

0-779268

На правах рукописи

МИНГАЛЕЕВА АННА ВЛАДИМИРОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОМУ САМОРАЗВИТИЮ У БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань–2009



Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Казанский государственный технологический университет» и
НОУ ВПО «Казанский филиал Академии труда и социальных отношений»

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Ватеева Наиля Шаукатовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Ибрагимов Гасан-Гусейн Ибрагимович

доктор педагогических наук,
профессор Сафина Зульфия Нурмухаметовна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»

Защита состоится 11 октября 2009 г. на заседании совета Д 212.080.04
по защите докторских и кандидатских диссертаций при ГОУ ВПО «Казанский го-
сударственный технологический университет»: 420015, Казань, ул. К. Маркса, 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Казанский
государственный технологический университет».

Автореферат размещен 9 октября 2009 г.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ГОУ
ВПО «Казанский государственный технологический университет» 9 октября
2009 г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000642629

Режим доступа: <http://www.kstu.ru>

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Т.А. Старшинова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях модернизации современного общества спрос на рынке труда ориентирован не столько на высококвалифицированного специалиста, сколько на профессионала, обладающего готовностью к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию.

Особенно это касается специалистов экономического профиля, так как область их профессиональной деятельности испытывает постоянные трансформации и находится в непрерывном развитии. Из специфики социально-экономического развития нашей страны вытекают требования к данным специалистам: они должны быть компетентными, мобильными, креативными, открытыми к восприятию инноваций, готовыми к постоянной работе над собой. В связи с этим подготовка современного экономиста должна быть ориентирована не только на приобретение необходимых профессиональных знаний и умений, но и на формирование у него потребности и способности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Однако, большинство вузов страны, осуществляющих подготовку специалистов по экономическим специальностям, используют главным образом информационную модель обучения, которая направлена на приобретение необходимых профессиональных знаний и умений и в меньшей степени ориентирована на формирование готовности к профессионально-личностному саморазвитию. В данном случае не ставится под сомнение приоритетность профессиональных знаний, но на современном этапе развития общества этого становится явно недостаточно.

Анализ Государственных образовательных стандартов экономических специальностей, определяющих содержание профессиональной подготовки, свидетельствует о том, что в них не только отсутствует четко выраженная направленность на профессиональное саморазвитие, но и недостаточно учитывается индивидуальное своеобразие профессионального саморазвития студента в период его обучения в вузе.

Проблема формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию у будущих экономистов до сих пор не была предметом специального исследования, однако в философии, психологии и педагогике накоплен определенный опыт для более глубокого ее изучения.

Признание в качестве высших духовных ценностей права человека на свободное развитие, самоопределение, самореализацию подчеркивалось в работах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. Вопросы сущности и специфики процесса педагогического обеспечения саморазвития личности отражены в исследованиях В.И. Андреева, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Л.Н. Куликовой и др. Психологические основы процесса развития личности рассмотрены в трудах К.А. Абульхановой-Славской, А. Адлера, Л.С. Выготского, В.П. Зинченко, И.С. Кона, А. Маслоу, К. Роджерса, С.Л. Рубинштейна, Г.А. Цукермана и др. Различные аспекты развития личности студента в процессе получения высшего образования исследованы в работах Е.П. Белозерцева, Н.М. Борытко, А.А. Вербицкого, Е.Л. Горбатюк, Т.Л. Журавлевой, Г.И. Ибраги-

мова, Н.К. Сергеева и др. Подходы к пониманию саморазвития отражены в трудах Д.Б. Богоявленской, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Т.И. Ильиной, Е.Н. Кабановой-Меллер, З.И. Калмыковой, Н.А. Менчинской, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. Профессиональному развитию личности в педагогической деятельности посвящено большое количество научных работ (Ф.Н. Гоноблин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, Е.Е. Чудина и др.). Профессиональное развитие личности будущего профессионала в деятельности нашло отражение в трудах Н.М. Ахмеровой, В.Г. Бочаровой, Т.А. Макаренко, Л.М. Митиной и др.

