

4. Dudko, O.B. Sovershenstvovanie professional'noj kompetentnosti uchitelja - de-fektologa v oblasti vzaimodejstvija s sem'jami doshkol'nikov s ZPR. Avtoref. diss. kand. ped. nauk. M., 2009.
5. Karahanova, G.A. Formirovanie deonotologicheskoi kul'tury uchitelja v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovanija. Avtoref. diss. doktora ped. nauk. M., 2007. – 39 s.
6. Krasnorjadceva, O.M. Osobennosti professional'nogo myshlenija v uslovijah psihodiagnosticheskoi dejatel'nosti. Barnaul, 1998. - 113 s.
7. Luk'janova, M.I. Psihologo-pedagogicheskaja kompetentnost' uchitelja: diagnostika i razvitiie: Monografija. Ul'janovsk: UIPKKPRO, 2002.
8. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie sem'i rebenka s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja / Pod red. Tkachevoj V.V. M.: Akademija, 2014. – 271 s.
9. Filatova, I.A. Deonotologicheskaja podgotovka pedagogov-defektologov v uslovijah sovremennogo obrazovanija. Avtoref. diss. doktora ped. nauk. M., 2012. – 42 s.

УДК 376.37

13.00.03

РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Качкина Алина Радиковна, alina_kachkina@mail.ru, студентка,

Научный руководитель: Ахметзянова Анна Ивановна, Anna.Ahmetzyanova@ksu.ru,

кандидат психологических наук, доцент, кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики, Казанский федеральный университет, Россия

Аннотация: В настоящей статье авторы поднимают проблему ранней комплексной реабилитации и раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение и воспитание таких детей — сравнительно малоизученная и труднейшая проблема специальной педагогики. Вместе с тем практическая потребность в изучении и определении образовательных возможностей детей со сложными (комплексными) нарушениями, а также в разработке системы их социализации исключительно велика.

Ключевые слова: ранняя помощь, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с тяжелыми нарушениями речи.

Политика государства в области образования в последние годы одним из приоритетных направлений определяет раннюю помощь детям с отклонениями в развитии (Н.Н.Малофеев, Е.А. Стребелева, Ю.А. Разенкова, Т.В.Волосовец, Н.Д. Шматко, З.М. Дунаева, Л.И.Ростягайлова и др.). Подобному выбору есть ряд объяснений. Тревожная демографическая обстановка в стране, а также успехи

неонатальной медицины и высокие медицинские технологии, позволяющие выхаживать новорожденных группы риска по выживанию, привели к росту числа детей с разнообразными отклонениями в развитии.

Очевидно, что проблема ранней комплексной реабилитации и раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является в настоящее время чрезвычайно актуальной в области здравоохранения и образования. Обучение и воспитание таких детей — сравнительно малоизученная и труднейшая проблема специальной педагогики. Вместе с тем практическая потребность в изучении и определении образовательных возможностей детей со сложными (комплексными) нарушениями, а также в разработке системы их социализации исключительно велика [1].

Учеными показано, что возраст от рождения до 3х лет является периодом стремительного и интенсивного первоначального формирования качеств и свойств личности. Этот возраст играет особую роль в развитии ребенка, создает благоприятные условия для возникновения психофизических новообразований, и именно в первые годы жизни ребенка существуют уникальные возможности для коррекции нарушений развития, поэтому то, что будет упущено в сенситивный период, наверстать в дальнейшем будет трудно или совсем невозможно. В связи с этим целесообразно заняться развитием ребенка с первых лет жизни [4].

Успешно применяя опыт зарубежных коллег (Б.Ж.Монделаерс, V.Sofiano, P. Oberhuemen, M. Ulich и др.), в нашей стране расширяется сеть учреждений и организаций, целью которых является своевременное выявление, ранняя- диагностика и медико-психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска по развитию у них тяжелых нарушений.

В настоящее время отечественными специалистами накоплен определенный опыт оказания ранней помощи детям, имеющим отклонения в психофизическом развитии (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др.), недостатки сенсорного развития (Ю.А. Разенкова, Н.Д. Шматко, Л.А.Головнич, Т.В.Пельмская и др.), двигательные нарушения (Е.Ф.Архипова, О.Г.Приходько и др.), нарушения раннего эмоционального развития (Е.Р.Баенская, Н.Н. Либлинг и др.), а так же отклонения речевого развития (Г.В. Чиркина, О.Е. Громова, Ю.Ф. Гаркуша, Н.В. Серебрякова, Ю.А.Разенкова и др.).

В то же время, несмотря на имеющиеся исследования, затрагивающие проблему нарушений развития, в настоящее время не разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявлять симптомо-комплекс и структуру речевого дизонтогенеза детей раннего возраста. Следствием этого является недостаточная разработанность практических рекомендаций к проведению коррекционно-

педагогической работы с детьми данной категории [3].

С учетом вышесказанного, в логопедии одной из актуальных проблем является раннее выявление, диагностика и коррекционно-педагогическое воздействие на процесс нарушенного речевого развития ребенка.

