

Котлова Любовь Александровна,

к. пед. н, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории,

Елабужский институт К(П)ФУ,

г.Елабуга, Республика Татарстан, Россия

e-mail: lakotlova@gmail.com

УДК 372.8

МАСТЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА ТАТАРСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПЕРИОД ХРУЩЕВСКОЙ «ОТТЕПЕЛИ» (НА МАТЕРИАЛЕ Г.ЕЛАБУГА)

MASTERS OF PEDAGOGICAL WORK AT TATAR NATIONAL SCHOOL DURING THE KHRUSHCHEV'S «THAW» (BASED ON THE MATERIAL OF ELABUGA)

Аннотация. В статье охарактеризована деятельность татарских учителей как носителей передового педагогического опыта 1960-х годов. Собираемый образ лучшего советского учителя того времени характеризуется такими профессионально значимыми личностными качествами, как гражданственность, гуманность, уважение человеческого достоинства, ответственность за порученное дело. В передовом опыте того времени реализуются идеи проблемного и программированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, связи обучения с жизнью.

Ключевые слова: лучший учитель, проблемное обучение, глубокие и прочные знания, коллективизм, человеческое достоинство, учитель – общественник, воспитывающее обучение.

Abstract. The article describes the activities of Tatar teachers as bearers of advanced pedagogical experience of the 1960s. The collective image of the best Soviet teacher of that time is characterized by the professionally significant personal qualities as citizenship, humanity, respect for human dignity, responsibility for the assigned work. The ideas of the problem and programmed instruction, differentiated approach in training, communication training with life are realized in the best practices of the time.

Keywords: the best teacher, problem-based learning, deep and solid knowledge, collectivism, human dignity, the teacher – the public man, bringing up training.

Один из тезисов, характеризующий кризисное состояние современной педагогической науки – это недостаточное освещение на страницах методических и теоретических журналов опыта работы школ, отдельных учителей, в то время как именно школьные педагоги, являясь носителями массового и инновационного педагогического опыта, создают эмпирическую базу для дальнейших теоретических исследований [5, с.6]. В этой связи, обращение к историческому опыту советской школы 1950-1960 – х годов дает возможность проследить истоки образовательных мегатенденций, получивших творческое развитие в последующие годы, в том числе и в современной школьной практике. Личностные качества, система ценностей педагога, основные направления деятельности школьного учительства в тот период не потеряли своего значения и в наши дни. Творческий подъем в общественном сознании советского народа периода «хрущевской оттепели» и последующего времени проявился и в деятельности учителей. В городе Елабуге и Елабужском и районе в рассматриваемый период сложилась целая плеяда школьных педагогов, с энтузиазмом воспринявших новые педагогические идеи, складывающиеся в педагогической науке и практике отечественной школы 1960-х годов. Тяга к новому, вкус к творчеству становятся для многих учителей того времени объективной необходимостью и духовной потребностью. Опыт внедрения проблемного и программированного обучения в школах республики получил широкое освещение на страницах педагогической печати страны. Так, в материалах августовского совещания елабужских учителей 1961 года отмечалось: «Характерным в их работе является постоянный творческий поиск современных методов и приемов обучения, обеспечивающих высокое качество знаний, умений и навыков учащихся, их общее развитие, воспитанность и трудовую активность» [1, Л.13.].

Материалы архивного отдела исполнительного комитета Елабужского муниципального района сохранили до наших дней сведения о лучших учителях города и района того времени. Историческую ценность представляют характеристики школьных педагогов, материалы наградных документов, которые на наш взгляд, стоит рассматривать как один из важнейших источников при изучении инновационной деятельности педагогов в тот или иной исторический период. Они содержат информацию не только о личностных качествах учителя, но и характеризуют его передовой опыт. Как правило, именно тот учитель удостаивался высокой

государственной награды или звания, который всей своей деятельностью (педагогической, общественной, просветительской) подтверждал соответствие сложившимся в обществе критериям лучшего учителя. Среди таких учителей выделяется Зиннура Аскарровна Насырова. В 1965 году ей было присвоено почетное звание Заслуженного учителя школы РСФСР. К тому времени за плечами педагога были 38 лет безупречного служения своему профессиональному долгу. Из них, с 1930 по 1968 годы, вплоть до выхода на заслуженный отдых, она учительствовала в школах г. Елабуги и Елабужского района. В наградных документах учительницы подчеркивается: «Гуманность, скромность, отзывчивость, чуткость - качества, наиболее значимые для педагога. Принципом ее работы являлось обучать - воспитывая, воспитывать – обучая». На каждом уроке она стремилась формировать у учащихся глубокие и прочные знания, воспитывала детей в духе коллективизма, трудолюбия, высоких моральных качеств. В течение 18 лет (1950-1968 гг.) работала без второгодников, что было одним из главных показателей качества работы педагога в те годы. Вела большую общественную работу. Школа им. Вахитова (сейчас - гимназия №2), где она учительствовала, была базовой для Елабужского пединститута. Длительное время она руководила педагогической практикой студентов ЕГПИ. Более 20 лет (1941-1962гг.) она – бессменный руководитель районного методического объединения учителей начальных классов татарских школ. Была награждена Почетной грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР. В сентябре 1968года ушла на заслуженный отдых [2., Л.15.].

На августовском совещании учителей района 1967 года в числе творчески работающих учителей была отмечена учительница начальных классов Старо-Юрашской средней школы Кадрия Шамиловна Гизатуллина. К тому времени более двух десятков лет она отдала народному образованию. Педагогическое мастерство, простота и скромность, высокая требовательность к себе и окружающим снискали ей заслуженный авторитет среди учителей, учащихся и родителей. Дети, которых она обучала, отличались смекалкой, инициативой, дисциплинированностью, внимательностью к людям. Со своими будущими воспитанниками Кадрия Шамиловна знакомилась задолго до поступления в школу, изучала их индивидуальные особенности, знакомила со школой, давала первые уроки грамоты [2., Л.15.]. Каждый урок учительницы отличался глубоким научным содержанием и разнообразием методических приемов. «Ни одна минута не пропадала даром – все было учтено и продумано до мелочей. Секрет ее успеха состоял не только в педагогическом мастерстве, но и в том большом внимании и заботе, которыми окружала она каждого ученика, твердо веря: нет неисправимых, нет неспособных – нужно только уметь понять характер каждого ученика» [2, Л.16.]. Позже Кадрие Шамиловне было присвоено звание Заслуженного учителя школы РСФСР.

В 1968 году знаком «Отличник народного просвещения» был награжден учитель и директор Черкасовской начальной школы Софьян Ситдинович Ситдинов. Воспитанники этой школы полностью успевали. «На уроках, по мнению учителя, все учащиеся должны мыслить, рассуждать, активно работать все 45 минут, сравнивать, обобщать. Считал, что учитель хорошо должен знать всех учащихся, требовательно относиться к ним, уважать их человеческое достоинство» [3., Л.13.]. Уделял большое внимание развитию кругозора школьников. С этой целью ежегодно организовывал с детьми экскурсии в Казань и Ульяновск. Средства для поездок учащиеся зарабатывали самостоятельно, работая на пришкольном участке. Его выпускники отличались трудолюбием, самостоятельностью. Активно участвовал в общественной жизни села, выступая с лекциями перед населением.

В 1969 году ряды отличников народного просвещения района пополнил учитель химии Мортовской средней школы Габдельнур Губайдуллович Губайдуллин, где к тому времени он проработал более десяти лет. В стенах школы сложился как знающий, любящий свое дело педагог, мастерски владеющий методикой преподавания предмета. Для него было свойственно чувство нового, передового. Районная газета «Новая Кама» писала о нем: «На уроках умело раскрывает новые научные открытия в области химии, указывая пути их использования в практике народного хозяйства, творчески использует опыт передовых учителей республики и страны. В повседневной работе обращает внимание на развитие духовных сил и умственной активности ученика, учит познавать окружающий мир и применять приобретенные знания на практике [6, с.3.]. Воспитанники Габдельнура Губайдулловича принимали активное участие в районных химических олимпиадах. Из года в год выпускники школы успешно выдерживали вступительные экзамены по химии при поступлении в высшие учебные заведения. Больше половины учащихся школы по химии занимались на «4» и «5». Габдельнур Губайдуллович активно пропагандировал научные знания среди населения села и коллектива учителей школы, выступая с лекциями на темы: «О роли химии в сельском хозяйстве», «О способах применения минеральных удобрений при определенных почвенных климатических условиях колхоза и района». Работая в тесном контакте со специалистами колхоза «8марта», оказывал практическую помощь в планировании посевных участков. Местные сельчане знали его как активного общественника. Много лет работал председателем месткома профсоюза школы и руководил районным методическим объединением учителей химии [3. Л.16.].

Лучшей наставницей молодых учителей в Елабужском районе была Раиса Ахтямовна Салимова. Звания Отличника народного просвещения была удостоена в 1970 году. К тому времени она проработала около 30 лет учительницей татарского языка и литературы в Старо Юрашской средней школе. Молодые

педагоги видели в ней принципиального и заботливого друга детей, человека большой души, пример честного и добросовестного отношения к своей работе. Образная и яркая речь педагога, эмоциональность способствовали формированию у учащихся устойчивого интереса к татарскому языку и литературе. Лаконичные строчки характеристики педагога выделяют главное в ее работе: «Уроки отличаются богатством методических приемов, содержательностью, четкостью и ясностью в изложении материала. Широко применяет комментированные диктанты с обоснованием, работу с синонимами, антонимами, омонимами, различные виды работ с иллюстрациями, сочинения. Умело реализует межпредметные связи, подводя учащихся к обобщениям и выводам. Широко использует технические средства обучения» [4, Л.13.]. Под руководством учительницы работал школьный кружок юных корреспондентов и молодых поэтов. Кружковцы активно публиковались в школьной стенгазете, вели свой поэтический альбом. Горячо пропагандировала среди населения татарскую литературу и творчество татарских писателей. В школьных вечерах, лекциях-концертах, теоретических конференциях, посвященных творчеству выдающихся татарских писателей и поэтов: М. Джалилю, А. Алишу, Г. Камалу, Г. Тукаю, Г. Ибрагимову принимали участие не только учащиеся школы, но и нередко жители села. Собранные материалы бережно хранились в кабинете учителя и стали содержательной основой не только уроков татарского языка и литературы, но и среди мастеров педагогического труда 1960 – х гг. в материалах архива упоминаются ряд учителей начальных классов: Махмутова, Гайнуллина, Калимуллина, Бадретдинова (Бизякинская СШ), Сушкова, Хафизова (Мортовкая СШ), Галиуллина (Ст. Юрашская СШ), Шарифуллина, Саяхеева (Хлыстовская начальная школа) и др. «Они - подлинники наставники своих учащихся, которые отличаются хорошим развитием, высокой культурой поведения и воспитанностью» [7, Л.32.]. К сожалению, материалы архивов не сохранили упоминаний об именах и отчествах педагогов.

Таким образом, в опыте учителей татарской национальной школы Елабуги рельефно проявляется тенденция повышения качества работы в русле новых современных достижений отечественной науки и школьной практики. Характерен резкий рост мастерства и профессионализма елабужских педагогов. Внедрение в образовательный процесс идей и практических наработок в области проблемного и программированного обучения, использование современных технических средств обучения, идей дифференцированного подхода в обучении, усиления связи обучения с жизнью получает широкую известность в республике. Подвижническая педагогическая деятельность лучших учителей была направлена на всестороннее развитие личности учащихся.

Литература

1. Архивный отдел исполнительного комитета Елабужского муниципального района – Ф.460. – Оп. 1. – Д. 308. – Л. 32.
2. Архивный отдел исполнительного комитета Елабужского муниципального района - Ф. 9. – Оп. 2. – Д. 9. – Л. 13;15.
3. Архивный отдел исполнительного комитета Елабужского муниципального района – Ф.9. – Оп.1 – Д. 38. – Л. 13;16.
4. Бозиев, Р.С., Донцов А.И. Отечественная педагогика и образование: между прошлым и будущим. – Педагогика, 2016, №1. С.6.
5. Роль учителя // Новая Кама. – 1960. – 4 октября. – С. 3.

Нигамаев Альберт Зуфарович,

*к. ист. н., доцент кафедры всеобщей
и отечественной истории*

Елабужский институт К(П)ФУ

г. Елабуга, Республика Татарстан, Россия

e-mail: alnig.07@mail.ru

УДК 902

ЭТНИЧЕСКИЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ ПРИКАМЬЯ X-XIV ВВ. И ЭТАПЫ ЕГО ИСЛАМИЗАЦИИ

ETHNIC COMPOSITION OF POPULATION OF KAMA REGION IN X-XIV CENTURIES AND STEPS OF ITS ISLAMISATION

Аннотация. В статье рассматривается этнический состав населения Прикамья в домонгольский и золотоордынский периоды и степень взаимодействия народов между собой, а также приводятся этапы их исламизации. На основе средневековых письменных и археологических источников автор освещает сложный процесс образования современных народов Прикамья, их место в истории первых феодальных государств