

Результаты нашего исследования могут успешно применяться на практике учителями английского языка начальной школы в процессе педагогической деятельности для развития творческого мышления младших школьников.

Литература:

1. Гальперин П.Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. – М., 1966. – С. 80–100.
2. Гилфорд Д. Три стороны интеллекта // Психология мышления. М.: Прогресс, 1965.- С. 433-456.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009. – 434 с.
4. Матюшкин А. М. Концепция творческой одаренности // Вопр. психол. 1989. № 6. С. 29-33.
5. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
6. Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест Э. П. Торренса. - СПб.: ИМАТОН, 1998.-170 с.
7. Torrance E.P. Torrance tests of creative thinking. Directions manual and scoring guide. Figural test booklet A and B. Lexington, 1974.

УДК 371.12

Ханафиева А.Ш..
директор гимназии,
Б.Сабы, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Модернизация современного отечественного образования связана с решением проблем по реализации индивидуального образовательного маршрута индивида и по обеспечению его самообразования на различных этапах своего жизненного пути. Действительность такова, что проблема самообразования становится особенно актуальной в условиях информатизации общества, когда доступ к информации и само умение работать с ней являются ключевыми. Отсюда, возникает острая необходимость овладения молодыми людьми методами самообразования, что, по сути, является и одним из важнейших показателей качества современного процесса обучения. На это, в частности, наталкивает поиск решения противоречия между нарастающим валом знаний и часто ограниченными возможностями на их усвоение, что и заставляет педагогическую теорию и практику переходить к максимальному развитию способностей индивида к познавательной деятельности и соответственно к самообразованию, формирование готовности к которому так важно сегодня уже в школьном возрасте. А так как главная задача

самообразования – это и самостоятельное развитие личности для осуществления процесса самообучения в информационном пространстве, то в его должны не только лежать приемы деятельности, но и личностная установка на качество своих знаний.

Для успешного формирования компетенции самообразования старшеклассников необходимо, как нам представляется, определить основные педагогические условия, которые содействовали бы этому процессу, обеспечивая повышение качества самообразования как формы познавательной деятельности старшеклассников и их информационной культуры, а также развития у них способности к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков и формирования культуры умственного труда как будущих специалистов в избранной профессии. В ходе анализа психолого-педагогической литературы нами был выделен приоритетное педагогическое условие для формирования компетенции самообразования старшеклассников с учетом всего комплекса факторов, в той или иной степени влияющих на стимулирование развития компетенции самообразования старшеклассников, куда, в частности, входит и организация учебной деятельности, и учет учителями индивидуальных особенностей и потребностей старшеклассников, а также личностный смысл формируемого у них ценностного подхода к образованию. Исходя из этих факторов, в качестве такого педагогического условия нами предложено следующее: *формирование положительной мотивации, а также потребности в овладении компетенцией самообразования посредством систематического просвещения старшеклассников о сущности компетенции самообразования и ее значимости для конкурентоспособности в условиях современного рынка труда.*

Рассматривая это условие, мы исходим из посыла, что одними из важнейших результатов школьного образования в настоящее время следует считать умение выпускников объективно оценивать себя в развивающемся информационном мире; получение навыков самообразования и формирование готовности к активному продуктивному взаимодействию в информационной среде, а также принятию ответственных решений. Более того, самообразование учащихся в условиях необходимости овладения навыками качественно работать с информацией является ключевой проблемой, поскольку в информационном обществе особую роль сейчас играет продуктивный процесс перехода информации в знание, почему и сама жизнь требует от индивида постоянного совершенствования знаний. И именно средней школе отводится важнейшее место в формировании у учащихся навыков и умений самообразовательной деятельности, готовности и способности к самообучению, а также психологической потребности и мотивации к ней.

На это указывают и исследования отечественных авторов [2, 3, 6], которые считают, что к основным характеристикам качественной организации собственных приемов самообучения относится следующее: *организованность* (умение планировать, управлять, контролировать и оценивать свою деятельность); *субъектность* (личностный уровень рассмотрения учебной самостоятельной деятельности); *самостоятельность* (автономность учебной деятельности); *целенаправленность* (умение самостоятельно определять цели и выбор путей их решения) и систематичность (деятельность, в основе которой лежит система по осуществлению самостоятельного приобретения знаний и опыта). Таким образом, самообразование – это такой вид познавательной деятельности, в котором старшеклассник действует как субъект, самостоятельно осуществляя учебную деятельность в процессе самообучения. Отсюда, в основе самообразовательной деятельности всегда будет лежать учебная самостоятельная деятельность, в рамках которой самообразование приобретает черты сформированной компетенции.

На этот счет исследователь А.Я. Айзенберг полагает, что для развития самообразования необходимо соблюдение двух условий: наличия потребности в самообразовании и соответствующей ситуации для ее удовлетворения. Однако всему этому должен предшествовать определенный опыт предыдущей познавательной деятельности, что создает импульс интеллектуальной активности и эмоциональному настрою в данный момент. Реальный процесс самообразования, как показывает практика, ведет к качественным изменениям в духовном мире старшеклассников, формируя у них четкое представление о самообразовании, вырабатывая положительное отношение к учению, а также формирование осознанных профессиональных намерений [1]. А поскольку самообразование в своей основе имеет добровольную деятельность, то для нее крайне важным является мотивационный компонент, так как осознанная мотивация к достижению является важнейшим условием развития интереса к получению знаний и возможности применения их на практике. Однако для поддержания мотивации учения часто необходимо наличие положительных эмоций, например, связанных с осознанием старшеклассников учеником своих больших возможностей и способностей; удовлетворением от получения новых знаний; от осознания своих умений самостоятельного добывания знаний; от наличия партнерских отношений с учителями и своими одноклассниками и т.д.

При этом, довольно устойчивую мотивацию к формированию новых знаний создает интерес старшеклассников к конкретному учебному предмету, чему могут, в частности, способствовать занимательность изложения учебного материала, организация познавательных игр, анализ жизненных ситуаций на основе прохождения учебной темы, отношения учителя и учащихся, да и вся

общая атмосфера в классе. Как показывает практика школы, урок обладает большими мотивационными возможностями, они лишь должны грамотно реализовываться посредством организационных форм, методов и средств обучения, содержанием учебного компонента, а также стилем взаимодействия учителя и учащегося.

Таким образом, при подготовке к уроку важно учитывать следующее мотивационное обеспечение:

- стимулировать любознательность и познавательные интересы учащихся;
- укреплять веру учащихся в свои силы, давая, тем самым, толчок к самообразованию;
- стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности учащихся в сотрудничестве с учителем в процессе поисковой деятельности;
- постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к учению через погружение в информационную среду и ее освоение.

А для этого и сами цели урока должны иметь мотивационную составляющую, касающуюся, в частности, следующего:

- любая цель должна иметь перспективу, рассчитанную на весь период изучения темы (или учебного модуля);
- цель должна указывать на возможность ее достижения;
- желательно, чтобы цель в определенной степени соизмерялась с возможностями учащихся;
- и главное, чтобы цель была понятна и принята учащимися как лично значимая для себя, для своего интеллектуального развития и усиления способности к творческой деятельности, например, в системе «человек-информация».

При этом, проектируя урок, учитель, должен быть готов к принятию оперативных решений и внесения в ход урока необходимых изменений; к выбору оптимальных программных средств и использованию информационных образовательных технологий с тем, чтобы все это направить на активизацию самообразовательных процессов старшеклассников. В связи с этим, эффективность урока будет определяться тем, насколько предлагаемый учебный материал значим и актуален для отдельного ученика и класса в целом, и насколько привлекательной будет выбрана учителем форма передачи знаний. И для того, чтобы сформировать положительную мотивацию к овладению компетенцией самообразования и пониманию ее значимости для конкурентоспособности в условиях современного рынка труда, учителю следует решить следующие задачи:

- раскрывать для старшеклассников роль самооценки в правильном выборе профессии;

- определять факторы, способные влиять на выбор ими той или иной профессии;

- раскрывать для старшеклассника его профессиональное самоопределение с точки зрения формирования навыков самообразования, а отсюда - личностного фактора компетенции самообразования как способность к организации своей деятельности;

- а для этого учитель должен уметь выявлять индивидуальные особенности молодого человека и определить актуальность выбора профессии для его самоидентификации.

Все это, в конечном счете, должно быть направлено на просвещение старшеклассников о сущности компетенции самообразования, в основе которой, как мы выяснили в предыдущих параграфах, лежат такие приемы деятельности, качества и умения, личностные смыслы и установки, как:

- умение ставить цели, понимать смысл поставленных задач, анализировать и оценивать собственную деятельность, расставляя смысловые акценты;

- умение использовать имеющиеся и учиться вырабатывать новые формы мотивации для самообразовательной деятельности;

- расширение на этой основе личностных образовательных интересов и потребностей;

- осуществление сознательного выбора к освоению самообучающей деятельности и понимание важности ответственности в этом;

- стремление к критичности и самокритичности в оценке собственных действий, а также формирование понимания необходимости пополнения и совершенствования собственных знаний и умений.

