

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ИНСТРАННОГО СТУДЕНТА

**ГАБДРАХМАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
САЛАХОВ РАСЫХ ФАРУКОВИЧ**

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, г. Казань, Россия,
akyla66@inbox.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социкультурная среда, адаптация, предметно-пространственная среда.

АННОТАЦИЯ: в статье рассматривается влияние предметно-пространственной среды общежития на адаптацию иностранного студента.

OBJECT-SPATIAL COMPONENT OF THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS

KEYWORDS: sociocultural environment, adaptation, object-spatial environment.

ABSTRACT: the article discusses the impact of object-prostranstvennoi environment hostel on the adaptation of foreign students.

Интернационализация современного высшего образования актуализирует проблему адаптации иностранных студентов к чуждой им действительности высшей школы незнакомой страны. Примерно двое из ста обучающихся в высшей школе в мире на настоящий момент – иностранные студенты, среди которых в количественном отношении традиционно преобладают граждане развивающихся стран. Самый большой контингент иностранных студентов принимает высшая школа США (более 30% общей численности студентов-иностранцев в мире), далее следуют Франция, Германия, Великобритания, Канада, Бельгия, Япония. Хотя Россия пока не стала участником европейских программ академической мобильности (обучение иностранных студентов осуществляется в рамках межгосударственных соглашений, через межвузовское сотрудничество), социальный заказ на подготовку конкурентоспособных иностранных специалистов, обусловленный вхождением страны в международное образовательное пространство и продвижением российских образовательных услуг на международный рынок, требует организации процесса адаптации обучаемых к учебно-информационной профессионально ориентированной среде вуза.

Иностранному студенту необходимо привыкнуть к новым климатическим и бытовым условиям, к замене социального окружения, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и многому другому.

Эффективность обучения студента-иностранца зависит от того, насколько успешно он адаптируется к новой среде. Помочь ему в этом – задача вуза.

Адаптационные возможности являются предметом изучения целого ряда наук, включая все гуманитарные и медико-биологические науки. Тем не менее, общепринятого определения понятия адаптации нет. Слово «адаптация» (от лат. *Adapto* – приспособление) возникло в биологии для обозначения процесса приспособления строения и функций организма (особей, популяций, видов) к условиям окружающей среды. Различают адаптацию как процесс и адаптированность как наиболее устойчивое состояние организма в новых условиях (результат процесса адаптации). С точки зрения физиологических резервов организма, различают срочную и долговременную адаптацию.

С философско-социологической точки зрения, адаптация – атрибут любого живого существа, который проявляется всякий раз, когда в системе его взаимоотношений со средой жизнедеятельности возникают значимые изменения. Поскольку и человек, и среда постоянно изменяются, адаптация оказывается фундаментальной основой существования. Несмотря на различия между социальной, физиологической, психологической, биосоциальной, социокультурной и прочими видами адаптации, в реальности, переплетаясь, они оказываются отдельными аспектами единого процесса. [2]

Почему важно рассматривать именно социокультурную среду в качестве фактора адаптации личности иностранного студента? Социокультурная среда является наиболее общей среди всех сред. Она многофункциональна, многофакторна, общим полем охватывает не только профессиональное или бытовое, информационное или образовательное пространство, но и пронизывает всю жизнедеятельность личности, формирует определенный образ жизни. Вместе с тем социокультурная среда не является простым объединением (сложением) двух сред - культурной и социальной, однако уже сам термин "социокультурная среда" предполагает два аспекта, в контексте которых мы рассматриваем личностное становление студента: социальный и культурный, которые оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности.

На протяжении всего срока пребывания иностранного студента в вузе влияние социокультурной среды проявляется в следующих аспектах:

- культурологический как формирование "человека культуры", т.е. формирование особого типа личности и ее образа жизни. Выпускники вуза, пребывавшие в условиях социокультурной среды вуза, в последующей жизнедеятельности становятся активными участниками формирования социокультурной среды в обществе;
- ценностный как аксиологический потенциал социокультурной среды высшей школы;
- социализирующий как усвоение социально значимой информации и формирование опыта деятельности и общения в различных сферах социокультурного бытия;

- мотивационный как создание положительной установки на достижения в личностном и профессиональном планах, стимулирование личностного саморазвития, самосовершенствования в общекультурной социализации.

Социокультурная среда представляет собой постоянно расширяющуюся сферу жизнедеятельности каждого студента, позволяющую процессу становления личности разворачиваться в естественных условиях. Она включает непрерывно возрастающее богатство связей студентов с окружающим миром. Чем богаче социокультурная среда, тем легче раскрыть индивидуальные возможности каждого студента, опереться на них с учетом выявленных интересов, склонностей и разнообразия субъектного опыта студента, накопленного им в школе, семье, в процессе обучения, реального взаимодействия с окружающим миром. [1] Социокультурная среда вуза определяется нами как пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета, обеспечивающее выбор ценностей, освоение культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности, структура которого детерминирована особенностями образовательного учреждения. Социокультурная среда, в которой пребывает человек, представляет собой "опору" личностного становления, поскольку содержит смыслы, источники, факторы, условия, стимулы саморазвития личности.

Таким образом, социокультурная среда вуза - общий, интегративный фактор, включающий такие компоненты, как образовательная, научная, информационная, коммуникативная, досуговая, бытовая, управленческо-координационная, предметно-пространственная.

Те или иные формы студенческого быта как жизненного уклада повседневной жизни создаются из сплетения явлений всей социальной и материальной среды, окружающей студентов. Для современной науки неоспорим факт, что вещное окружение человека - важный фактор его развития. Возможно, этот фактор и не является определяющим для личностного становления, однако игнорировать его влияние мы не можем, хотя бы в силу того, что студенческая жизнь осложняется трудностями, возникающими в результате невозможности обеспечивать свой быт на стипендию. А ведь защищенность, уверенность в завтрашнем дне имеют существенное значение в упрочении жизненных позиций и ориентаций, столь важных в дальнейшей жизнедеятельности.

Предметно-пространственное окружение студента в вузе оценивается с позиции эстетизации среды, архитектурных особенностей зданий, оборудования, особой атрибутики учебной обстановки, обустройства помещений, аудиторий, учебных кабинетов, зоны отдыха, спортплощадок и т.д. Сюда же отнесем внешний вид преподавателей, руководителей образовательного учреждения, технических работников и самих студентов. Пространственно-семантический компонент, включающий не только архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства, но и

символическое пространство образовательного учреждения, отраженное в различных символах - гербе, гимне, традициях и др.

Предметно-пространственная среда, окружающая студента и преподавателя, безусловно, оказывает хоть и косвенное, но значительное влияние на процесс личностного становления. Она создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании и на территории вуза. Фактором воспитания предметно-пространственное окружение становится лишь в том случае, когда оно "вочеловечено", когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, когда материальные средства выступают для всех "жителей вуза" как условие наилучшего состояния каждого члена коллектива.

В структуру практически любого вуза на сегодняшний день входит общежитие, именно там, как правило, живут иностранные студенты. Предметно-пространственная среда общежития, также как и учебных помещений, во многом определяет успешность и быстротечение адаптации иностранных студентов. Однако проживание в российском общежитии для иностранцев зачастую становится настоящим испытанием. В связи с несоответствием студенческих общежитий, условия проживания в студенческом общежитии не устраивают большинство иностранных студентов. В качестве негативных моментов указывается густонаселенность, отсутствие покоя, соседи по комнате, отношение обслуживающего персонала. Хотя самими иностранными студентами отмечается, что, именно попав в общежитие, они впервые стали жить самостоятельно, и что сама идея общежития во многом помогает им преодолеть процесс адаптации. В целом, высказываются четкие пожелания в адрес руководства общежитий по работе персонала (уважительное отношение и выполнение своих обязанностей) и улучшению предметно-пространственной среды, созданию эргономичных условий для всех видов деятельности, в том числе учебной.

В условиях общежития обеспечение успешной адаптации иностранного студента, а также условий для протекания всех видов деятельности возможны лишь при многовариантном использовании имеющейся площади и за счет применения различных методов трансформации мебели и оборудования. Первый путь – многофункциональное применение одного и того же мебельного комплекта. Второе направление – совмещение элементов мебели в двух-, трехъярусные комплекты для экономии площади. Сочетание трансформаций разных типов можно рассматривать как третье направление. Примером реализации этого принципа является использование выдвижных, выкатных и откидывающихся мест для лежания, сидения, работы.

Рабочее место студента предполагает наличие компьютерного стола, а в случае студентов архитектурно-художественных специальностей и специального устройства для чертежных работ (выдвижной, откидной, откатной или стационарной рабочей доски), мольбертов, а также рабочих столов (например, для макетирования), геометрия столешниц которых позволяет объединять их в случае необходимости в большую поверхность, удобную для других видов работ.

Процесс обучения в вузе, как правило, совпадает с периодом становления ценностного сознания молодых людей, их моральных и профессиональных качеств. Поэтому грамотно организованная предметно-пространственная среда всей структуры вуза - достойная архитектура, хорошо оформленные аудитории, удобные рекреации, облагороженный интерьер, обустроенный сквер или парк перед учебным корпусом – не только создают чувство комфорта и гармонии, позволяют иностранному студенту почувствовать и понять положительное значение вещной среды, располагают ресурсами для его адаптации, но и выступают важным условием для формирования его личности в целом.

Список использованных источников

1. Аникина Е.В., Глебов В.В. Коррекционные мероприятия в адаптации африканских студентов к условиям жизни и учебы в Москве // Актуальные проблемы экологии и природопользования, выпуск 15. 2013. С. 68-67
2. Н. А. Батанина // Научные записки НГУЭУ. – 2008. – № 1. – С. 45–49.[Электронныйресурс]/Режимдоступа:<http://db.inforeg.ru/eni/artList.asp?j=11&id=0220711601&idfull=0420900056.pdf>