

исключать возможность получения учениками необходимой информации из внешних источников.

В процессе самостоятельной тренировки направленной на развитие физических качеств может осуществляться также непосредственное взаимодействие учеников с другими занимающимися самостоятельно, которое имеет характер сотрудничества и взаимопомощи в организации и проведении их деятельности. Такие занятия будут носить групповую форму организации, если время, место, цели и вид деятельности у занимающихся совпадёт. При этом один из занимающихся может стать руководителем (неформальным лидером) или выполнять функцию обучающего.

В зависимости от задач обучения и личностных, субъективных целей учеников, характер их взаимодействия с учителем, а также меры самостоятельности обучающихся, необходимо различать способы организации самостоятельных занятий последних: по заданию учителя при его непосредственном и опосредованном методическом руководстве; при частичной и полной обособленной деятельности учеников в постановке и решении задач совершенствования процесса развития физических качеств; самосовершенствования и самообразования.

Приобретение учениками полной самостоятельности является критерием формирования их субъективной мотивации к определённому виду деятельности и должно быть главной задачей учителя в процессе обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Асхамов А. А. Развитие физических качеств у курсантов ссузов МВД России к действиям в экстремальных ситуациях: автореф. дис. канд. пед. наук. СПб., 2007. с. 16;
2. Зимкин Н. В. Физиология человека. М. изд. «ФиС» 1970. с. 96;
3. Влияние гипоксии на организм человека // Биофайл научно – информационный журнал 2014 [электронный ресурс] <http://biofile.ru/bio/4713.html> (дата обращения 11.03.2014)
4. Влияние гипоксических нагрузок на организм // Традиционная медицина 2014 [электронный ресурс] <http://medgorsk.ru/page/vlijanie-gipoksicheskikh-nagruzok-na-organizm> (дата обращения 11.03.2014).

УДК 37.02

Ахтариева Р. Ф.

доцент кафедр педагогики ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет» Россия, г. Елабуга
E-mail:raziya-a@yandex.ru

О ФОРМИРОВАНИИ ФОРСАЙТ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: В статье рассматривается необходимость использования проблемно ориентированного образования при формировании foresight компетенций учителя. Дается определение foresight компетенций учителя.

Ключевые слова: foresight компетенций учителя, проблемно-ориентированное образование, образование, технологический уклад.

Akhtarieva R. F.

an associate Professor of Department of pedagogics Federal state Autonomous
educational institution "Kazan (Volga region)
Federal University" Russia, Elabuga
E-mail:raziya-a@yandex.ru

ON THE FORMATION OF THE FORESIGHT COMPETENCE OF THE TEACHER

Abstract: the article discusses the need for use of problem oriented education in the formation of the foresight competence of the teacher. The definition of foresight competence of the teacher.

Keywords: foresight competence of teachers, problem-based education, education, technological way.

Сегодня в России, как во многих странах, функционирует модель непрерывной подготовки работников образования, предполагающая длинный промежуток времени от возникновения образовательных новаций, осознания потребности в новых методах и технологиях образования, формирования новых образовательных программ до подготовки и выпуска нужных профессионалов. Это создает объективное противоречие между необходимостью постоянного обновления (форсайта) компетенций учителя и сложившейся системой ориентации подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования, на обеспечение продиктованных реалиями вчерашнего дня текущих потребностей общества. Образование должно обеспечивать обучающимся не только определенные знания, умения и навыки, но и должно научить их самостоятельно и творчески мыслить, создавать условия для их творческой самореализации. Регулярное и уместное использование проблемного обучения в процессе подготовки учителя позволяет в определённой мере это реализовать.

Анализ состояния развития науки, техники и технологии позволяет утверждать, что с 70-х годов XX столетия зародилась и прогрессирует третья волна развития общества, характеризующаяся качественными изменениями в общественном производстве. Третья волна к концу XX века стала доминирующей и завершится, по некоторым предположениям к середине XXI века, а по некоторым признакам и раньше, когда общество вступит в четвёртую, кибернетическую волну, которая будет базироваться на искусственном интеллекте, а также взаимосвязи между человеческим интеллектом и электронной технологией.