При всей значимости выполненных исследований остаются недостаточно разработанными методологические и организационно-методические аспекты подготовки будущих экономистов к профессионально-личностному саморазвитию, а также педагогические условия формирования готовности к нему, учитывая и используя которые рассматриваемый процесс будет осуществляться эффективнее.

Из вышеизложенного вытекает **противоречие** между запросом обновляющегося общества на экономистов с высоким уровнем потребности и способности к профессионально-личностному саморазвитию, с одной стороны, и недостаточной разработанностью педагогических условий формирования их готовности к профессионально-личностному саморазвитию – с другой.

Исходя из выявленного противоречия была определена **проблема исследования**: каковы педагогические условия формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию у будущих экономистов?

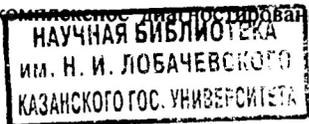
Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка педагогических условий эффективного формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию у будущих экономистов.

Объект исследования – формирование готовности к профессионально-личностному саморазвитию у будущих экономистов в процессе их обучения в вузе.

Предмет исследования – педагогические условия формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию у будущих экономистов.

В своем исследовании мы исходили из **гипотезы** о том, что формирование готовности к профессионально-личностному саморазвитию будущего экономиста в вузе будет успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

- построение данного процесса на принципах практической ориентированности; организации квазипрофессиональной деятельности студентов; проблематизации тематики научных исследований и самостоятельной работы студентов;
- использование в образовательном процессе инновационных технологий, форм и методов, обеспечивающих эффективность формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию;
- целенаправленный отбор и структурирование теоретических знаний и умений, нацеленных на формирование готовности к профессионально-личностному саморазвитию;
- комплексное диагностирование и обоснованная система критериев, спо-



собствующих повышению значимости и объективности диагностики.

Исходя из понимания проблемы, цели и гипотезы исследования, в работе решались следующие задачи:

- 1) на основе теоретического анализа понятия «профессионально-личностное саморазвитие будущего специалиста» выявить этапы и механизмы данного процесса;
- 2) выявить структурные компоненты готовности будущих специалистов к профессионально-личностному саморазвитию, определить ее критерии и уровни;
- 3) определить и теоретически обосновать педагогические условия формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию у будущих экономистов и способы их реализации в образовательном процессе;
- 4) провести экспериментальное исследование эффективности выделенных педагогических условий формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию у студентов экономических специальностей.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- положения гуманистической философии о человеке как субъекте отношений, способном к саморазвитию и самоорганизации (Э.В. Ильенков, А. Маслоу, А.Я. Розин, В.Д. Шадриков и др.);

- теория деятельности и развития личности (А. Адлер, Б.Г. Ананьев, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, Р.Х. Шакуров, Д.Б. Эльконин и др.);

- идеи о становлении профессионального саморазвития (С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, А.А. Вербицкий, А.А. Кирсанов, Н.В. Кузьмина, П.Н. Осипов, А.В. Суворов, К.Г. Цыганов);

- целостный подход к исследованию педагогического процесса (Л.А. ВоловичВ.С. Ильин, В.Г. Иванов, В.В. Краевский, Г.В. Мухаметзянова, Н.К. Сергеев, В.А. Сластенин);

- личностный, деятельностный подходы к отбору содержания и средств профессионального обучения (Р.З. Богоудинова, Е.В. Бондаревская, Л.И. Гурье, В.В. Давыдов, В.И. Данильчук, В.В. Кондратьев, В.В. Сериков и др.);

- научные подходы к изучению проблемы готовности с различных позиций (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Е.П. Белозерцев, М.И. Дьяченко, А.К. Дурай-Новаковская, В.А. Сластенин, Л.А. Филимонюк, Е.Н. Шиянова и др.);

- теории педагогического проектирования образовательных технологий (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Б. Блум, Н.Ш. Валеева, А.А. Вербицкий, О.В. Долженко, Г.И. Ибрагимов, М.В. Кларин, В.В. Кондратьев, О.П. Околелов, В. Оконь, Ю.Г. Татур, М.А. Чошанов и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использован комплекс методов и методик исследования, адекватный природе изучаемого явления: теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы, позволяющий выявить тенденции развития системы профессионального образования; системный подход и метод моделирования для построения концептуальной модели педагогических условий формирования го-

товности к профессионально-личностному саморазвитию; эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, эксперимент. Для обработки результатов эксперимента применялись методы математической статистики.

База исследования: Казанский филиал Академии труда и социальных отношений.

Организация и этапы исследования. На первом этапе (2004-2005 гг.) была обоснована проблема исследования и изучено ее состояние в науке посредством теоретического анализа психолого-педагогической литературы; определено содержание понятия «профессионально-личностное саморазвитие будущего специалиста», выявлены этапы и механизмы этого процесса, а также выделены структурные компоненты готовности к профессионально-личностному саморазвитию и критерии их сформированности; разработаны научный аппарат и программа исследования.

На втором этапе (2005-2007 гг.) были проведены констатирующий и формирующий эксперименты, в ходе которых осуществлена опытно-экспериментальная проверка выделенных педагогических условий формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию у будущих экономистов, разработано и внедрено в практику научно-методическое обеспечение курса «Профессионально-личностное саморазвитие будущего экономиста».

На третьем этапе (2007-2008 гг.) проанализированы материалы формирующего эксперимента, обобщены его результаты, разработаны рекомендации по реализации выделенных педагогических условий; оформлен текст диссертации.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

- уточнено понятие «готовность к профессионально-личностному саморазвитию будущих специалистов», которое понимается нами как особое личностное состояние, предполагающее наличие у субъекта образа структуры действия по саморазвитию и постоянной направленности сознания на его выполнение;

- определены педагогические условия формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию у будущих экономистов

- организационно-педагогические: построение данного процесса на принципе практической ориентированности; организация квазипрофессиональной деятельности студентов, проблематизация тематики научных исследований и самостоятельной работы студентов, их нацеленность на решение реальных противоречий производственной практики; включение в курсовые и дипломные работы заданий проблемно-поискового, аналитического и проектного характера;

- дидактические: использование в образовательном процессе интегрированной технологии, форм и методов активизации образовательного процесса, обеспечивающих продуктивность процесса формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию;

- программно-содержательные: целенаправленный отбор и структуризация теоретических знаний и умений, обуславливающих формирование готовности к профессионально-личностному саморазвитию;

- контрольно-оценочные: комплексное диагностирование, включающее

контроль, проверку, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики тенденций; соблюдение логической последовательности контроля, позволяющей осуществлять ликвидацию пробелов при достижении промежуточных целей; применение обоснованной системы критериев, включающей в себя направленность личности (мотивационно-целевой компонент), уровень сформированности умений и навыков профессионально-личностного саморазвития (содержательно-операционный), степень сформированности оптимальной самооценки и способности к самоуправлению (рефлексивный компонент);

• для реализации выделенных педагогических условий разработано научно-методическое обеспечение спецкурса «Профессионально-личностное саморазвитие будущего экономиста», включающее в себя рабочую программу, комплекс диагностических методик, описание технологии разработки индивидуальной программы профессионально-личностного саморазвития будущих экономистов, направленного на развитие готовности к профессионально-личностному саморазвитию, способности к самоуправлению и формированию адекватной самооценки, личностно-ориентированное получение знаний.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: результаты исследования расширяют научные представления о сущности феномена профессионально-личностного саморазвития будущих специалистов; предложенные концептуальные положения обоснования и выявления педагогических условий формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию являются вкладом в развитие целостной теории профессиональной подготовки специалистов; постановка и решение задачи повышения уровня готовности будущих экономистов к профессионально-личностному саморазвитию способствует теоретическому осмыслению и усилению эффективности их профессиональной подготовки; теоретические выводы носят обобщенный характер и могут быть использованы для дальнейшего расширения проблемного поля исследований профессиональной подготовки будущего специалиста в образовательном процессе вуза.

