REPUBLIC

Abstract: In this article one of topical and important issues of modern society and education is considered: formation of culture of international communication. Altai Republic – the polycultural region. In its territory representatives of various nationalities live. The Gorno-Altaysk state university is the center of science and education of the republic which provides with professional shots all territories of our region. Process of education and formation of the polycultural, educated, tolerant personality in many respects depends on professional standard of pedagogical shots. Authors of article specify that it is very important to future teacher to understand correctly and adequately to interpret international distinctions. The result of these efforts makes a basis of the interethnic relations, helps formation of culture of communication between representatives of various ethnic communities on places.

Keywords: polycultural society, international communication, identification, tolerant personality, signs of culture of interethnic interaction, stages of formation of ethnopsychological representations.

Вопрос формирования культуры межнационального общения, установления эффективного взаимодействия представителей различных этнических групп является одним из актуальных и важных вопросов современного общества, образования. Наблюдая, с одной стороны, закономерный рост межнационального общения, мы видим и возникающие проблемы в связи с этим. Потребность взаимодействия с представителями других государств и наций сопряжено с социальной напряженностью, экономическим кризисом, политической нестабильностью в обществе, а также утрата лучших традиций интернационального воспитания, идентификации людей различных национальностей в единую общность на территории Российской Федерации рождает и стимулируют проявления межэтнической, межнациональной противоречивости и конфликтности.

В настоящее время можно наблюдать катастрофическую нехватку знаний, а в некоторых случаях и не желание получить информацию об истории, обычаях и традициях народов. Подготовка современной молодежи к жизни в поликультурном обществе, в атмосфере уважительного отношения к представителям, как своего, так и

других народов, остается приоритетным пунктом в системе образования. Необходимость и актуальность вопросов формирования этнопсихологических представлений у современной студенческой молодежи, восполнения знаний о своем народе, его традициях, нравах и обычаях вытекает из реальности. Некоторый провал в вопросах интернационального просвещения и воспитания детей и молодежи за постсоветское время привели к пробелам в знаниях о представителях даже близких по группе наций. Например, некоторые студенты русской национальности затрудняются охарактеризовать представителей близких своей этнической группе, украинцев и белорусов, очень скудные знания показывают о представителях других этнических общностей, даже тех, которые входили в состав бывших советских республик. Можно отметить еще интересную тенденцию, на наш взгляд. При анализе результатов методик, направленных на диагностику идентификационных процессов личности студенческой молодежи, на вопрос «Кто Я?» у большинства респондентов отмечаем отсутствие ответов, связанных с идентификацией себя с собственной этнической группой или тех, которые можно было бы отнести к этнической, религиозной категориям [1, с. 249; 2, с. 95].

По своей природе, отмечает Р. И. Кусарбаев, культура межнационального взаимодействия это феномен духовной жизни общества, в специфической форме отражающий социально-политическую, нравственную сущность межнациональных отношений. Она требует и учета национальной психологии, и соблюдения самых элементарных традиций гуманизма. Современная культура межнационального взаимодействия исходит из приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к человеку независимо от его национальной, религиозной и расовой принадлежности, истории, культуре, языкам, традициям различных этносов, толерантности ко всем народам Земли, непримиримости к любым негативным проявлениям национализма и космополитизма [3, с. 18].

Межнациональное взаимодействие осуществляется и развивается в процессе общения. Это не просто процесс установления межличностных отношений, обмена информацией, но и активного влияния друг на друга, изменение друг друга. В результате поликультурного общения происходит формирование убеждений, воспитывается терпимое, уважительное отношение к многообразию окружающего социума, формируется интерес к традициям, языку, обычаям представителей других этнических общностей.

Эффективность процесса воспитания и формирования поликультурной, образованной личности во многом зависит от уровня профессиональной подготовки педагогических кадров. Динамика формирования этнопсихологических представлений, культуры межэтнического взаимодействия будущих педагогов может оцениваться благодаря наличию следующих признаков. Внешние признаки: интерес к культуре, истории, литературе, науке другого народа; потребность в освоении языка, истории, литературы, науки другого народа; развитие отношений с людьми другой национальности. Внутренние признаки: а) потребностно-личностного характера: уважение к многонациональному народу и любовь к родине, ориентация на общечеловеческие ценности, на лучшие достижения человеческой цивилизации, обращение к национальному достоинству и чувствам людей, воспитание в себе интернационального и гражданского сознания и чувств; б) этического характера: проявление тактичности к человеку, готовность сопереживать, понимать состояние и желание людей, их намерения, формирование умения преодолевать конфликтные ситуации, мелкие неурядицы; в) деятельностно-поведенческого характера: реакция на совместную деятельность, межнациональные браки, умение оценивать успехи людей другой национальности, развитие благородного чувства национальной гордости; г) мировоззренческого характера: понимание совместной жизнедеятельности разных национальностей; нетерпимое отношение к проявлению шовинизма, национализма и

расизма, ориентация на общечеловеческие, нравственные ценности, лучшие достижения человеческой цивилизации, осознание принадлежности к мировому сообществу, глубокое уважение ко всем народам Земли, их этнонациональным особенностям, дух терпимости к религиозным чувствам, обеспечение мирового разрешения возникающих межнациональных конфликтов; д) интеллектуально-эмоционального характера: отношение к людям другой национальности на работе, в процессе учебы, в быту, идеалы людей другой национальности, реакция на оценочные суждения и сложившиеся стереотипы о людях другой национальности [3].