Таким образом, учитель, обеспечивает условия для самообразовательной деятельности старшеклассников и компенсирует недостатки базового образования, дополняя, углубляя и расширяя их базовое общее образование с уклоном на выбор профессии. Тем самым он помогает осмыслению старшеклассником его познавательного опыта и собственной самостоятельной деятельности; способствует формированию у него индивидуальной формы самообразования, а также помогает в вопросах самопознания в контексте профессиональных намерений.

Просвещая старшеклассников о важности компетенции самообразования, учитель, таким образом, формирует у них познавательные мотивы, которые обычно делят на следующие:

- учебно-познавательные мотивы, ориентирующие старшеклассников на усвоение способов добывания знаний;

- мотивы к самостоятельному приобретению знаний, к способам самоорганизации учебной работы, у учебно-поисковой деятельности, приближенной к реальной действительности;

- широкие познавательные мотивы, ориентирующие старшеклассников на овладение новыми знаниями;

- и собственно мотивы самообразования, способствующие направленности старшеклассников на личностную культуру в плане накопления знаний, опыта и качественной реализации их в деятельности.

Формирование этих мотивов в дальнейшем обеспечивают наличие у старшеклассников некоего «мотива достижения», в основе которого лежит стремление к успеху, желание добиваться более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами. Отсюда, эти познавательные мотивы способствуют преодолению трудностей старшеклассников в учебной деятельности, вызывая познавательную активность и инициативу, переходя, тем самым, в стремление молодого человека быть компетентным [5]. И для этого в 9-11 классах необходимо практиковать такие формы и методы работы, которые повышали бы уровень знаний старшеклассников о психологии личности и о том, что такое темперамент, черты характера, способности, потребности и интересы. И это в особенности важно, когда речь идет о том, чтобы вооружить старшеклассников необходимым объемом профориентационных знаний, направленных на изучение и понимание человека как субъекта труда, для чего познавательные мотивы должны обладать содержательными и динамическими характеристиками, например, наличием личностного смысла учения в самоорганизации познавательной деятельности; в обязательном удовлетворении познавательных интересов; в мотивации к индивидуальной траектории образования и, в конечном счете, к формированию потребности к собственному саморазвитию и способности проектировать перспективы своего развития.

Отсюда, рассматриваемое нами первое педагогическое условие всегда должно находиться в поле зрения учителя, поскольку оно способствует определению характера мотивации учения данного старшеклассника. Но при этом, однако, не забывать об анализе внутренних особенностей мотивов, которые могут обладать и отрицательной модальностью (например, мотивами избегания учения и т.д.) [4].

Итак, рассмотренное нами педагогическое условие показывает, что при грамотной методической разработке возможно успешное формирование в школе культуры самообразования старшеклассников, что, в свою очередь, должно привести к совершенствованию у них всех психических процессов,

построению цельной и развитой личности, ее самоопределению и самоидентификации.

Литература:

1. Айзенберг, А. Я. Педагогическое руководство самообразованием в культурно-просветительных учреждениях. Лекция по курсу педагогика для студентов института культуры. Мин. культ. Моск. гос. ин-та культ. — М., 1975. — 49 с.
2. Бондаренко, В. П. Педагогические основы преодоления трудностей в самообразовании старшеклассников. Автореф. дис.... канд. пед. наук. — Рязань, 1976. — 23 с.
3. Громцева, А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. — М.: Просвещение, 1983. — 183с.
4. Ильин Е.П., Мотивация и мотивы, - Питер, 2000. - 512с.
5. Крылов А.А., Психология, - М.: ПБОЮЛ 2001. - 584с.
6. Сергеева, Л. Н. Педагогическое руководство самообразованием старших школьников. Дис.... канд. пед. наук. — Л., 1981. — 265 с.

УДК 371.12

Чекунова Ю. А., учитель русского языка МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 168 с продлённым днём обучения для детей с соматическими заболеваниями» г. Казани

ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ

В связи с началом систематического обучения в школе у ребенка могут возникнуть школьные трудности. Они, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения. По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. Под неуспеваемостью обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году. В свою очередь, школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями. По данным В. Н. Заваденко (1999), школьная дезадаптация отмечается у 31,6% детей. Из них 42% составляют мальчики и 18,6% — девочки.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.