Практическая значимость исследования состоит в направленности его результатов на совершенствование профессиональной подготовки будущих экономистов; в разработке авторского спецкурса «Профессионально-личностное саморазвитие будущего экономиста» и комплекса учебно-методических материалов; в описании диагностического комплекса определения уровня готовности студентов к профессионально-личностному саморазвитию, который может быть использован в широкой диагностической практике. Выводы и материалы диссертационного исследования могут найти широкое применение при проектировании и организации образовательного процесса не только в вузах, но и в других типах образовательных учреждений.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечены согласованностью методологических оснований, базирующихся на фундаментальных философских, педагогических и психологических концепциях современного профессионального образования; использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования; внедрением результатов в педагогическую практику; комплексной методикой исследования; личном участии автора в экспериментальной

деятельности и его опытом работы в вузе; многоаспектной проверкой основных положений и выводов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основное содержание диссертации обсуждалось на заседаниях кафедры социальной работы, педагогики и психологии Казанского государственного технологического университета.

Результаты исследования нашли отражение в научных статьях, докладах и выступлениях, в том числе на конференциях молодых ученых, аспирантов и студентов КГТУ (2002, 2004), XV Всероссийской научно-практической конференции (Казань, Йошкар-Ола, 2007).

Результаты исследования внедрены в практику образовательной деятельности Казанского филиала Академии труда и социальных отношений.

На защиту выносятся:

Педагогические условия формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию у будущих экономистов (организационно-педагогические, дидактические, программно-содержательные, контрольно-оценочные), способы его реализации в образовательном процессе и критерии оценки эффективности.

2. Доказательство эффективности педагогических условий формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию у будущих экономистов.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 226 наименований отечественных и зарубежных источников, 6 приложений. Работа изложена на 152 страницах текста и иллюстрирована 8 таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** дается обоснование выбора темы исследования, степени ее разработанности; определяются объект, предмет, цель исследования, его гипотеза, задачи; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представляются положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «**Теоретические основы профессионально-личностного саморазвития будущих специалистов**» проведен анализ понятия «профессионально-личностное саморазвитие будущего специалиста»; определены этапы и механизмы профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста; выявлены структурные компоненты, уровни и критерии готовности будущего специалиста к профессионально-личностному саморазвитию.

Современное общество испытывает острую потребность в специалистах, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, способных к самостоятельному выбору сферы деятельности, к профессионально-личностному саморазвитию.

Под саморазвитием нами, вслед за Е.Е. Чудиной, понимается собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, своего личностного потенциала. Основными содержательными характеристиками саморазвития выступают: ценностные ориентации,

личностные смыслы, самооценка, мотивационно-волевые компоненты, целеполагание. Они определяют направленность и динамику саморазвития, уровень зрелости личностных компонентов, их гармоничное сочетание дает возможность человеку преобразовать себя, организовать самостоятельную деятельность по собственному самосовершенствованию.

Профессиональное саморазвитие в психолого-педагогической литературе определяется как рост, становление, интеграция и реализация в профессиональной деятельности профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности. Профессиональное саморазвитие неотделимо от личностного, так как основа этих процессов общая – принцип саморазвития. Под профессионально-личностным развитием понимается процесс формирования личности (в широком понимании) и ее профессионализма в саморазвитии, обучении, профессиональной деятельности и взаимодействиях.

Сущность профессионально-личностного саморазвития проявляется в его функциях: целеобразующей (определяющей ценностно-смысловые ориентации будущего специалиста), рефлексивной (стимулирующей самоизучение будущего специалиста, работу над собой, поиск и личностную оценку собственного жизненного и профессионального опыта), нормативной (предопределяющей соблюдение правовых отношений), активного взаимодействия (обуславливающую деятельность и активность будущего специалиста, запускающую механизм саморазвития).

Анализ исследований Н.М. Борытко, Е.Е. Чудиной, Д.М. Марочкиной, Л.М. Митиной и др. позволил нам определить компоненты профессионально-личностного саморазвития: самоосознание – самооценка – самоорганизация – самоуправление. Эти компоненты взаимосвязаны между собой, изменение одного из них является условием развития любого другого. Их система понимается как цель профессиональной подготовки.

Профессионально-личностное саморазвитие начинается на младших курсах. Однако его активизация невозможна без планомерного и грамотного педагогического руководства, направленного на формирование определенных ценностных установок, мотивации саморазвития профессиональной компетенции, знаний технологии саморазвития и умений претворять эти знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Профессионально-личностное саморазвитие, по мнению Н.М. Борытко, – нелинейный (дискретный) процесс, имеющий свои отчетливо выраженные стадии, качественно отличающиеся друг от друга уровнем развития самосознания. Основываясь на исследовании профессионально-личностного саморазвития учителей, проведенном Л.М. Митиной, мы выделили следующие стадии: самоопределения, самовыражения и самореализации. На стадии самоопределения соотношение знаний о себе происходит в рамках сопоставления «Я» и «другого». На стадии самовыражения соотношение знаний о себе происходит в рамках «Я» и «Я». На стадии самореализации соотношение знаний о себе происходит в рамках «Я» и «высшее Я», формируется жизненная философия человека в целом, осознается

смысл жизни, своя общественная ценность.

Выделение стадий профессионально-личностного саморазвития специалиста – это не просто результат условного членения непрерывного процесса профессионального эволюционирования, а, прежде всего, смена режима профессиональной жизнедеятельности, переход в режим саморазвития.

Профессионально-личностное саморазвитие будущих специалистов осуществляется в три этапа: ориентировочный – состоит в формировании у студентов профессиональных намерений, системы знаний о саморазвитии личности и ее профессиональной направленности; исполнительный – непосредственная профессиональная подготовка, его цель заключается в овладении студентами новым видом деятельности; контрольно-корректировочный – предусматривает оценку и корректировку новых способов действия студентов.

Саморазвитие протекает эффективно и результативно при условии, если самостоятельность студента в области образования реализуется через целенаправленную систему самообразования; ему оказывается целенаправленная квалификационная психолого-педагогическая коррекционная помощь в овладении методами самотренировок по формированию саморегуляции; педагогическое обеспечение процесса саморазвития студентов будет высокопрофессиональным.

Нами выделены следующие факторы активизации профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста: убежденность студента в значимости профессионально-личностного саморазвития; его способность к творческому восприятию, пониманию и преобразованию действительности и самого себя в ней; ориентированность образовательного процесса вуза на профессионально-личностное саморазвитие студента. Механизмом профессионально-личностного развития и саморазвития является специфическая самоорганизация будущим специалистом своего личностного образовательно-развивающего пространства, в котором он выступает как субъект профессионального становления и саморазвития.

Профессионально-личностное саморазвитие будущих специалистов предполагает наличие у них сформированной профессиональной направленности на осуществление деятельности, способности к осуществлению профессионального саморазвития и развитости рефлексивных умений, то есть готовности.

Готовность к деятельности мы рассматриваем как целостное проявление личности, и под готовностью к профессионально-личностному саморазвитию понимаем особое личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры действия по саморазвитию и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она включает в себя различного рода мотивы, направленные на осознание задач, модели вероятного поведения.

В структуре готовности будущих специалистов к профессионально-личностному саморазвитию мы выделяем мотивационно-целевой, содержательно-операционный и рефлексивный компоненты.

Мотивационно-целевой компонент представляет собой совокупность условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых для достижения целей преобразования (саморазвития); подготавливает целенаправленность профессионального поведения, хотя и не обеспечивает его.

Содержательно-операционный компонент включает систему научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие личности, способствует как саморазвитию человека в целом, так и в его профессиональной деятельности.

Рефлексивный компонент готовности предполагает наличие объективной оценки своим действиям студентами в процессе целенаправленного профессионально-личностного саморазвития. Его можно разделить на две части: оценка результатов преобразований и корректировка полученных результатов.

Таким образом, результат процесса подготовки к профессионально-личностному саморазвитию – это изменения в знаниях, способностях, ориентациях, личностных и профессиональных качествах. Оценка результатов произошедших преобразований предполагает покомпонентный анализ всей структуры готовности к профессионально-личностному саморазвитию.

Во второй главе – «Обоснование, выделение и апробация педагогических условий формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию у будущего экономиста» – выделены педагогические условия эффективного формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию у студентов экономических специальностей, описан педагогический эксперимент, имевший целью проверку эффективности выделенных педагогических условий.

