



**Управление по реализации национальной политики
департамента Президента РТ по вопросам внутренней политики
Управление образования Исполнительного комитета г. Казани
Ассамблея народов Татарстана ГБУ «Дом Дружбы народов Татарстана»
(базовый организатор Конференции)
Казанский федеральный университет
Институт психологии и образования**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ОРГАНОВ ВЛАСТИ, ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПО ГАРМОНИЗАЦИИ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ
И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

**Сборник научных трудов
II Международной научно-практической конференции**

27 апреля 2016 года

Казань-2016

УДК 371:394/395

ББК 74.03

В 10

Печатается по решению Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета

Редакционная коллегия:

Фахрутдинова Г.Ж., д.п.н., профессор, Мотыгуллина А.Р., к.ф.н., доцент,
Хадиуллин И.Г., к.п.н., доцент, Мустафин Д.М., к.п.н., доцент,
Шарипов И.И., Владимиров Н.М., Мясникова Н.В., Зиннатулин Р.К.

Рецензенты:

Т.Н. Петрова - д.п.н., профессор ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г.Чебоксары;
Г.Ф. Хасанова – д.п.н., профессор КНИТУ, г.Казань.

В 10 **Взаимодействие** органов власти, общественных объединений и образовательных учреждений по гармонизации этноконфессиональных и межнациональных отношений: региональный аспект: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (Казань, 27 апреля 2016 г.) / **под ред. Г. Ж. Фахрутдиновой**. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2016. – 444 с.

ISBN 978–5–9907141–8–2

Сборник включает материалы участников Международной научно-практической конференции из России, Белоруссии, Казахстана, Болгарии, Кубы, Вьетнама и др. В них отражены история, теория и практика межэтнических и конфессиональных отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

©Институт психологии и образования
Казанского (Приволжского)
федерального университета, 2016

ISBN 978–5–9907141–8–2

© Оформление РИЦ «Школа», 2016

Конкретным результатом взаимодействия этих трех факторов будет либо адаптивное развитие системы этнических ценностных ориентации, либо их дезадаптивное разрушение. Возможный вариант зависит от многих обстоятельств, однако, как мы предполагаем важнейшим из них является сохранение в системе личных ценностей этноценностных ориентаций.

Этнокультурная составляющая является неотъемлемым качеством личности и обладает большим гуманистическим потенциалом для её развития и формирования. Целенаправленное и системное использование прогрессивных достижений элементов этнической культуры является серьёзной предпосылкой формирования интеллекта и совершенствования личностной структуры представителей молодого поколения (направленность личности, выражающейся в потребностях, интересах, убеждениях; способности, дарования; волю; нравственность).

Этнокультура находится в органической связи с историей развития самого народа, её менталитета, стереотипа национального характера и определяет как средство развития и воспитания базовой этнической личности носителя национального самосознания.

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РОДНОГО ЯЗЫКА

Федоренко Марина Владимировна,

*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ИПО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

Набиева Рамзия Ильнуровна,

студентка ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Овладение родным языком, развитие речи являются важными приобретениями для детей дошкольного возраста, которые способствуют его дальнейшему развитию в умственном и духовном плане. Развитие речи тесным образом связано с развитием сознания и мышления ребенка. С помощью родного языка дети могут выражать свои мысли, высказывать свои чувства и просто общаться. Ведь очень трудно понять детей, их потребности, желания, когда они еще совсем маленькие и не умеют разговаривать. Именно поэтому дети часто плачут, не получив желаемого, а родители просто-напросто не понимают, чего хочется их ребенку. Язык является не только средством общения, но и показателем психического и умственного развития, средством выражения психологического состояния. На основе длительного изучения процессов мышления и речи Л.С. Выготский пришел к следующему выводу: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи». С этим трудно не согласиться. Действительно, при помощи родного языка родители прививают ребенку определенные ценностные

ориентиры, на основе которых происходит формирование его характера, мировоззрения. Актуальность данной темы заключается в том, что родной язык играет важную роль в развитии духовно-нравственных качеств ребенка. С момента рождения ребенка родители начинают петь малышу колыбельные песни на родном для него языке, читать сказки, стихи. Даже когда он находится в утробе у матери, она разговаривает, общается с ним. Это оказывает положительное воздействие на духовно-нравственное развитие ребенка. Так родители прививают ребенку чувства эстетики, формируют у него основы нравственности и гуманности. Воспитывать и формировать миропонимание ребёнка необходимо, когда его жизненный опыт только начинает накапливаться. Именно в детстве определяется направленность личности, появляются первые моральные установки, взгляды.

