

## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

*Хузиахметов Анвар Нуриахметович*

*доктор педагогических наук, профессор,*

*зав. кафедрой методологии обучения и воспитания ИПО*

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань*

В поликультурной среде, каковой являются Республика Татарстан и Российская Федерация в целом, с раннего детства люди на практике открывают для себя сходства и различия с другими. Это сходство обусловлено общими закономерностями общественного развития, по которым живут все народы мира. Правильная стратегия гендерного поведения в сфере межнациональных отношений у студентов – это перспектива жизни нашей республики и нашего государства. Каждая из национальных культур может быть разделена на субкультуры, обусловленные разными уровнями систематического образования, физическими и интеллектуальными способностями или ограничениями, гендерными и расовыми различиями, воспитанием. Только через признание многообразия, готовность к диалогу возможно строить гармоничные гендерные отношения студентов в поликультурной среде.

На сегодняшний день, в современной России происходят глобальные преобразования в системе образования, – ее вхождение в европейское и мировое научно-образовательные пространства с сохранением отечественных образовательных традиций – ориентированы на развитие духовно-суверенной, социальной, граждански ответственной и творчески инициативной личности. Современная социокультурная ситуация предполагает развитие нового российского гражданского общества – многонационального и поликультурного. В связи с этим актуальной становится проблема развития личности в условиях поликультурной образовательной среды, возрастает значимость этнонациональной составляющей личности, проблем ее этнической и гражданской идентичности, толерантности, культуры межнациональных и межконфессиональных отношений.

В каждой поликультурной образовательной среде различается отношение к личности студента по гендерному принципу, т. е. этнокультурные методы обучения и воспитания будущих специалистов. Отношение к женской и мужской личности зависит от культурных традиций и меняется со временем из-за социальных и экономических реформ. Это сказывается на характере и особенностях взаимодействия субъектов в поликультурной образовательной среде.

Согласно зарубежным психолого-педагогическим исследованиям взаимодействие в межнациональных коллективах требует формирования таких навыков, умений и качеств личности, которые:

позволяют создавать благоприятную психологическую атмосферу, необходимую для эффективного межнационального общения и достижения положительных результатов в совместной деятельности;

обуславливают готовность корректно, отзывчиво и грамотно откликаться на запросы, поведение и переживания людей другой этнокультуры;

обеспечивают преодоление различных трудностей во взаимодействии и общении представителей различных этнических общностей;

дают возможность по отношению к каждому этносубъекту выбирать оптимальные способы обращения, контакта, участия, которые, не расходясь с требованиями общечеловеческой морали, отвечают его индивидуальным этнокультурным и гендерным особенностям (Г. Лефрансуа, 2007).

С развитием гендерных исследований в педагогике и психологии наряду с понятием «гендер» (совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает людям в зависимости от их биологического пола) появились понятия «гендерной социализации», «гендерного стереотипа» и другие термины, применяемые учеными-исследователями (И.С. Клецина, 2009). Но вопрос о том, как они должны трактоваться в современной поликультурной среде, все еще остается открытым. Например, «гендерный дисплей» личности юноши или девушки, отвечающий за соотношение ролей и статусов мужчин и женщин в обществе, оказывается очень разным для жителей Республики Татарстан и для представителей других регионов Российской Федерации в силу культурных норм, традиций, религиозных установок и др.

Нами на протяжении уже нескольких лет предпринимаются попытки выявить гендерные особенности студентов Казанского (Приволжского) Федерального Университета, влияющие на эффективность образовательного процесса, определить организационно-педагогические условия обучения студентов на основе гендерного подхода. В то же время для этнопедагогики приоритетным становится исследование гендерного подхода в образовании как новой стратегии обучения и воспитания юношей и девушек разных этнокультур. Анализ отечественной и зарубежной литературы показал отсутствие наработок по вопросу влияния этнокультурных особенностей на гендерные особенности юношей и девушек в образовании.

Результаты анкетирования студентов позволили сделать вывод о том, что большинство из них вне зависимости от этнокультурного происхождения (79 %) считают, что было бы гораздо интереснее изучать дисциплину, если бы преподаватель уделял внимание женским и мужским способностям и возможностям по преподаваемому курсу, особенно если речь идет о естественнонаучной дисциплине или же о социальных дисциплинах.

Проблемы, существующие, с одной стороны, перед преподавателями (практика обучения юношей и девушек разной этнокультурной принадлежности), с другой – перед обучаемыми (реализация своих гендерных и этнокультурных особенностей в процессе обучения), помогают выделить нам следующие задачи исследования:

- определение основных идей и принципов гендерного подхода в поликультурной образовательной среде вуза;
- обоснование в теории педагогики основ гендерного подхода в поликультурной образовательной среде вуза;
- создание концепции гендерного подхода в поликультурной образовательной среде.