Для успешного формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию у студентов необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу и тем самым обеспечивать повышение качества их подготовки. В диссертации выявлено, что формирование готовности к профессионально-личностному саморазвитию у студентов – будущих экономистов будет осуществляться успешно, если при организации образовательного процесса будут созданы следующие педагогические условия:

- организационно-педагогические: построение данного процесса на принципе практической ориентированности; организация квазипрофессиональной деятельности студентов, проблематизация тематики научных исследований и самостоятельной работы студентов, их нацеленность на решение реальных противоречий производственной практики; включение в курсовые и дипломные работы заданий проблемно-поискового, аналитического и проектного характера;

- дидактические: использование в образовательном процессе интегрированной технологии, форм и методов активизации образовательного процесса, обеспечивающих продуктивность процесса формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию;

- программно-содержательные: целенаправленный отбор и структуризация теоретических знаний и умений, обуславливающих формирование готовности к профессионально-личностному саморазвитию; включение в элективный блок учебного плана спецкурса «Профессионально-личностное саморазвитие будущего экономиста», позволяющего акцентуированно развивать умения профессионально-личностного саморазвития будущих экономистов, разработки индивидуальных траекторий развития;

- контрольно-оценочные условия: комплексное диагностирование, вклю-

чающее контроль, проверку, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики тенденций; соблюдение логической последовательности контроля, позволяющей осуществлять ликвидацию пробелов при достижении промежуточных целей; применение обоснованной системы критериев, способствующих повышению значимости и объективности диагностики.

Для реализации выделенных педагогических условий разработаны содержание и научно-методическое обеспечение спецкурса «Профессионально-личностное саморазвитие будущего экономиста», направленного на развитие готовности к профессионально-личностному саморазвитию, способности к самоуправлению и формированию адекватной самооценки, личностно-ориентированное получение знаний. В рамках спецкурса разрабатывались индивидуальные программы профессионально-личностного саморазвития студентов; моделировались условия, ситуации, способствующие их профессионально-личностному саморазвитию; оказывалась необходимая научно-методическая помощь, проводилась самодиагностика. Проведение занятий предполагает активную самостоятельную и ответственную позицию студентов, необходимую для успешного решения профессиональных задач в деятельности экономиста.

Программа занятий включает в себя теоретический материал об изучаемом феномене, упражнения по самопознанию; деловые игры, проблемные ситуации, дискуссии. Данный комплекс форм и методов работы в рамках спецкурса способствует выработке и принятию системы профессиональных ценностей; позволяет приобрести опыт решения различных профессиональных проблем, обеспечивает субъективную позицию студента как будущего профессионала, создает условия для развития и реализации его творческого потенциала; способствует формированию у студентов познавательного-профессионального интереса; знакомит с будущей профессиональной средой и «сокращает» процесс адаптации будущего экономиста к профессиональной деятельности.

Разработанная нами методика позволила выявить эффективность выделенных педагогических условий в учебном процессе Казанского филиала Академии труда и социальных отношений. В эксперименте приняли участие студенты 2 курса, обучающиеся по специальности 080109 – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Контрольная группа – 84 человека, экспериментальная – 96 человек.

В качестве критериев эффективности данных педагогических условий были взяты следующие факторы: направленность личности (мотивационно-целевой компонент готовности к профессионально-личностному саморазвитию); уровень сформированности умений и навыков профессионально-личностного саморазвития (содержательно-операционный); степень сформированности оптимальной самооценки и способности к самоуправлению (рефлексивный).

Для диагностики изменений в уровне сформированности у студентов готовности к профессионально-личностному саморазвитию на каждой фазе опытно-экспериментальной работы использовался фиксированный пакет диагностических методик: «Оrientировочная анкета» (авторы В. Смекал и М. Кучера); анкета «Способность будущего специалиста к профессионально-личностному саморазвитию»; анкеты «Самооценка» и «Способность к самоуправлению» (Н.М. Пейсахов), а также индивидуальные программы профессионально-личностного само-

развития, разработанные каждым студентом экспериментальной группы как итог освоения учебного материала спецкурса «Профессионально-личностное саморазвитие будущего экономиста».

Индивидуальные программы оценивались по следующим критериям: 3 балла – студент работает в зоне актуального развития – то, что он может делать в данный момент; 4 балла – приспосабливает свои возможности к требованиям времени, условиям; 5 баллов – студент овладевает навыками саморазвития, рефлексировать.