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. В данной работе нами были рассмотрены две классификации речевых нарушений:

В основе клинико-педагогической классификации (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский, Б.В. Гриншпун) лежит изучение причин и патологических проявлений речевой недостаточности. Это нарушения голоса (дисфония, афония), нарушения темпа речи (тахилалия, брадилалия), заикание, дислалия (нарушение звукопроизношения), дизартрия (нарушение звукопроизношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата), ринолалия (гнусавость), алалия (недоразвитие речевых центров коры головного мозга), афазия (распад речи), нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия).

Для комплектования специальных дошкольных групп для детей с нарушением речи применяется психолого-педагогическая классификация (Р.Е. Левина). Согласно ей, дефекты речи бывают: фонетико-фонематические, фонетические и общее недоразвитие речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности.

Нарушения речи у групп детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) можно классифицировать и кодифицировать следующим образом: расстройство экспрессивной речи (моторная алалия); расстройство рецептивной речи (сенсорная алалия); приобретенная афазия с эпилепсией (детская афазия); расстройства развития речи и языка неуточненные (неосложненный вариант общего недоразвития речи - ОНР невыясненного патогенеза); заикание [5].

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются

различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении занятий. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания [5]. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

В настоящее время нами активно ведется разработка проекта по оказанию ранней помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, в котором большая доля внимания будет уделена раннему выявлению, предопределению и коррекции отклонений как в сенсомоторном, так и речевом развитии детей, что подразумевает раннее начало систематической коррекционно - логопедической работы. При ранней диагностике и своевременно начатом коррекционном воздействии в целом и в речи, в частности, на первом-втором году жизни, часть детей, несмотря на сложность дефекта, к трем - пяти годам приближаются по уровню общего и речевого развития к возрастным стандартам.

Таким образом, на основании рассмотренной проблемы следует заметить, что глубокие социальные, экономические и демографические изменения, происходящие в современном обществе, требуют подлинной перестройки системы государственного образования, так как описанные в литературе методики позволяют осуществлять диагностику нарушений речевого развития, начиная, в основном, с младшего дошкольного возраста. Это позволило нам прийти к выводу, что нашему обществу крайне необходимо применение системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно - развивающей помощи детям раннего возраста с ТНР, что в свою

очередь обеспечит создание специальных условий для преодоления имеющихся нарушений и социализации детей данной категории на ранних возрастных этапах.

Литература:

1. Ахметзянова А.И., Твардовская А.А. Организация и содержание коррекционной работы с Лекотеке. Москва: Школьная пресса, 2013.-208 с.
2. Ахметзянова А.И. Основы психопатологии.-Saarbrücken, Germany: Palmarium Academic Publishing, 2012.- 160 с.
3. Герасименко Ю.В. Коррекция нарушений речевого развития детей третьего года жизни. СПб, 2008. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/korreksiya-narushenii-rechevogo-razvitiya-detei-tretego-goda-zhizni>., свободный.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. -208 с.
5. Леонтьев А.Н. Основы психолингвистики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». М., 1997.

©Качкина А.Р., Ахметзянова А.И., 2014

THE EARLY HELP TO CHILDREN WITH HEAVY VIOLATIONS OF THE SPEECH

Katchkina, Alina, alina_kachkina@mail.ru, student,

Supervisor: *Ahmetzyanova, Anna, Anna.Ahmetzyanova@ksu.ru, PhD, vice-professor, Department of Special psychology and Correctional pedagogics, Kazan Federal University, Russia*

Abstract: In the present article authors describe a problem of early complex rehabilitation of children with special needs. Training and education of such children the low-studied and actual problem for pedagogical science. At the same time studying and definition of educational opportunities of children with complex violations, and also their socialization – the main objective of experts.

Key words: the early help, children with special needs, children with heavy speech violations.

1. Ahmetzyanova A.I., Tvardovskaja A.A. Organizacija i sodержanie korrekcionnoj ra-boty s Lekoteke. Moskva: Shkol'naja pressa, 2013.-208 s.
2. Ahmetzyanova A.I. Osnovy psihopatologii.-Saarbrücken, Germany: Palmarium Academic Publishing, 2012.- 160 s.
3. Gerasimenko Ju.V. Korrekcija narushenij rechevogo razvitiya detej tret'ego goda zhizni. SPb, 2008. Rezhim dostupa: <http://www.dissercat.com/content/korreksiya-narushenii-rechevogo-razvitiya-detei-tretego-goda-zhizni>., svobodnyj.
4. Kataeva A.A., Strebeleva E.A. Doshkol'naja oligofrenopedagogika: Ucheb. posob. dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij. M.: Gumanit. izd. centr VLADOS, 2001. -208 s.
5. Leont'ev A.N. Osnovy psiholingvistiki: Ucheb. dlja studentov vuzov, obuchajushhihsja po snëcial'nosti «Psihologija». M., 1997.