

6. Доскин, В.А. (2007). *Здоровье ребенка и его готовность к школе: пособие для родителей*. М.: Просвещение.
7. Дубцова, И.С. (2013). *Исследовательская и экспериментальная деятельность в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе*. Журнал «Вестник Томского государственного педагогического университета».
8. Лунегова, Т.Н. (2013). «*Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе*». М.: Школьная пресса.
9. Наурызбаева, Р.Н. (2009). *Педагогическая система эвристического обучения учащихся художественно – творческой деятельности средствами народного искусства*.
10. Салахова, Р.М. (2014). *Формы и методы осуществления преемственности в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе*. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/proekt-preemstvennost-dou-i-nachalnoy-shkoly>
11. Фельдштейн, Д.И. (2008). *Образовательная система «Школа 2100»: сборник программ*. Дошкольное образование. Начальная школа.
12. Ядэшко, В.И., Сохин, Ф.А. (1986). *Дошкольная педагогика. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ (2 издание, исправленное и дополненное)*. М.: Просвещение.
13. Ярмухаметова, И.А. (2014). *Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию //Фундаментальные исследования.- № 6–4. -(837-840)*.

УДК 371.12

Рябова А.А., студентка 5
курса КФУ,

Каримова Л.Ш., к.п.н., старший преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ

В настоящее время многие школы сталкиваются с трудностями при обучении иностранному языку, так как большинство учащихся за пределами класса не имеют возможности использовать полученные знания, и это приводит к снижению учебной мотивации. Возникнув, эта проблема до настоящего времени является, если не главной, то одной из важнейших в психологии и педагогике обучения [5]. Соответственно при анализе учебной мотивации необходимо не только определить доминирующий мотив, но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека[1]. Интересен тот факт, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале у учащихся, как правило, высокая мотивация. Но в процессе овладения иностранным языком отношение учащихся меняется, многие разочаровываются, так как этот процесс предполагает период накопления «строительного материала». В результате уменьшается мотивация, пропадает встречная активность, ослабевает воля, направленная на овладение иностранным языком, снижается в целом успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию[4]. Также мы выяснили, что в младшем школьном возрасте самым действенным

методом стимулирования интереса к изучению иностранного языка является игровой метод, который позволяет создать игровую ситуацию в учебном процессе. В игре всегда происходит соревнование, и желание победить носит мотивированный характер.

На основе результатов проведенной работы нами была выдвинута следующая гипотеза, что эффективность формирования учебной мотивации к изучению английского языка у младших школьников средствами игры может повыситься, если:

1. опираться на сущностные характеристики «учебная мотивация»;
2. учитывать возрастные особенности формирования учебной мотивации к изучению английского языка у младших школьников;
3. разработать и реализовать программу формирования учебной мотивации к изучению английского языка у младших школьников средствами игры.

Многие исследователи под учебной мотивацией понимают совокупности разнообразных мотивов, целей, потребностей, интересов учащихся, которые образуют определенную иерархию. Иерархия мотивов в течение школьного обучения меняется, поэтому «становление мотивации есть не простое возрастание положительного и усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящие за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними». В своей работе мы опирались на определение И.А. Зимняя, которая писала, что учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во - вторых, - организацией образовательного процесса; в - третьих, - субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); в - четвертых, - субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, - спецификой учебного предмета [1].

Мы согласны со многими учеными и исследователями, что на основе формирования учебной деятельности у детей от 6 - 11 лет возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения [3]. Можно сказать, что учебная мотивация младших школьников связана с их успешностью,

к которой относятся показатели успеваемости, посещаемости и самым главным является показатель уровня сформированности учебной деятельности.

Именно в этом возрасте начинает формироваться мотив учения и это во многом зависит от того, как ее сформировать в младшем школьном возрасте. И не стоит забывать о том, что в процессе учения тип мотивации меняется (установки ученика, удачи, неудачи в процессе учения, выбор жизненного пути и другие).

Младший школьный возраст является оптимальным для изучения иностранного языка в силу ряда причин. В первую очередь, младший школьник является субъектом учебной деятельности, что позволяет говорить о реализации коммуникативно-деятельностных потребностей. Во-вторых, в младшем школьном возрасте закладываются основные черты будущей личности, и в связи с этим конструктивное взаимодействие в учебном процессе играет большую роль. Основными детерминантами личностного развития детей, изучающих иностранный язык, являются речевая деятельность и общение детей в процессе коммуникативно направленного обучения иностранному языку [2].

Нами были рассмотрены различные формы и методы формирования учебной мотивации к изучению английского языка у младших школьников средствами игры: методы показ, объяснение, организация тренировки, организация применения, а так же контроль, коррекцию и оценку. Выделили часто используемые приемы учителями английского языка, это приемы «образы» и «опиши и изобрази».

Средствами, используемые при обучении английскому языку, являются: компьютерные средства, интернет, технологии мультимедиа и игровые формы обучения: драматизация, ролевая игра, дискуссионная игра, подготовительные игры, творческие игры и физкультминутки.

По данному вопросу нужно отметить, что среди всех методов и форм при формировании учебной мотивации к изучению английского языка у младших школьников особую роль играет метод игры, к которым относятся (драматизация, ролевая, дискуссионная, грамматическая, лексическая, фонетическая, аудитивная, речевая игры и физкультминутки). Данные игры могут использоваться на любой ступени обучения с определенной адаптацией для каждого определенного возраста. Нужно еще отметить, что игры увлекают даже самых пассивных и слабо подготовленных учеников, что положительно сказывается на их успеваемости.

Исходя из целей и задач исследования, в рамках данной работы был организован формирующий эксперимент, направленный на апробацию методов

и форм педагогического формирования учебной мотивации к изучению английского языка у младших школьников средствами игры.