Индивидуальные программы проходили процедуру «защиты» (презентации) в группах. Качество презентации программ также оценивалось по 5-балльной шкале в соответствии со следующими критериями: ясность и логичность изложения; аргументированность позиции; доходчивость, эмоциональность изложения; умение отстоять свою позицию и/или скорректировать ее в процессе ответов на вопросы слушателей. Использовались два варианта оценок: оценки со стороны группы (в виде заполненных матриц) и экспертные оценки (выставлялись преподавателем). Результаты – содержание и презентация программ студентов – (средняя оценка – 4,15 баллов) свидетельствуют о том, что цели обучения достигнуты (таблица 1).

Таблица 1

Итоговые результаты работы студентов экспериментальной группы по курсу «Профессионально-личностное саморазвитие будущего экономиста» (в средних баллах)

	Экспертная оценка	Оценка группы	Итого
Содержание	4,1	-	4,1
Презентация	4,2	4,75	4,3
Общий результат	– 4,5 балла (4,15 – без учета оценки группы)		

Замеры уровней сформированности способности студентов к профессионально-личностному саморазвитию проводились в контрольной и экспериментальной группах до начала эксперимента и по его завершению (таблица 2).

Диагностическая шкала уровней сформированности способности студентов к профессионально-личностному саморазвитию построена с помощью сигмального метода и включает три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – у студента сложилась система активного профессионально-личностного саморазвития.

Средний – система профессионально-личностного саморазвития находится в становлении, в наличии ее отдельные элементы.

Низкий – отдельные элементы системы профессионально-личностного саморазвития находятся в стадии формирования.

Таблица 2

Распределение студентов по уровням сформированности системы профессионально-личностного саморазвития

	Уровни сформированности способности к саморазвитию					
	Низкий		Средний		Высокий	
	1 замер	2 замер	1 замер	2 замер	1 замер	2 замер
Контрольная группа	7,7% 6 чел.	6,4% 5 чел.	92,3% 72 чел.	91% 71 чел.	0,0 % 0 чел.	2,6% 2 чел.
Экспериментальная группа	6,9% 7 чел.	4,9% 5 чел.	93,1% 95 чел.	81,4% 83 чел.	0,0% 0 чел.	13,7% 14 чел.

Анализ результатов исследования показал, что у 14 студентов экспериментальной группы (13,7%), обучавшихся в выявленных педагогических условиях сложилась система активного профессионально-личностного саморазвития (в контрольной группе таких студентов – всего 2 человека – 2,6%) и соответственно уменьшилось число студентов экспериментальной группы, у которых лишь отдельные элементы системы профессионально-личностного саморазвития находятся в стадии формирования. Применение χ^2 – критерия Пирсона позволило подтвердить статистическую достоверность различий результатов, полученных до и после эксперимента ($p = 0,05$).

Направление и динамика развития личностных качеств студентов экспериментальной и контрольной групп, характеризующих их как субъектов самоуправления, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Динамика показателей личностных характеристик в экспериментальных и контрольных группах

№ п/п	Замеряемые показатели	Экспериментальные группы (среднее значение по группе)		Контрольные группы (среднее значение по группе)	
		I замер	II замер	I замер	II замер
1.	Направленность: • «на себя» • «на дело» • «на общение»	35,1 26,4 28,5	29,1 32,1 28,8	36,0 26,7 27,3	33,2 28,2 28,6
2.	Уровень самооценки	40,2	53,1	42,3	46,8
3.	Уровень развития способности к самоуправлению	32,2	40,1	31,8	33,4

Результаты диагностики у студентов направленности личности, самооценки и способности к самоуправлению показали, что при сравнении с контрольной группой значимые эффекты проведения эксперимента подтвердились только по 3

параметрам: уровень направленности «на задачу», уровень самооценки личности, уровень развития способности к самоуправлению. Направленность «на себя», хотя и изменилась статистически значимо для студентов экспериментальной группы, однако аналогичное изменение (сокращение) зафиксировано и в контрольной группе, т.е. полученный эффект не может быть отнесен к эффекту эксперимента (он связан с побочными, не контролируемыми в эксперименте факторами).

Таким образом, рабочая гипотеза исследования подтверждена. Экспериментальное обучение, в рамках которого в учебно-воспитательном процессе подготовки будущих экономистов реализованы выявленные педагогические условия, обусловило экспериментально доказанное эффективное формирование у студентов таких личностных коррелятов готовности к профессионально-личностному саморазвитию как способность к самоуправлению и направленность на задачу, сопровождаемое оптимизацией самооценки личности.

В заключении исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач, сформулированы основные выводы, намечены перспективы дальнейших научных разработок, связанных с проблемой осуществленного исследования.

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

1. Готовность к профессионально-личностному саморазвитию может быть рассмотрена как особое личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры действия по саморазвитию и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она включает в себя различного рода мотивы, направленные на осознание задач, модели вероятного поведения.

2. Формирование у будущих экономистов готовности к профессионально-личностному саморазвитию осуществляется при создании определенных педагогических условий: организационно-педагогических, дидактических, программно-содержательных, личностно-ориентированных, контрольно-оценочных. Реализация выделенных педагогических условий осуществляется с помощью спецкурса «Профессионально-личностное саморазвитие будущего экономиста», направленного на развитие мотивации к профессионально-личностному саморазвитию, способности к самоуправлению и формированию адекватной самооценки, личностно-ориентированное получение знаний;

3. Готовность будущих экономистов к профессионально-личностному саморазвитию базируется на совокупности трех взаимосвязанных структурных компонентов: мотивационно-целевого, содержательно-операционного и рефлексивного. Критериями сформированности компонентов выступают: направленность личности (мотивационно-целевой компонент); уровень сформированности умений и навыков профессионально-личностного саморазвития (содержательно-операционный); степень сформированности оптимальной самооценки и способности к самоуправлению (рефлексивный компонент).

4. Результаты внедрения педагогических условий в образовательный процесс Казанского филиала Академии труда и социальных отношений, полученные на каждом этапе опытно-экспериментальной работы и подтвержденные данными применения методов математической статистики, отражают тенденцию к повы-

70 =

шению уровня готовности к профессионально-личностному саморазвитию у будущих экономистов, что позволяет считать проведенное исследование успешным.

Содержание исследования отражено в следующих публикациях автора:

*Публикации в изданиях, рекомендуемых ВАК
для размещения материалов кандидатских диссертаций*

1. Мингалеева, А.В. Профессионально-личностное саморазвитие будущего специалиста как психолого-педагогическая проблема / А.В. Мингалеева, Н.Ш. Валева // Вестник Казанского технологического университета. – 2008. – № 4. – С.153-158.

2. Мингалеева, А.В. Готовность будущего специалиста к профессионально-личностному саморазвитию как цель профессионального образования / А.В. Мингалеева, Н.Ш. Валева // Вестник Казанского технологического университета. – 2008. – № 5. Ч. II. – С.195-198.

Научные статьи

3. Мингалеева, А.В. Педагогические условия формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию у будущих экономистов / А.В. Мингалеева // Жить в XXI веке. – Казань, 2009. – С. 331-332.

4. Мингалеева, А.В. Формирование конкурентоспособности будущих специалистов в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социально-экономического блока / А.В. Мингалеева // Мониторинг качества образования и творческого саморазвития конкурентоспособной личности. – Казань, Йошкар-Ола, 2007. – С. 247-250.

5. Мингалеева, А.В. Гуманитаризация образования в высшей технической школе / А.В. Мингалеева // «Дни науки» социально-экономического факультета. – Казань, 2004. – С. 324-330.

6. Мингалеева, А.В. Значение социального становления личности в развитии человека / А.В. Мингалеева // «Дни науки» социально-экономического факультета. – Казань, 2002. – С. 193-194.

7. Мингалеева, А.В. Формирование профессионально-экономической культуры студентов / А.В. Мингалеева // «Дни науки» социально-экономического факультета. – Казань, 2002. – С. 228-230.

Заказ 344

Тираж 80 экз.

Офсетная лаборатория КГТУ
420015 Казань, К. Маркса, 68