

11. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 764 от 16.10.2013 «Программа по обеспечению общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы».

12. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» .

13. Федеральный закон №127 от 23 августа 1996 года «О науке и государственной научно-технической политике», статья 2.

*Т.А. Гумеров,
канд.юрид.наук, доцент
Елабужский институт КФУ
г. Елабуга*

ВКЛАД ДЕТЕЙ-БЕСПРИЗОРНИКОВ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Ранним утром 22 июня 1941 года произошло нападение немецких войск на мирно спавший СССР. Война пришла неожиданно и, не делая разбора, обрушилась на каждого жителя Советского Союза, принеся с собой холод, голод и насилие. В результате этих событий многие дети оставались без присмотра старших – кто-то отдавал все силы на производстве, кто-то ушел на фронт. Вследствие чего обостряется детская беспризорность и безнадзорность.

Эвакуация в тыл привела к массовой потере взрослого населения, в итоге большинство детей оставалось без присмотра. К тому же тяжелая материально-бытовая ситуация военного времени заставляли детей уходить из дома, подделывая документы, на фронт. Желая, чтобы весь ужас войны поскорее завершился, детям приходилось рано взрослеть. Беспризорники, оставшиеся в тылу, собирались в банды или действовали поодиночке, совершая мелкое хулиганство, а также и преступления. Органы внутренних дел занимались только накатанной схемой профилактики детской беспризорности и безнадзорности: вылавливали детей, отправляли их в детские дома, а малолетних преступников – в детские трудовые колонии. При этом, следует отметить, что количество преступлений, совершенных детьми, возросло на 61 % с 1941 по 1942 год и на 192 % с 1941 по 1944 год [4, с .10-14].

Борьба с несовершеннолетней преступностью, детской беспризорностью и безнадзорностью занимала значительное место в деятельности органов внутренних дел в годы войны. Это обуславливалось тем, что работа с несовершеннолетними и подростками в годы Великой Отечественной войны резко изменилась, получила новое содержание и требовала постоянного внимания со стороны органов внутренних дел, учебных учреждений и общественных организаций [5, с. 3-6].

Массовая беспризорность и безнадзорность грозила превратиться в угрозу внутренней безопасности страны, так как способствовала, как уже было отмечено, росту преступности. Так, например, в 1942 году в СССР числилось 212 705 беспризорных детей, а в 1944 – 596 121. Для устранения угрозы, власти применяли различные меры. Были приняты постановления СНК СССР № 75 от 23 января 1942 «Об устройстве детей, оставшихся без родителей», согласно которому необходимо было обеспечить устройство детей, оставшихся сиротами. Также было принято постановление № 659 от «Об усилении мер борьбы с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством», по которому разрешалось создавать новые колонии, для хулиганов и мелких преступников [3, с. 376-384]. Данные нормативно-правовые акты регламентировали меры по решению проблемы беспризорности: открывались детские колонии, дома-интернаты, некоторых детей-сирот забирали в семьи. Ответственность легла на органы НКВД. Справедливости ради, следует отметить, что волна преступности-несовершеннолетних, была детерминирована нехваткой одежды,

продовольствия, предметов первой необходимости, иными словами трудностями военных лет.

Анализ исторических документов и фактов, а также научной литературы по рассматриваемому вопросу позволяет сделать вывод о том, что работа, проведенная в годы Великой Отечественной войны в отношении молодых людей с девиантным поведением не позволила разрастись преступности в молодежной среде до ужасающих размеров.

Однако, проведенная работа по исследованию в рамках преступности несовершеннолетних в годы войны, позволила окунуться и в иной от преступности мир, мир фактов, которые заставили сердце биться чаще от гордости за советский народ, народ у которого был приоритет общественного над личным, за Народ-Победитель.

Массовые уничтожения мирного населения практически не оставляли сиротам шансов выжить, и многие пытались искать спасения в лесах. Многие беспризорники попадали под опеку партизанских отрядов, и всеми силами старались помочь солдатам. Пионеры-герои вели партизанскую деятельность – устраивали различные диверсии, добывали разведанные. Немало детей-тыловиков тайно ото всех убегали на фронт. Всегда существовало понятие «сын полка» и «юнга морского флота». Дети помогали разносить полевую почту, подносить патроны. Старались быть полезными в госпиталях – перевязывать раненых, ухаживать за ними.

В Великой Отечественной войне участвовало 3 500 юных фронтовиков в возрасте до шестнадцати лет. Таковы данные Центрального архива Министерства обороны [7]. Очевидно, что цифра занижена, поскольку нередко командиры не афишировали наличие у себя в подразделении ребёнка, а также в это число не вошли герои партизанской войны и подполья.

Дети оставались в регулярной части с разрешения командира подразделения, нередко втайне от вышестоящего командования. Юный солдат мог остаться в части и с разрешения лиц командного состава, которые вносили его в список части и ставили на довольствие. В этом случае ребёнку выдавалось обмундирование; могло быть выдано и личное оружие.

Большинство из сыновей полка просто выполняли различные хозяйственные дела. Однако много и тех, кто принимал непосредственное участие в боевых действиях: юные разведчики, пехотинцы, танкисты, юнги. Известен даже 14-летний лётчик Аркадий Каманин по прозвищу Летунок.

Шестилетний Сергей Алешков под Сталинградом спас командира. Он под обстрелом позвал помощь и принял участие в откапывании заваленного блиндажа с командиром полка и несколькими офицерами. За это Сережа был награждён медалью «За боевые заслуги». Федя Самодуров был подобран мотострелками на своей родине, в Воронежской области. В свои 14 лет участвовал в боях с немцами, награжден медалью «за отвагу». Петя Зуб стал разведчиком. Его родителей убили, и он совместно с опытными разведчиками добывает сведения о местонахождении и численности врага. Шестнадцатилетняя Оля Демеш, оставшись без родных, участвовала в «рельсовой войне», добывала разведанные, уничтожала вражеские эшелоны [2, с. 42].

В числе детей и подростков, отличившихся в годы Великой Отечественной войны и впоследствии включенных в список «пионеров-героев», были четверо, удостоенных звания Героя Советского Союза – Валя Котик, Марат Казей, Зина Портнова и Лёня Голиков.

К сожалению, множество имен осталось не известными. Война поглотила множество героических поступков, не оставив порой в живых ни единого свидетеля подвигов.

Исторические события нашли отражение во многих аспектах культурной жизни военного и послевоенного Советского Союза. Пионеры-герои становились персонажами кинематографа («Армия «Трясогузки» (1964), «Армия»Трясогузки» снова в бою» (1967), «Сто первый» (1982), «Сволочи» (2006), литературы [6, с. 124]. Их изучали в школе на уроках истории, литературы, обсуждали на классных часах. Их пример явился мощным средством пропаганды, советские ребята, согласно воспоминаниям, воспроизводили события в своих дворовых играх, и каждый стремился «побывать» на месте героя.

Таким образом, деятельность героев явилась не только огромным подспорьем в Победе советского народа, но и примером для воспитания будущих поколений.

В завершении хотелось бы отметить, что проблема несовершеннолетней преступности актуальна и сегодня. Вот только не понятно, почему одни беспризорники совершают, а другие не совершают преступления. Почему в годы войны одни шли на фронт, а другие объединялись в банды? Эти и многие другие вопросы представляют собой огромную проблему. Считаю, что на сегодняшний день в срочном порядке необходимо начинать проведение комплексных мероприятий по улучшению индивидуально-профилактической работы с подростками, которые окажут благоприятное воздействие на профилактику правонарушений со стороны несовершеннолетних. В дополнение к ранее озвученным мерам [1, с. 8-10], предлагаются:

- работа, направленная на патриотическое воспитание, начиная с 1 класса общеобразовательной школы;
- проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в правоохранительных органах;
- проведение научно-практических конференций с целью повышения квалификации сотрудников, занимающихся воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей.

Список литературы:

1. Гумеров Т. А. Преступность в молодежной среде: анализ причин, профилактика [Текст] / Т. А. Гумеров // Молодой ученый. - 2014. - №17.1. - С. 8-10.
2. Дети войны: они сражались за Родину не хуже взрослых // «Аргументы и факты», №25, 2010. - С. 42.
3. Дети Гулага 1918-1956./ Под ред. А.Н. Яковлева./ М.: МФД, 2002. – С. 376-384.
4. Емелин С.М. Борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.) // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. N 2. С. 10 - 14.
5. Емелин С.М. Борьба с несовершеннолетней преступностью в годы Великой Отечественной войны // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. N 1. С. 3 - 6.
6. Цыганков Н.М. «Юные герои. Война и жизнь». Пг.: Типография «Грамотность», 1975 г. – С. 124.
7. Электронный банк документов «подвиг народа в великой отечественной войне 1941-1945 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome> . – (Дата обращения: 10.03.2015).

*В.И.Кузьменко,
канд.юрид.наук, доцент
Елабужский институт КФУ
г.Елабуга*

ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В условиях происходящих в современном мире интеграционных процессов вопросы информационной безопасности, правового просвещения подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов носят не столько теоретический, сколько практический, прикладной характер. Не случайно в последнее время этим проблемам в отечественной и зарубежной науке уделяется повышенное внимание, о чем свидетельствуют монографии, диссертационные исследования и иные публикации, а также тематические конференции и круглые столы[6].

Выдающиеся представители кибернетики определяли информацию как объективно существующую субстанцию. Еще в 1968 году Н. Винер утверждал, что «информация – это не энергия и не материя», «информация – это обозначение содержания, полученного из внешнего мира в процессе нашего приспособления к нему и приспособления к нему наших чувств...» [3].