Цель работы: выявить средства родного языка, которые оказывают благоприятное воздействие на духовно-нравственное развитие дошкольника. Вследствие этого можно выделить следующие проблемы:

1). Какими средствами родного языка необходимо формировать духовно-нравственное развитие детей-дошкольников?

2). Какие средства родного языка являются наиболее эффективными для формирования духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста?

Духовно-нравственное развитие подразумевает освоение нравственных норм поведения, норм морали, предполагает формирование у ребенка ценностного отношения к жизни, к труду, воспитывает чувства доброты, долга, ответственности, уважения, любви и т.д. Воспитание ребенка должно происходить на родном для него языке с помощью использования средств и методов, которые являются для него актуальными и интересными. К средствам и методам осуществления духовно-нравственного воспитания можно отнести беседы на нравственные темы, чтение сказок, стихов, прослушивание и пение песен нравственного содержания, а также просматривание мультфильмов и диафильмов, создание родителями или воспитателями проблемных ситуаций, в ходе которых ребенок сам или с помощью взрослых должен выбрать как он поступит в той или иной ситуации. Этот прием помогает раскрыть проявление нравственного поведения, нравственных чувств. При этом в ходе этих занятий нужно использовать методы стимулирования (похвала, одобрение, поощрение), потому что они способствуют увеличению эффективности воспитания духовно-нравственных качеств ребенка-дошкольника. Также важное место в духовно-нравственном развитии ребенка занимает игровая деятельность. Игра – это ведущая деятельность детей дошкольного возраста. С помощью игры дети внедряются в современную реальность и учатся распознавать что такое «добро», а что такое «зло», что хорошо, а что плохо. Во время игры дети учатся общаться друг с другом, узнают много полезного и нового. Также во время игры дети выполняют какие-то обязательства, функции, берут на себя какие-либо роли. Например, девочки в маленьком возрасте любят играть в куклы. Это игра раскрывает в девочках материнские чувства, они учатся заботиться о своих родных и близких, проявлять чувства уважения и любви. Во время игровой деятельности дети очень открыты, они полностью раскрывают свои чувства и эмоции, проявляют свои нравственные качества. Д.Б.Эльконин го-

ворил, что игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению и спроецирована на отражение мира взрослых. Называя игру «арифметикой социальных отношений»[3], Эльконин трактует ее как деятельность, возникающую на определенном этапе, как одну из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых. Действительно, играя дети учатся познавать мир, различать нравственное от безнравственного.

Также определяющую роль в развитие духовно-нравственных качеств ребенка играют беседы, поучительные рассказы, сказки на родном языке. Они помогают ему выстраивать в своей голове «картину» мира, основанную на нормах морали и нравственности. Такие ученые как М.М.Кони́на, О.И. Соловьёва, Е.Ф.Лунина, Л.Б.Фесюкова считали, что ознакомление дошкольников с художественной литературой является одним из важнейших средств нравственного воспитания. Главная задача сказок – это высмеивание плохих черт характера, поведения и пробуждение таких чувств как сострадание, сочувствие к обиженным, готовность помочь беззащитным. Сказки развивают фантазию и чувства ребенка, приобщают его к духовному богатству. Б.М Теплов в статье «Психологические вопросы художественного воспитания» отмечает, что сказки заставляют волноваться, сопереживать персонажам и событиям. «В процессе этого сопереживания создаются определенные отношения и моральные оценки...»[2, с.13]. В системе дошкольного образования много сказок о животных, а также доминируют волшебные сказки, где добро всегда побеждает зло. Такие сказки учат детей отличать хорошее от плохого, верить в благоприятный исход событий, не склонять голову перед жизненными трудностями.

Детей с самого раннего детства необходимо приобщать к культуре, к традициям его народа, воспитывать в нем такие чувства как патриотизм, национальное самосознание, любовь к Родине, трудолюбие, гордость за свой народ, уважение к старшим с помощью средств устного народного творчества. Фольклор является связывающим звеном между поколениями, между прошедшим и будущим народов.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение таких методов и средств в воспитании как чтение сказок, стихов, игровая деятельность, приобщение детей к устному народному творчеству, которые осуществляются непосредственно с помощью родного языка, играют важную роль в формировании духовно-нравственных качеств ребенка, оказывают большое воздействие на его последующее развитие.

Список литературы:

- 1 Абрамова, Г.С. Общая психология: учебное пособие для вузов /Г.С. Абрамова. –Москва: Академический проект, 2003. – 496с.
- 2 Теплов, Б.М. Психологические вопросы художественного воспитания/ Б.М. Теплов// Известия АПН РСФСР. -М.-Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1947. – Вып. 11. – С. 7-28.
- 3 Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-ое изд. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. – 360 с.