Гендерные особенности, специфика их проявления в образовательном процессе, а также существенные характеристики взаимоотношений педагога с обучающимися с учетом гендерных различий служат основанием для гендерных исследований образовательного процесса в поликультурном контексте.

К основным принципам гендерного подхода относятся следующие:

- целенаправленный учет интересов девушек и юношей в образовательном процессе, осуществление образовательной деятельности на основе их гендерных особенностей и возможностей при обучении конкретной дисциплине;
- обеспечение необходимых условий для реализации потенциала женской и мужской индивидуальности, личности, ее функционирования как субъекта гендерных отношений в процессе обучения;
- недопущение дискриминации в способностях девушек / юношей при обучении той или иной дисциплине (Коробкова С.А., 2010).

Этнокультурные и гендерные особенности зарубежных студентов взаимно дополняют друг друга и позволяют наиболее полно представить структуру взаимоотношений между преподавателем и студентами и выделить эмоционально-поведенческий, когнитивно-ориентировочный и ценностно-рефлексивный компоненты, в основе которых заложено взаимодействие преподавателя и студентов разной этнической и гендерной принадлежности в личном и деловом аспектах отношений (Коробкова, С.А., 2010).

К сожалению, все еще отсутствует единая концепция гендерного подхода в образовании в поликультурном аспекте. В отечественной педагогической науке немало исследований посвящено изучению разных этносов, в их числе работы о народах Калмыкии, Башкирии, Татарстана, Узбекистана, т. е. исследовались и изучались народности, в основном, России и ближнего зарубежья. Этнокультурный контекст в образовательном процессе широко представлен в работах Н.Б. Крыловой, В.Б. Манджиевой, Г.А. Палаткиной и др. Существенный вклад в этнопедагогику вносят также научные труды Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, Г.Ю. Нагорной, М.Г. Харитоновой, касающиеся проблем профессионально-педагогической подготовки педагога к деятельности в поликультурной среде. Однако исследований по педагогике, связанных с обучением и воспитанием представителей различных этносов Российской Федерации, дальнего и ближнего зарубежья, рассматривающих гендерные и этнокультурные различия и особенности представителей разной этнической принадлежности в образовании очень мало. Наш научный интерес как раз и вызван потребностью педагогической практики в вузах, реализующих образовательные программы с поликультурным компонентом. Работа по обоснованию в теории педагогики концептуальных основ гендерного подхода в поликультурной образовательной среде вуза, а также разработка модели организации обучения студентов разной гендерной и этнокультурной принадлежности продолжается.

#### Список литературы:

- 1 Гендерные исследования в образовании: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. по итогам Международ. науч.-практ. конф. Волгоград, 2009. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – 342 с.

- 2 Коробкова С.А. Образовательный процесс в условиях поликультурной среды вуза: теория и практика реализации гендерного подхода: Монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. – 156 с.

### ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА В РАЗРАБОТКЕ И СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНИКОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

*Хусаинов Заурдет Абдуллоевич,*

*доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики географического и экологического образования КФУ*

Начало XXI века оказалось для России периодом резких экономических, социальных и экологических перемен. Социально-экономическая перестройка в нашей стране совпала с мощными социальными потрясениями и во многих других странах. Они происходили на фоне нарастающего воздействия человечества на природу.

Человечество находится не в ладу и даже во враждебном отношении не только с самим собой, но и с легко уязвимой матерью-природой. Под бессмысленным натиском человека природа с катастрофической быстротой утрачивает былую способность восстанавливать свою красоту, чистоту и силу. Однако природа не прощает плохого к себе отношения и отвечает тем же злом: если человек разрушает, уродует природу, она, в свою очередь, губит человека. Этому способствует расцветающий эгоизм, девальвация духовных ценностей, нигилистическое отношение к нравственным нормам, разрушение веры в справедливость, стремление не придерживаться издревле принятых моральных принципов, глубоко проникших в сознание. Экраны телевизоров и кино, Интернет, страницы газет, журналов и других печатных изданий как никогда активно используются в целях манипуляции сознанием, искушения человека его же слабостями, который после целенаправленной обработки легко предается пороку, делает один неверный шаг за другим. В условиях вседозволенности, оглушения людей, нравственного отравления, растления духа и опустошения душ, в потоке пошлости и примитивизма малое место отводится формированию экологической культуры и поликультуры молодого поколения.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны – как первый, единственный и последний предмет, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Учебники «Окружающий мир» для 2-3 классов (автор учебников Хусаинов З.А.) составлены на основе проекта «Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся