

ресурсов по предметам, система научно-педагогической поддержки создания информационных ресурсов);

-кадровое обеспечение Smart-education (готовность преподавателей к использованию в учебном процессе различных методик, обеспечивающих эффективность Smart-education, система повышения квалификации, формирование сетевого сообщества педагогов);

-инструмент оценки эффективности использования Smart-education;

2.Обновить содержание краткосрочных курсов повышения квалификации педагогических работников всех категорий:

-включить в тематику курсов ПК вопросы глобальных перспектив Smart education,

-включить в инвариантную часть учебно-тематического плана практико-ориентированные учебные модули «Основы ИКТ и Smart-education», «Использование компонентов системы Smart-education»;

3.Создать Центр разработки контента в системе повышения квалификации (менеджеры проектов, эксперты по отбору содержания контента, дизайнеры, программисты, ведущие, специалисты видео монтажа и др.);

4.Создать на сайте филиала страничку о Smart-education;

5.Обеспечить программно-техническое сопровождение, отвечающее современным требованиям внедрения Smart-education, Smart-оборудования;

6.Создать между филиалами АО «НЦПК «Өрлеу» единую базу контентов;

7.Разработать программу тьюторского сопровождения педагога в системе повышения квалификации в условиях Smart-education по применению Smart-технологий в инклюзивном и дополнительном образовании;

8.Разработать методические рекомендации по разумной дозировке использования Smart-технологий в учебном процессе;

9.Организовать непрерывное повышение квалификации учителей в области ИКТ, Smart-education (после мониторинговых исследований);

10.Размещать образовательные контенты курсов на сайте ИПК. В период проведения курсов слушатели оставляют свои комментарии, рекомендации по проведенным занятиям. По количеству просмотров, положительным отзывам, комментариям проводится анализ эффективности образовательного контента (это можно включить в рейтинговую оценку как один из критериев оценки работы преподавателя);

11. Организовать работу творческой группы учителей, применяющих Smart-технологии в учебном процессе [4,с.112].

Хочется надеяться, что «умное» обучение, «обучение в течение жизни» подготовят нас к жизни в smart-обществе.

Список литературы:

1. Кусаинов А. Качество образования в мире и в Казахстане // Алматы,2013.-196с.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // Казахстанская правда.-2014. - №11 (18 января)
3. Методика организации повышения квалификации педагогов в условиях внедрения системы электронного обучения / Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. // Алматы АО НЦПК "Өрлеу", 2013. - 89с.
4. Smart-обучение в системе повышения квалификации педагогов: Методическое пособие. Составители: А.С.Тен, Е.М.Кушкарбаев, Г.Ш.Бектыбаева, Н.В.Цой, М.К.Умербеков, Н.А.Филинова, Д.Д.Ускенбаев, Д.Т.Омаров, Н.К.Дускалиев, Г.С.Жарылгамысова - Алматы: АОО НЦПК «Өрлеу», 2014.-112 с.

УДК 378

Ульянова Э.Э.<sup>1</sup>, Орлова Н.П.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>к.псих.н., «Казанский педагогический колледж», Россия г. Казань  
<sup>2</sup>к.п.н. ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», Россия, г.Казань

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК МЕХАНИЗМ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ**

Аннотация: В статье рассматривается вопрос психолого-педагогического сопровождения будущих педагогов как механизм формирования профессионально-педагогических ценностных ориентаций.

Ключевые слова: обучение, формирование, ценностные ориентации.

Ulyanova E. E.<sup>1</sup>, Orlova N. P.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>K.crazy.N., "Kazan teacher training College", Russia, Kazan

<sup>2</sup>K.p.N. GAPO "Kazan teacher training College", Russia, Kazan

**PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT THE DETERMINATION  
OF FUTURE TEACHERS AS A MECHANISM OF FORMATION OF  
PROFESSIONALLY PEDAGOGICAL VALUE ORIENTATIONS**

Abstract: the article considers the question of psycho-pedagogical support of future teachers as a mechanism for the formation of professional-pedagogical values.

Keywords: education, formation, and value orientation.

В Послании Федеральному Собранию Президент РФ обозначил проблему «ценностного кризиса», над механизмом преодоления которой должны работать «институты, являющиеся носителями традиционных ценностей, которые исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение». По мнению современных исследователей, сложившаяся система педагогического образования не создает условий, побуждающих к поиску личностно-значимого смысла профессии, к профессиональному самоанализу и не формирует студента как носителя педагогической рефлексии.

Результаты мониторинга Министерства образования и науки РФ по трудоустройству молодых специалистов показали, что многие выпускники педагогических образовательных организаций не планируют работать по профилю полученной специальности в силу разных причин:

- снижения уровня социальной ответственности молодежи;
- повышения требований современного общества к качеству образовательных услуг в целом;
- изменения и усложнения требований к компетентностным и личностным характеристикам педагога;
- неприятия педагогической общественностью сведения преподавательской деятельности к сфере услуг.

В диссертационном исследовании Зиятдиновой Ф.Г. «Расчет показателя престижа профессиональной деятельности учителей» рейтинг профессии учителя в современном российском обществе определяется 31,5% по пятибалльной шкале. Это неустойчивая «тройка с минусом». И такая картина сохраняется, несмотря на меры, предпринятые государством: переход на новую систему оплаты труда; внедрение национальной образовательной стратегической инициативы «Наша новая школа»; новая система аттестации педагогических работников; грантирование; запуск национального проекта «Образование».

Ко всем выше перечисленным мерам, с нашей точки зрения, институты, выпускающие педагогические кадры, должны:

- акцентировать внимание на формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов как необходимого условия повышения личностно значимого смысла профессии педагога, которое позволит выстроить модель профессиональной деятельности, ориентирующую на самосовершенствование и саморазвитие;
- создать условия для самоопределения обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей современного общества в интересах человека, семьи и государства в целом.

В этой связи существует необходимость в создании механизмов, которые при подготовке педагогических кадров в современном образовательном пространстве обеспечат решение обозначенных выше задач.

Так, в ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж» усилиями педагогического коллектива, при поддержке МОиН РТ разработана и находится в апробации модель механизма формирования самоопределения и самоактуализации студентов.

На базе Ресурсного центра КПК созданы условия для получения качественного профессионального педагогического образования, формирования профессионально-педагогических ценностных ориентаций у будущих педагогов, а также для многоуровневой и многоплановой поддержки студентов в самоопределении, самоактуализации.

В структуре Ресурсного центра создана и функционирует лаборатория «Психолого-педагогическое сопровождение педагогически одаренной молодежи». Работа в лаборатории идет по следующим направлениям:

- диагностика готовности к педагогической деятельности и педагогической одаренности студентов и школьников;
- научно-методическая поддержка профессионального становления и самоопределения студентов (с привлечением ресурсов Казанского педагогического колледжа, а также в сетевом взаимодействии ДОУ, СОШ, СУЗ, ВУЗ Республики Татарстан);
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления, самоопределения, самоактуализации и формирования профессионально-педагогических ценностных ориентаций талантливой молодежи РТ (мастер-классы, тренинги, консультации в сетевом взаимодействии с ДОУ, СОШ, СУЗ, ВУЗ РТ).

На первом этапе функционирования лаборатории по результатам диагностического исследования, проведенного в 2014-2015 учебном году, в котором приняли участие 250 человек (студенты 2-х, 3-х, 4-х курсов колледжа по специальности «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»), определились три целевые группы, имеющие разный уровень готовности к профессиональной деятельности:

- высокий уровень готовности составил 18% выборки;
- средний уровень - 67% выборки;
- низкий уровень - 15% выборки.

На втором этапе для выделенных по результатам исследования групп студентов в рамках работы по проекту «Психолого-педагогическое сопровождение педагогически одаренной молодежи» с целью формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов на базе Ресурсного центра организуются:

Психологические тренинги («Бесконфликтное общение», «Тренинг эффективных коммуникаций», «Эмоциональный интеллект для педагога», «Грамотный тайм-менеджмент»);

1. Мастер-класс «Актерское мастерство как инструмент педагогического воздействия»;
2. Мастер-классы специалистов-профессионалов, транслирующих передовой опыт Республики Татарстан, Российской Федерации и мирового профессионального

психолого-педагогического сообщества;

3. Подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах и грантах;

4. Дополнительное профессиональное образование на базе ресурсного центра колледжа с последующей сертификацией.

Также на процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций у будущих педагогов огромное влияние оказывает производственная практика, направленная на отработку профессионально-педагогических умений, овладение умениями и навыками самостоятельного ведения педагогического процесса и методической работы в образовательном учреждении. Во время освоения практических умений и навыков закрепляются профессионально-педагогические ценностные ориентации, актуализируются такие личностные функции будущих педагогов, как самосознание, профессиональное саморазвитие и самообразование. В результате педагогической практики у будущих педагогов появляется уверенность в правильности выбранной профессии.

В условиях Ресурсного центра появилась уникальная возможность, интегрируя учебную, практическую, психолого-педагогическую, воспитательную работу, создать фундамент для формирования представлений у студентов о специфике педагогической деятельности в современном образовательном пространстве; принятия и осознания системы ценностей, связанных с педагогической деятельностью.

Запланированная и проводимая работа со студентами Казанского педагогического колледжа вносит свой вклад в формирование педагогов нового времени - «педагогической элиты», готовой к постоянному развитию и профессиональному совершенствованию, готовой решать проблему «ценностного кризиса» в интересах человека, семьи, общества и государства.

Список литературы:

1. Емельянова, И.Е. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей в процессе педагогической практики в школе: автореф. дис.... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ирина Евгеньевна Емельянова. – М., 2009. – 23 с.
2. Кудашкина, О. В. Развитие ценностных ориентаций педагога дошкольного образования на этапе вузовского обучения: автореф. дис....канд. псих.наук : 19.00.07 / Ольга Васильевна Кудашкина. – Саратов, 2010. – 24 с.
3. Слостенин, В. А. О современных подходах к подготовке учителя / В.А. Слостенин // Технология психолого-педагогической подготовки учителя к воспитательной деятельности: Тез. Всерос. конф. – М. – 1996. – С.17-28.

УДК 373.24

**Утёмов В. В.<sup>1</sup>, Даусон А.Д.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный университет»  
Россия, г. Киров

E-mail: [utemov@dr.com](mailto:utemov@dr.com)

<sup>2</sup>студентка ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный университет» Россия, г. Киров

E-mail: [asyaBerezina@mail.ru](mailto:asyaBerezina@mail.ru)

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. Авторами предлагается