

статистики и мониторинга качества образования, который дает возможность сопоставлять результаты образовательной деятельности на различных уровнях: общероссийском, региональном, муниципальном. Мы считаем, что применение данного метода в работе педагогического коллектива повлечет существенное повышение качества обучения в гимназии, повысит ее рейтинг и самооценку выпускников и педагогов.

УДК 371.12

Куракина Т.С

директор МБОУ «Гимназия №75», г. Казань

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Вхождение школы в процесс реализации национальной образовательной программы «Наша новая школа», с одной стороны, отражает повседневную практику функционирования образовательного учреждения, с другой стороны – потенциально задает вариативность инновационной деятельности школы. Инновации могут быть направлены на: обновление содержания общего образования; совершенствовании образовательного процесса; изменении подходов к оценке образовательных достижений обучающихся, уровня сформированности у них универсальных учебных действий; сохранение здоровья обучающихся; совершенствование качества образования, менеджмент качества; поддержку творческих учителей; совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; совершенствования системы управления образовательной организации.

В имеющейся управленческой литературе термин «управление» трактуется с трех позиций: как деятельность, как воздействие одной системы на другую, как взаимодействие субъектов. Следует отметить, что при различных подходах к формулированию понятия «управление», можно выделить общие черты: это процесс воздействия подготовленных специалистов; создание условий для эффективной деятельности; особый вид деятельности по достижению результатов; это аппарат структур и людей, обеспечивающих координацию всех ресурсов для достижения цели.

Управленческий компонент инновационной программы гимназии опирается на следующие принципы: принципы природосообразности; принцип целостности учебно-воспитательного процесса; деятельностный принцип; опора на положительное в ребенке; принцип гуманизации воспитания; единство воспитательных воздействий (сотрудничества). Данные принципы вытекают из

миссии образовательного учреждения. Составляющие миссии: то, что присуще любому образовательному учреждению (предоставление образовательных услуг); то, что свойственно различным типам и видам образовательных учреждений (гимназии); то, что является уникальным предназначением образовательного учреждения; то, что демонстрирует индивидуальность образовательного учреждения.

Миссия формулируется на весь период жизненного цикла образовательного учреждения и является ответом на вопрос: зачем мы в образовательном пространстве. Миссия – это источник конкурентных преимуществ, который отражает сильные стороны учреждения и соотносится с приоритетами развития образования страны, стратегии развития отрасли на уровне субъектов Российской Федерации. Миссия нашей гимназии звучит так: воспитание интеллектуальной, нравственно здоровой, духовно полноценной, трудолюбивой и конкурентноспособной личности, сохраняющей традиции родного народа и стремящейся к многонациональному согласию.

Фазы управленческой деятельности:

1. Фаза поиска новых идей: создание информационной фонда; стимуляция преподавателей к участию в мероприятиях, посвященных развитию инновационных процессов в образовании; анализ полученной информации; выявление инновационных потребностей образовательного учреждения.

2. Фаза поэтапного формирования нововведения: формулирование нововведенческих идей и анализ возможностей образовательного учреждения, проектирование хода работы; апробирование инновационных идей с участием опережающей группы учителей; подведение итогов апробации, принятие решения о масштабном введении нововведения, выработка программы его реализации;

3. Фаза реализации нововведения включает: создание управленческих ресурсов; привлечение к работе всех работников учреждения; организация инновационного обучения.

4. Фаза закрепления нововведения: создание благоприятного психологического климата; максимальная адаптация новшества к школе и наоборот – школы к новшеству.

Методы инновационной деятельности:

- Диагностический - определяется состояние на этапе начала работы, диагностируются трудности, которые возникают.

- Методически-организационный - происходит разработка программы в соответствии с результатами диагностики, определяются необходимые учебно-методические, материальные средства сопровождения.

- Преобразующий – проводится мониторинг и непосредственная коррекция деятельности, оказание помощи и поддержка с использованием различных методов, форм и средств сопровождения.

- Стимулирующий.

- Рефлексивно-контролирующий - включает в себя оценку и самооценку достижения поставленных целей, проводится итоговая диагностика.

По результатам вводной диагностики в инновационной программе гимназии содержательную основу и гражданско-патриотического образования составляют компоненты: предметный; культурно-исторический; героико-исторический; институто-социальный; духовный; военно-технический; физический.

Данные компоненты взаимосвязаны, из них сформированы различные направления. Для реализации направлений созданы творческие группы (команды). Команда, организуемая в действующем педагогическом коллективе, будет жизнеспособна, если при ее формировании будут учтены следующие факторы.

Совместимость целей. Ни совместные ценности, ни умение принимать решения недостаточны для того, чтобы педагоги устремились кооперировать свои усилия в достижении поставленных целей. Можно выделить ряд выигрышей, удовлетворение личных интересов, ожидание дополнительных преимуществ (престиж, чувство защищенности, особые привилегии и пр.), нацеленность на достижение лично и профессионально значимых целей.

Подбор состава команды. Управленцу важно понимать, что причиной объединения в команду является совместимость личных и профессиональных целей и понимание того, что, сотрудничая друг с другом, коллеги добьются большего, чем работая поодиночке или по принципу «она моя/мой подруга/друг».

Стиль взаимоотношения членов команды. Можно отдавать предпочтение линейной структуре с закреплением конкретных задач за каждым членом команды. Можно четко разграничивать сферы деятельности и ответственности участников команды. Но лучше, если в основе взаимоотношений будет лежать взаимодействие, создающее основу для демократического распределения ролей и возможности их перераспределения в случае необходимости.

Организация совместной работы. Один из вариантов – составление графика работы и строгое его соблюдение (порой в ущерб личным интересам) и предоставление лидеру права принятия решений. Однако отметим, что важно не столько абсолютное следование графику, сколько чувство сработанности команды, возможность понимать с полуслова.

Приветствуется разногласие, так как это эффективный способ достижения согласия в диалоге и принятия совместных решений.

В отечественной педагогической теории и практике феномены построения отношений в организации иногда определяются с помощью понятий «уклад школьной жизни» (А.Тубельский) и «скрытое содержание образования» (И.Фруммин). Эти понятия связаны с тем, чего нет в учебных программах, но что оказывает существенное влияние на развитие и становление личности ребенка.

Предложенные направления гражданско-патриотического образования будут эффективно действовать, если гимназия станет открытой, взаимодействующей с разными структурными учреждениями, если педагогическое сообщество выберет принцип толерантности как основополагающий в деятельности.

В гимназии с этнокультурным русским компонентом сложилась своя модель гражданско-патриотического воспитания. Данная модель, ориентирована на конструктивное и результативное взаимодействие субъектов образовательно-воспитательного процесса. С точки зрения содержания, она нацелена на развитие всех – прямых (педагогов, обучающихся) и косвенных (родителей) – участников образования. С точки зрения формы, она учитывает потребности субъектов в самораскрытии и саморазвитии и представляет различные организационные формы учебно-воспитательного процесса. Эта модель позволит достичь основного планируемого результата – достижения модели выпускника: будет сформирована социализированная жизнеспособная личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными, нравственными качествами с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Другим важным результатом реализации модели станет изменение личности педагога. Его деятельность приведет к формированию новых ценностей, осознанию необходимости взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса на основе равноправного партнерства, изменению им видов, форм, подходов, содержания педагогической деятельности, личной заинтересованности в ее результатах.

Проблемные зоны инновационной деятельности:

- нежелание некоторых педагогов знакомиться с современными прикладными научными теориями. Педагогическая компетентность только на узкопредметном уровне;

- возрастной ценз участников инновационных проектов. Противоречие: наиболее эффективно инновационная деятельность может осуществляться

педагогом с опытом работы, но к творчеству более склонны и мобильны молодые учителя;

- отсутствие у педагогов готовности и понимания необходимости формализовать результаты инновационной деятельности и представлять их в виде программ, пособий технологических систем, рекомендаций;

- отсутствие системной связи с наукой (нет научного руководителя, нет научных консультаций);

- сами руководители школ недостаточно хорошо владеют методом инновационного менеджмента, методом управления инновационным процессом.

Опыт инновационной деятельности нашей гимназии показал, что это системный, комплексный, длительный процесс, соответствующий актуальным тенденциям развития образования и отличающийся новизной, теоретической и практической значимостью, наличием действительных результатов и положительных эффектов.

УДК 371.12

Яковенко Т.В., доцент

Институт фундаментальной медицины и физиологии КФУ

Волкова О.В., доцент

ПМЦПК ППРО КФУ

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РТ

До недавнего времени в современном отечественном образовании использовалось множество трактовок понятия «дистанционное обучение». Сейчас, в связи с принятием федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ситуация принципиально изменилась. В статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определены следующие понятия: