

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Академия педагогических наук Казахстана
Федеральное государственное научное учреждение
«Институт педагогики и психологии профессионального образования»
Российской академии образования
Германский дом науки и инноваций в Москве
Международная группа КНАУФ
Академия наук Республики Татарстан
Научный Совет по педагогике ОСЭН
Кабинет министров Республики Татарстан
Ташкентский государственный педагогический университет
им. Низами, г. Ташкент
Казанский государственный архитектурно-строительный университет**

**КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ:
СУЩНОСТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ**

*Материалы 10-й Международной научно-практической конференции
(г. Казань, 12 мая 2016 года)*

Часть 2

Казань – 2016

УДК [(378+377):005]:37.01

К31

К31 Качество высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху: сущность, обеспечение, проблемы: Материалы 10-й Международной научно-практической конференции (г. Казань, 12 мая 2016 года). В 2-х частях. Часть 2 / Под научной редакцией д.п.н. Е.А. Корчагина; д.п.н. Р.С. Сафина. – Казань: КГАСУ, 2016. – 520 с.

ISBN 978-5-7829-0510-1

Печатается по решению Редакционно-издательского совета КГАСУ

Оргкомитет конференции: Р.К. Низамов, (председатель), И.Э. Файзуллин (сопредседатель), Ф.Ш. Мухаметзянова, Ш.С. Шарипов, Гофманн Бернд, Dr. Gregor Berghorn, С.А. Бондаренко, Г.М. Загидуллина, Е.В. Парикова, Д.К. Шарафутдинов, А.М. Сулейманов, И.Э. Вильданов, Е.А. Корчагин, Р.С. Сафин, М.В. Григоренко, Д.А. Солдатов

Рецензенты:

Р.Ш. Халитов, президент Союза строителей республики Татарстан, заслуженный строитель Республики Татарстан, почетный строитель Российской Федерации, генеральный директор ГУП «Татглавинвестстрой»

П.Н. Осипов, доктор педагогических наук, профессор КНИТУ

Под научной редакцией: д-ра пед. наук, профессора Е.А Корчагина; д-ра пед. наук, профессора Р.С. Сафина

В настоящем сборнике материалов Международной научно-практической конференции отражены такие составляющие качества высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху, как взаимодействие науки, образования и производства; образовательная среда и личность преподавателя, а также методические аспекты обеспечения качества, конкурсы и оценка качества высшего и профессионального образования.

Материалы Международной научно-практической конференции могут быть полезны руководителям учебных заведений и предприятий, их заместителям, методистам, преподавателям, научным и практическим работникам системы высшего и профессионального образования.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов

ISBN 978-5-7829-0510-1

© КГАСУ, 2016

© Авторы, 2016

Таким образом, обеспечивая предприятия округа высококлассными специалистами, решается обоюдными усилиями и другая задача – сделать эти предприятия конкурентоспособными и укрепить их позиции на мировом рынке.

Список литературы

1. Асадулина И. Г. Проблемы качества образования в Костромском государственном университете им. Н.А. Некрасова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2002. — 71 с.

2. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб., 2004.

3. Терентьева И.В. Сеть федеральных университетов и основные направления взаимодействия участников образовательного процесса // Современные концепции профессионального образования студенческой молодежи: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. — Ульяновск: SIMJET, 2015. — 496 с.

4. URL: // <http://kpfu.ru/club9>.

5. Шитов С.Б. Инновационное образование в формирующемся обществе знаний // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Пенза, 2009. № 4 (12). С. 35–41.

УДК 378

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

A PERSON'S PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL STUDENTS

Федоренко Марина Владимировна, Аввакумов Семен Ильич
Fedorenko M.V., Avvakumov S.I.

Аннотация

В данной работе представлены результаты исследования психологических особенностей личности студентов различных педагогических специальностей КФУ. Установлено, что имеются достоверные отличия в показателях экстраверсии, тревожности, чувства вины и психофизиологических показателей.

Ключевые слова: психологические особенности студентов, тревожность, агрессивность.

Abstract

This paper presents the results of a study of psychological characteristics of students of pedagogical specialties KFU. It was found that there are significant differences in rates of extraversion, anxiety, feelings of guilt and psychophysiological indicators.

Keywords: psychological characteristics of students, anxiety, aggression.

Качество высшего образования во многом зависит от психологической и социальной ситуации ВУЗа. Большой поток информации и недостаток времени на ее обработку, сложная социально-экономическая ситуация в стране – все это факторы, которые негативно отражаются на психофизиологических показателях и других личностных особенностях студентов современного ВУЗа. Об образовательной среде все больше говорят как о стрессогенной. По мнению авторов статьи [1, с. 48], 64% студентов и 80% студенток испытывают стресс в течение текущего семестра. Исследование других гендерных особенностей студентов в семестровый период, не выявило значимых различий в показателях эмоционального интеллекта, тревожности и агрессивности [4, с. 141; 5, с. 274, 7, с. 453]. Во избежание психоэмоционального напряжения, которое может привести к дезадаптации, студенты выбирают определенные защиты и стили совладающего поведения [1, с. 50]. Экзаменационный стресс может привести к фрустрации. Психологическая подготовка студентов с сессии – это большая работа не только преподавателей со студентами, но и психологических служб ВУЗов. «Личностным» фактором успешной сдачи экзамена является преодоление, снятие стрессовой нагрузки, открытие и осознание новых сторон собственной личности, личностный рост [6, с. 356].

Исследование адаптации студентов к учебному процессу, которое было проведено в Тюменском государственном университете, показало, что в период сессии у 75% студентов повышается уровень тревожности до высокого уровня по сравнению с семестровым периодом; снижается экстравертность до умеренного уровня, а нейротизм, наоборот, повышается до значительного уровня. Показатель сопротивляемости

стрессу выявил у студентов с выраженным нейротизмом преобладание высокой стрессоустойчивости [3, с. 236].

Проблема адаптации актуальна не только для студентов первокурсников, но и достаточно значима для студентов других курсов. Для каждого этапа необходимо выделить свои наиболее остро стоящие проблемы, которые могут привести к нервно-эмоциональному напряжению и, как следствие, к психологическому и физическому неблагополучию [2, с. 48].

Цель нашего эмпирического исследования - сравнение личностных особенностей, психофизиологического состояния студентов разных педагогических специальностей в семестровый период. В исследовании приняли участие студенты 2 курса двух разных специальностей (группа 1 – гуманитарное направление, группа 2 – естественнонаучное), всего 83 человека. Использовались следующие методики: опросник Mini-mult; цветовой тест Люшера; опросник Айзенка (EPI); опросник враждебности и агрессивности Басса-Дарки (BDHI); шкала тревоги Спилбергера (STAI); опросник состояний и настроения (САН). Статистическую обработку данных проводили с помощью прикладного пакета Excel и Statistika 7,0. Полученные в результате психологической диагностики показатели сравнивали по критериям Стьюдента и Фишера при $p < 0.05$.

Значимые различия были выявлены в показателях экстраверсии и нейротизма по тесту EPI. Студенты гуманитарного направления значительно больше экстравертированы, но у них, также значимо, ниже нейротизм, т.е. они более уравновешены.

Значимые различия по данным теста Люшера были выявлены по 3 шкале, которая не имеет большого диагностического значения.

По шкале «психастении» опросника Mini-mult есть значимые различия. Студентам естественнонаучного направления в большей степени свойственна тревожность, мнительность, нерешительность, постоянные сомнения. Показатели этого опросника подтверждаются и шкалой STAI. Показатели личностной тревожности также выше в этой группе.

По результатам опросника BDHI определились значимые различия по шкалам «негативизм» и «чувство вины». Таким образом, «гуманитариям» в большей степени свойственна оппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы против

устоявшихся законов и обычаев. А студентам группы 2 в большей степени свойственны угрызения совести.

Психофизиологические показатели опросника САН значительно выше в группе гуманитариев.

Можно сделать вывод, что психологический статус студентов – «гуманитариев» благополучнее, чем студентов естественнонаучного направления. Таким образом, проектируя деятельность психологической службы институтов и университета необходимо учитывать данные настоящего исследования.

Список литературы

1. Лукьянова Е.В., Лукьянов И.Ю. Гендерные особенности проявления учебного стресса у студентов вуза // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: естественные, общественные науки. 2013. № 1. с. 47-51.

2. Осадчая Е.А., Петрова Р.Ф. Учебный стресс как показатель степени эмоционального напряжения организма студентов в процессе адаптации к вузу // Ученые записки орловского государственного университета. Серия: естественные, технические и медицинские науки. 2009. № 4. с. 40-49.

3. Фатеева Н.М., Василькова М.А., Шанаурина О.А., Давыденко А.В. Адаптация студентов вуза к учебному стрессу // Электронный научно-образовательный вестник здоровье и образование в XXI веке. 2011. т. 13. № 5. с. 236-237.

4. Федоренко М.В. взаимосвязь показателей личностных свойств и эмоционального состояния у первокурсников бакалавров // Казанский педагогический журнал. - 2015. - №3. - с. 139-142.

5. Федоренко М.В., Потапова В.В. Сравнительный анализ показателей эмоционального интеллекта, агрессивности и тревожности у студентов творческой специальности // «Казанская наука», Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, - 2014 - №4 - стр. 273-275.

6. Яруллина Л.Р., Корчагин Е.А., Нигматулина Д.С. Учебные стресс-факторы студентов вуза и пути их предупреждения и преодоления// Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2013. № 2 (24). с. 355-359.

7. Fedorenko M., Potapova V. Interrelation of emotional intelligence, aggressiveness and anxiousness indicators of students of pedagogical specialties: gender differences study // Life Sci J. 2014. №11(7s). с. 453-456.

УДК 378

**НАУЧНО-ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА
УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО
КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**RESEARCH AND INNOVATION INFRASTRUCTURE OF THE
UNIVERSITY TO ENSURE A QUALITY HIGHER EDUCATION**

**Халиуллин Марат Ильсурович
Khaliullin M.I.**

Аннотация

Рассмотрено значение современной научно-инновационной инфраструктуры университета для обеспечения условий тесного взаимодействия науки, образования и производства как определяющего фактора качества высшего образования в условиях современных социально-экономических условий.

Ключевые слова: университеты, научно-инновационная инфраструктура, научно-исследовательские лаборатории, малые инновационные предприятия.

Annotation

Considered the value of modern scientific and innovation infrastructure of the University to ensure close interaction of science, education and production as a determining factor in the quality of higher education in conditions of modern socio-economic conditions.

Keywords: universities, research and innovation infrastructure, research laboratories, small innovative enterprises.

Одним из ведущих принципов функционирования современного отраслевого университета, в том числе архитектурно-строительного профиля, является тесная взаимосвязь образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности. Основными формами этой взаимосвязи являются: