

Представление педагога о потребностях ребенка в процессе развития

Lynch Martin F. (США), Салихова Н.Р. (Россия)

Lynch Martin F. (USA), Salikhova Nailia R. (Russia)

Образование является двухсторонним процессом, единством обучения и учения, и учитель всегда опирается на встречную активность обучающегося, в основе которой лежат его потребности. Соответственно, очень важно знать, как учитель представляет себе основные потребности развития ребенка, каков у него образ того, кем ребенок будет, каким потребностям развития ребенка он идет навстречу, на какие из них опирается, составляя программу своих обучающих действий. От модели потребностей развития ребенка зависит и результативность внедрения инновационных образовательных технологий. Данный аспект образовательного процесса мало исследован, при этом в психологии показано, что успех детей в учении во многом связан с тем, на какой тип потребности и мотивации ориентируется учитель. Данное противоречие и задало проблему исследования. Целью стало выявить, какие классы потребностей ребенка учителя считают важными для целей его развития.

Для сбора материала на основе приемов анкетирования, письменного интервью и ранжирования были разработаны оригинальные авторские методы, содержание которых опиралось на теорию потребностей и иерархии мотивации человека (Маслоу) и теорию самодетерминации (Деси, Райан). Респондентами стали учителя-предметники, педагоги-психологи, руководители образовательных учреждений (всего 247 человек) из г. Казани и районов республики Татарстан (Россия). Материал анализировался качественными и количественными методами.

Результаты показали, что наиболее важными и равными по значимости потребностями ребенка в развитии педагоги считают компетентность и отношения с другими людьми, что соответствует шкалам теории самодетерминации. Следующими по значимости в представлениях учителей о потребностях ребенка выступают самоактуализация, самооценка и безопасность. И только затем, почти наравне по значимости с витальными потребностями по Маслоу следует важность потребности в автономности, т. е. опоре на внутреннюю мотивацию. Представления учителей о потребностях в развитии ребенка имеют некоторые различия в зависимости от возраста, величины населенного пункта, преподаваемой ими дисциплины, возраста детей, с которыми учитель работает. Однако они не меняют принципиальной оценки важности потребности ребенка в автономности в представлениях учителей.

Следовательно, учителя в своих представлениях полагают более важными потребность в компетентности и отношениях и недооценивают потребности ребенка в автономности. Как показано в исследованиях теории самодетерминации именно она является наиболее важной как для инициации человеком его собственной активности, так и для ее большей эффективности. Такие представления учителей противоречат современным инновационным образовательным технологиям, которые предполагают вариативность, выбор собственной траектории самим обучающимся, т.е. опираются на ресурсы его автономности и ее развивают.

Это означает, что внедряя инновационные технологии образования необходимо готовить учителей не только с собственно технологической стороны той или иной образовательной инновации, но определять его представления о потребностях ребенка и раскрывать роль потребности в автономности для его успешного развития.

Ключевые слова: образование, развитие, представление, потребность, мотивация, инновация, самодетерминация, потребность в компетентности, потребность в автономности, потребность в отношениях с людьми.