Многонациональные классы современной школы – это специфический объект психолого-педагогического, воспитательного воздействия. В них проявляются национальные особенности, традиции, нормы поведения, во многом влияющие на межличностные отношения. Именно в них часто возникают проблемы, которые приходится решать педагогам, учитывая этнические особенности своих учащихся. Педагог должен обладать специальной подготовкой в вопросах межэтнических особенностей. Процесс формирования у будущих педагогов этнопсихологических представлений, а также культуры межэтнических отношений можно разделить на следующие этапы: 1) информационно-подготовительный: проведение учебных занятий (напр., освоение дисциплин «Этнопедагогика и этнопсихология», «Социально-психологический тренинг», отдельных разделов дисциплины «Социальная психология» и др.); 2) методический: создание студентами методических разработок мероприятий с этнокультурным уклоном (напр., «Неделя толерантности», «Урок толерантности», «Особенности отношений в межэтнических семьях» и др.); 3) системно-деятельностный: научная работа со студентами (рефераты, курсовые работы, доклады на научных конференциях, исследования, проекты и др.); 4) рефлексивный: оценка и анализ результатов выполненной студентами работы.

Вопросы формирования культуры межэтнического взаимодействия всегда находят место в совместных мероприятиях университета и Центра молодёжной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан в Республике Алтай. Одним из направлений работы которого является предупреждение экстремистских взглядов молодежи Алтая, формирование тесных, дружеских отношений между народами, населяющими республику, профилактика толерантности и противодействие экстремистской деятельности в молодежной среде.

В Республике Алтай этнокультурная составляющая образования является неотъемлемой частью образовательной деятельности, в результате которой обеспечивается приобщение обучающихся к ценностям культуры алтайского, русского народов, создаются условия для становления высокообразованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой.

Среди психолого-педагогических принципов этнокультурной составляющей образования можно выделить:

- «диалог культур» исключает абсолютизацию национальной специфики, ведущей к изоляции культуры; позволяет подчеркнуть значимость каждой культуры вне зависимости наличия государственности у народа;
- принцип поликультурности позволяет расширить представление о многообразии культур человечества, равноправии культур в социальной жизни, актуальности установления взаимодействия в поликультурном пространстве;
- принцип природосообразности подразумевает опору на врожденные способности и возрастные особенности;
- принцип доступности реализуется через решение интеллектуальных задач и приложение душевных сил;
- принцип ориентации позволяет внести целенаправленный отбор учебного материала;
- принцип формирования целостной картины мира позволяет рассмотреть

различные объекты окружающего мира с разных точек зрения, представить всевозможные межпредметные связи;

– принцип интеграции предполагает организацию освоения разнодисциплинарной информации, является одним из главных для внедрения этнокультурного компонента в образовательные программы.

Таким образом, работа над формированием культуры межэтнического общения подразумевает «координацию усилий преподавателей разных кафедр ... Необходимо, чтобы каждый учебный курс содержал в себе проблемы, касающиеся национальной самобытности народа, бережного отношения к родному языку, языкам народов, живущих рядом, творческого отношения к национальным духовным ценностям» [4, с. 184]. Результатом данного процесса будет дальнейшая успешная социализация личности молодых людей, при которой осуществляется саморазвитие, самовоспитание, самоутверждение.

Будущему педагогу, психологу, профессионалу очень важно правильно понимать и адекватно осмысливать и интерпретировать межнациональные различия. Именно результат этих усилий составляет основу межкультурной компетентности, межэтнических отношений, помогает формированию культуры общения между представителями различных этнических общностей.

Список литературы

1. Лизунова, Г.Ю., Заяц, Н.М., Андросов, М.А. Культура межнационального общения студентов в процессе обучения в вузе. Мир науки, культуры, образования. Научный журнал. Выпуск 3 (52). 2015. – С. 248-250.
2. Лизунова, Г.Ю., Таскина, И.А., Бондаренко, М.А. Национально-региональные особенности социально-психологического портрета студента-первокурсника Педагогический профессионализм в образовании. Сб. матер. XI междунар.науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18-19 февраля 2015 г.). - Новосибирск: НГПУ, 2015. – С. 94-99.
3. Кусарбаев, Р.И. Формирование культуры межнационального взаимодействия у студентов высших учебных заведений: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2001. – 216 с.
4. Харитонов, М.Г. Этнопедагогическое образование будущих педагогов-психологов. Матер. междунар. заочной научно-практ. конф., посвященной памяти академика РАО Г.Н. Волкова «Этнопедагогика: проблемы, перспективы. 15 ноября 2013 г. Под ред. Панькина А.Б. – М., 2013. – С. 45-51.

УДК 378. 1.47

Магиярова З. М.

к.п.н. доцент кафедры обучения на двуязычной основе
ФГБОУ «Казанский национальный исследовательский технологический
университет», Россия, г. Казань

**ТРАЕКТОРИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ
НАУЧНОЙ РАБОТОЙ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: Поиск оптимальных механизмов педагогического управления учебной научной работой учащихся вызывает необходимость определения направлений взаимодействия всех заинтересованных сторон – самих школьников, учителей, вузовских ученых и родителей. Функциональная роль школьного учителя как главного звена в педагогическом управлении этой деятельностью состоит в обеспечении органического сбалансированного соотношения учения и научно-исследовательской работы школьников. Учебно-воспитательный процесс должен быть направлен, прежде всего, на подготовку ученика реализовывать индивидуальную траекторию научно-