На наших глазах происходит революция в системах создания, накопления и обмена информацией. Доступный каждому образовательный контент и философия образования как образа жизни, новые модели взаимодействия университетов и корпораций, мобильные технологии и геймификация образования — всё это позволяет сделать процесс обучения быстрее, увлекательнее и эффективнее.

Именно интеллектуальный прорыв, подкреплённый необходимой инфраструктурой, может стать основой нового качественного роста образовательной системы. По мнению исследователей, образование должно соответствовать целям опережающего развития, другими словами, обеспечивать изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.

Сейчас развитые страны находятся на 5-ом технологическом укладе и усиленно готовятся к переходу в 6-ой технологический уклад, что обеспечит им выход из экономического кризиса. Т.е. страны, которые запоздают с переходом в 6-ой технологический уклад, застрянут в экономическом кризисе и застое. Положение России, по мнению Г. Е. Кричевского, очень сложное, поскольку мы из 4-го технологического уклада не перешли в 5-ый, в связи с деиндустриализацией промышленного потенциала СССР, и вынуждены, если нам это удастся, перескочить сразу в 6-ой технологический уклад.[3]

Задача архисложная, если не сказать почти невыполнимая, если не будут пересмотрены существующие образовательные технологии. Возникает необходимость в новой парадигме образования, направленной на развитие человеческого капитала, а значит и в подготовке учителя, способного выполнять подобного рода задачи. Что возможно сделать, используя технологию проблемного обучения. В этом смысле мы говорим о проблемно-ориентированном образовании.

Сегодня в России, как во многих странах, функционирует модель непрерывной

подготовки работников образования, предполагающая «длинный» промежуток времени от возникновения образовательных новаций, осознания потребности в новых методах и технологиях образования, формирования новых образовательных программ до подготовки и выпуска нужных профессионалов

Под форсайт компетенций учителя группа ученых из Елабужского института КФУ понимает разработку и реализацию практических мер по развитию у учителя компетенций, направленных на удовлетворение перспективных (востребованных в будущем) образовательных потребностей личности, семьи и общества, основанных на систематической оценке долгосрочных перспектив образовательных технологий.[2] Идеи такого проблемно-ориентированном образования используются нашим коллективом при разработке практико-ориентированных программ при подготовке учителя.

Список литературы:

1. Ахтариева Р.Ф., Шапирова Р.Р. К вопросу о необходимости формирования форсайт компетенций учителя//Вестник научных конференций 2016, N 1-5(5). Наука и образование в XXI веке: по материалам международной научно-практической конференции. Часть 5. С. 25-29
2. Ахтариева Р.Ф., Шапирова Р.Р. К вопросу о формировании форсайт компетенций учителя/Научный альманах, 2016, N 1-2(15) По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, С.44-47
1. 3.Кричевский Г. Е., Технологические уклады (ТУ), экономика нанотехнологий и технологические дорожные карты нанопродукции (волокна, текстиль, одежда) до 2015 г. и далее <http://www.nanonewsnet.ru/articles/2011/tekhnologicheskie-uklady-tu-ekonomika-nanotekhnologii-tekhnologicheskie-dorozhnye-kart>

УДК 378:101

Байбурина Д.О.

Инновационный Евразийский университет
Старший преподаватель, Республика Казахстан, г. Павлодар,
E-mail: dinaravip_85@mail.ru

**РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК
ИННОВАЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье представлены особенности дистанционного образования как инновационной формы обучения в системе высшего образования, истоки его возникновения и факторы, воздействующие на его развитие в будущем

Ключевые слова: дистанционное образование, информационные и коммуникационные технологии, высшее профессиональное образование

Baiburina D. O.

Innovative University of Eurasia
senior teacher, Republic of Kazakhstan, Pavlodar c.
E-mail: dinaravip_85@mail.ru

**DEVELOPMENT OF DISTANT EDUCATION AS INNOVATIVE FORM OF
EDUCATION IN THE SYSTEM OF THE HIGHER EDUCATION**

Abstract: in article the features of distant education as innovative form of education in the system of the higher education, the sources of its emergence and factors influencing his