

низким значениям выявлена по фактору Е (пассивность-доминантность) среднее значение составляет 6,17 при норме 13,6-14,1 это означает что, дети уступчивы, зависят от других. Фактор С (степень эмоциональной устойчивости), равен 4,45 при норме данных от 5,3-6,7 и означает, что испытуемые чувствительны, эмоционально менее устойчивы. Легко расстраиваются. По фактору I (реализм-сензитивность) среднее значение составляет 5,67, при норме 9,6-14,1 и показывает практичность, самодовольность испытуемых. Среднее значение по фактору Q3 (степень внутреннего напряжения) составляет 5,1, при норме 13,2-13,6 - что характеризует низкий волевой контроль у учащихся. В целом, по опроснику Р.Кеттелла значения отклоняются в сторону низких стенов.

Таким образом, исследуемых подростков можно считать не враждебными и не агрессивными. Но, всё таки, результаты свойств личности, полученные по «Тесту Кеттелла» говорят о том, что дети, возможно, испытывают эмоциональную нестабильность, повышенную чувствительность, которые в свою очередь ведут к проявлениям агрессивного поведения. Поэтому нами была разработана программа профилактики агрессивности для подростков, которая на сегодняшний день реализуется.

Литература:

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000. – 512с.
2. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. 1996. - Т. 17. - №5. - С. 3-18.

УДК 371.12

Нуриева Е.Г., педагог-психолог МАДОУ №
55 г. Казани

Султанова М.Р., педагог-психолог МБОУ № 162 г. Казани

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Изменения в социальной и экономической сферах жизни людей приводят к росту напряженности в межличностных отношениях. Проблема межличностных конфликтов и их позитивного разрешения приобретает сегодня особую значимость. Не вызывает сомнения тот факт, что специфика поведения в конфликте, готовность или неготовность разрешать конфликтные ситуации начинают складываться в детстве. Именно в дошкольном возрасте

формируются представления о конфликте и конфликтных ситуациях, характер которых во многом определяет реальное поведение ребенка [1].

По целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) ребенок должен быть способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Он должен уметь выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Хорошо, если ребенок будет способным сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, будет понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. У дошкольников должны быть сформированы механизмы отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи [6]. Взрослые должны заложить основы воспитания, основанные на доброжелательности, готовности выручить сверстника, умении считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Актуальность темы обусловлена важностью проблемы предупреждения конфликтного поведения у детей старшего дошкольного возраста для дальнейшего благоприятного перехода детей к школьному общению. Современные федеральные стандарты подчеркивают, что именно успешная ранняя адекватная социализация к условиям школы напрямую зависит от того, как в дошкольный период ребенок научился бесконфликтному поведению. Из этого следует, что при работе с данным возрастом детей мы можем и должны ответственно продумать и выстроить работу с дошкольниками так, чтобы научить их конструктивно выходить из конфликтных ситуаций и уметь справляться с провокативным поведением сверстников.

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. Каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но и с существенной перестройкой познавательной деятельности и личности ребенка, необходимой для его успешного перехода к новому социальному статусу - статусу школьника [6].

Теоретический анализ методической литературы по проблеме детской конфликтности показал, что в дошкольном возрасте конфликтные ситуации играют важную роль, как и в формировании личности в целом, так и в морально-этическом развитии и в формировании ценностных ориентаций дошкольников. Переживания, возникающие в конфликтной ситуации, связанные с необходимостью выбора и обусловленные, прежде всего

эмоциональной оценкой значимого взрослого, на начальной стадии развития ценностных ориентации, способствуют фиксации правил поведения, за которыми скрывается личностная ценность [5].

Детские конфликты могут возникать по поводу ресурсов, связанных с предметами, интересами, трудностями в общении (отношений), ценностями и потребностями.

Рассмотрим факторы, обостряющие протекание конфликта в дошкольном возрасте:

- чрезмерное повышение и проявления таких эмоций, как гнев, страх, тревога, разочарование
- проявление безразличия со стороны взрослого на возникший конфликт
- отсутствие попыток установления и поддержания отношений
- эскалация, тиражирование конфликтной ситуации, увеличение числа детей, участников конфликта
- вовлечение родителей.

Факторы, ведущие к ослаблению конфликта:

- уход на нейтральную сторону
- беседа, объяснение, но не демонстрация
- снижение «нападающих» паттернов поведения
- наличие и использование коммуникативных навыков урегулирования конфликтов
- сохранение и укрепление межличностных отношений.

Необходимо полноценное общение родителей и воспитателей, что не только способствует объективному решению конфликтов, но и предотвращает многочисленные конфликтные ситуации в будущем [2].

Чаще всего встречаются два типа психологических конфликтов у детей дошкольного возраста - *конфликт в действиях и конфликт в мотивах*. Теоретики рассматривают два вида направленности конфликтов: *внешний и внутренний*.

Под *конфликтом* понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями. Если субъекты конфликта противодействуют, но не переживают при этом негативных эмоций (например, в процессе дискуссии, спортивного единоборства), или, наоборот, переживают негативные эмоции, но внешне не проявляют их, не противодействуют друг другу, то такие ситуации являются предконфликтными [2].

Противодействие субъектов конфликта может разворачиваться в трех сферах: *общении, поведении, деятельности*.

Признаками конфликта являются:

- наличие ситуации, воспринимаемой участниками как конфликтной
- неделимость объекта конфликта
- желание участников продолжить конфликтное взаимодействие для достижения своих целей
- конфликтное противостояние предполагает определение области (проблемы) противоречия.

Разрешение конфликта – это:

- минимизация проблем, разделяющих стороны, осуществляемая через поиск компромисса, достижения согласия
- устранение полностью или частично причин, породивших конфликт
- изменение целей участников конфликта
- достижение соглашения по спорному вопросу между участниками.

Для старших дошкольников значимо принятие их сверстниками, очень важна их внешняя оценка другими, одобрение, восхищение. Дети испытывают потребность получить интересную роль и проявить себя, по-разному ведут себя в ситуации успеха и неудачи. Все эти аспекты взаимоотношений детей могут спровоцировать между ними конфликт.

Моделируя конфликтные ситуации в педагогическом процессе можно, задействовать механизм принятия решения и оценки происходящего самими детьми, что следует рассматривать как одно из средств воспитания нравственности [3].

На основании результатов наблюдений и диагностических мероприятий нами была разработана *программа обучения* детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) навыкам разрешения конфликтных ситуаций «Добрый город».

Цель программы: обучить детей способам эффективного межличностного общения.

Задачи программы:

- способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений, научить пониманию и открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами
- формировать умения устанавливать и поддерживать контакты
- сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе

- развивать волевую сферу, произвольность психических процессов
- корректировать деструктивные формы поведения

Проводится цикл тренинговых занятий в течение 5 месяцев. Программа «Добрый город» рассчитана на 21 занятие. Занятия с подгруппой детей (8—12 человек) проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Структура занятий включает следующие элементы:

- Ритуал приветствия
- Разминка
- Основное содержание
- Рефлексия
- Ритуал прощания

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого используются следующие методы и приемы:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- творческая деятельность
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время занятий дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятий может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей. Почти каждое занятие завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок - итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия. К

каждому занятию прилагается домашнее задание для совместного выполнения ребенком и родителями.

Система работы состоит из 5 разделов. При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребенка.

Раздел 1. «Мой внутренний мир». В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Раздел 2. «Моя семья». В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

Раздел 3. «Мои друзья». Здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения слушать собеседника, быть внимательным к партнеру, замечать состояние других детей и быть готовым оказать им помощь.

Раздел 4. «Мои эмоции». Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Раздел 5. «Я среди людей». В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

В конце годового курса проводится итоговое занятие «Игра-путешествие «У школьного порога»». Для итогового занятия подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года.

Пройдя подготовку по данной программе, дети подготовительной группы будут знать, и уметь следующее:

Знать:

- что означают их имена
- особенности поведения и общения мальчиков и девочек
- об относительности в оценке чувств

- как устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации

- историю собственной семьи.

Уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;

- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;

- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;

- понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;

- рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;

- переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми;

- общаться, несмотря на разницу желаний, и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;

- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;

- рисовать свое генеалогическое древо.

Работая по данной программе, нам удалось сформировать и поддерживать в группе здоровый нравственно-психологический климат, уважительное отношение к личности, ее достоинствам и индивидуальным особенностям, самокритичность, доброжелательность, организацию продуктивной деятельности, высокий авторитет бесконфликтных, конструктивных взаимоотношений. Очень важным аспектом явилось развитие *самоконтроля* – когда индивидуальное поведение стало соответствовать стандартам, правилам, регуляторам, установленным в обществе. Это послужило основой для выработки компромиссов в поведении детей.

Таким образом, профилактика конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации ФГОС - это очень важная система мер, направленная на предотвращение, а также поиск путей выхода из конфликта. Преодоление конфликтов между дошкольниками заключается в создании таких объективных условий, когда каждый ребенок будет поставлен перед необходимостью развивать в себе качества *хорошего товарища*. Хорошие результаты дала совместная деятельность и переживание конфликтующими сторонами *успеха общей деятельности*. Организуемая

деятельность была значимой для коллектива дошкольников и соответствовала возможностям включенных в нее детей.

Литература:

1. Зедгенидзе В. Я. *Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ.* М.: Айрис-Пресс, 2009. -112 с.
2. Коломинский Я. П., Жизневский Б. П. *Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии.* 1990. №2. С. 35-42.
3. Мельникова Н.В., Семеновских Т.В. *Мотивация детского поведения. Способы разрешения конфликтных ситуаций.* Шадринск: Исеть, 2003. -212 с.
4. Рояк, А.А. *Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка.* - М.: Педагогика, 1988. -120 с.
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. *Конфликтные дети.*- М.: Эксмо, 2010. -176 с.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. *Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция.* М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.-158 с.
7. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. *Практикум для детского психолога.* Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 314 с.

УДК 371.12

Сабинова Л.Ж., студентка 4 курса

ИПиО КФУ

Биктагирова Г.Ф., к.п.н., доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Без памяти невозможно нормальное функционирование личности и ее развитие. Огорчительным является тот факт, что низкая успеваемость в школе является проблемой для учителей и родителей. Не менее досадны трудности в усвоении большого объема информации. Все чаще мы слышим жалобы на плохую память. Поэтому на сегодняшний день следование законам памяти человека является результативной основой осмысленного запоминания. Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Человек выделился из животного мира благодаря памяти и завоевал те высоты, на которых он на сегодняшний день находится. Да и дальнейшее развитие человечества без непрерывного совершенствования этой высшей психической функции не мыслим.

Исследованием памяти занимались многие зарубежные и отечественные ученые, такие как А. Бине, К. Бюлер, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, Л.В. Черемошкина, Г. Эббингауз, З. Фрейд и др.

По мнению Р.С. Немова, память – это процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное употребление в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память объединяет прошлое