Изучив теоретические аспекты нашей работы мы провели констатирующий срез, состоящий из тестирования с помощью методик: М.Р. Гинзбурга «Исследование учебной мотивации», Н.Г. Лусканова «Оценка школьной мотивации» (модифицированная под урок английского языка), успеваемость младших школьников по классному журналу (английский язык), по результатам которого были оценены исходные данные учебной мотивации к изучению английского языка у младших школьников средствами игры.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №144 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района города Казани Республики Татарстан. В исследовании приняли участие учащиеся вторых классов, в составе 30 человек, в возрасте 8-9 лет. Эксперимент проводился в течение 3 месяцев (декабрь 2014 года - март 2015 года).

Анализ констатирующего эксперимента (декабрь 2014 г.) показал, что большинство детей младшего школьного возраста имеют нормальный (средний) уровень учебной мотивации 50%, 20% испытуемых имеют сниженный и высокий уровень учебной мотивации, 6,67% испытуемых имеют низкий уровень учебной мотивации и 3,33% испытуемых имеют высокий уровень учебной мотивации; респонденты выбирают при обучении в школе позиционный мотив 33,33%, 30,00% выбирают мотив получения отметки, 16,67% испытуемых при обучении в школе выбирают социальный мотив, 13,33% испытуемых выбирают игровой мотив и 6,67% испытуемых преобладает учебный мотив; также в группе испытуемых преобладает третий уровень мотивации к изучению английского языка 30,00%, 20% испытуемых выбирают второй уровень, первый, четвертый и пятый уровень мотивации к изучению английского языка выбирают 16,67% испытуемых; Наибольшее количество учеников имеют хороший уровень успеваемости 70,00%, 23,33% имеют средний уровень успеваемости и только 6,67% испытуемых имеют высокий уровень успеваемости. И мы пришли к выводу, что испытуемые ходят в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того чтобы повысить свой статус в глазах детей и взрослых, и немаловажно для них зарабатывать пятерки, за которые их хвалят родители и учителя. Однако сам учебный мотив испытуемые выбирают реже и это свидетельствует о том, что у детей еще не сформированы ориентации на овладения новыми знаниями, учебными навыками, которые определяются глубинной интереса к знаниям. Урок английского языка привлекает их больше внеучебными сторонами, то есть ходят на уроки английского языка, чтобы общаться с друзьями и с

учителем. Анализ успеваемости испытуемых показал, что дети имеют разный уровень успеваемости. Наибольшее количество учеников имеют хороший уровень успеваемости, а высокий уровень успеваемости имеют наименьшее количество испытуемых. В целом, результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента учебной мотивации к изучению английского у младших школьников, говорят о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию учебной мотивации к изучению английского у младших школьников средствами игры, на наш взгляд, наиболее эффективным средством является игра.

Формирующий этап эксперимента (февраль-март 2015 г.), в процессе которого организовывалась психолого-педагогическая работа, направленная на формирование учебной мотивации к изучению английского языка у младших школьников средствами игры. На формирующем этапе нами была разработана и апробирована программа « В гостях у Black Cat».

Таким образом, следующим шагом на этом этапе явилось введение в учебный процесс специально разработанных игр, таких как речевые разминки для повторения и закрепления грамматических конструкций (“to be”, “there is/there are”, “this is”, “Who is this?”, “I can”); фонетические разминки направленные на отработку звуков английского языка; стихи для отработки устойчивых фраз английского языка; разминки направленные на развитие речевого аппарата, творческой активности, снятия напряжения и общей усталости; игры на развитие умения применять полученные знания в устной и письменной речи и на развитие воспринимать речь на слух; игры на формирование положительной мотивации к изучению английского языка; рефлексия направленная на выработку позитивного восприятия участниками друг друга.

Это нашло свое подтверждение в результатах, полученных в ходе контрольного-завершающего эксперимента (март 2015 г.), целью которого является проверка полученных выводов о влиянии форм и методов на успешность и эффективность работы. Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах работы, можно выяснить правильные ли формы и методы применялись и насколько они эффективны. И полученные данные говорят нам о том, что большинство детей младшего школьного возраста имеют высокий уровень учебной мотивации 40,00% (на 1 этапе 20,00%), 33,33% испытуемых имеют очень высокий уровень учебной мотивации и 26,67% испытуемых имеют нормальный(средний) уровень учебной мотивации. Учебная мотивация с низким и сниженным уровнем отсутствуют; респонденты выбирают при обучении в школе социальный мотив 43,33% (на 1 этапе 16,67%), учебный мотив 30,00% (на 1 этапе 6,67) и

позиционный мотив 23,33 (на 1 этапе 33,33); в группе испытуемых преобладает четвертый уровень мотивации к изучению английского языка 46,67% (на 1 этапе 16,67%), 26,6% (на 1 этапе 16,67%) испытуемых выбирают пятый уровень, 20% (на 1 этапе 30%) испытуемых выбирают 3 уровень и 6,67 % испытуемых выбирают второй уровень мотивации к изучению английского языка; наибольшее количество учеников имеют хороший уровень успеваемости 76,67% (на 1 этапе 70,00%), высокий уровень успеваемости имеют 13,33% испытуемых (на 1 этапе 6,67%), 10,00% (на 1 этапе 23,33%) имеют средний уровень успеваемости и это позволило сделать следующий вывод, что испытуемые ориентированы на овладение знаниями, учебными навыками, появляется интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний и велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии. Дети перестали негативно относиться к уроку английского языка и это свидетельствует о том, что учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью, присутствует наличие высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые учителем английского языка требования и дети четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. И стоит заметить, что после формирующего эксперимента у испытуемых выросла тенденция к успешной деятельности, что привело к хорошему и высокому уровням успеваемости среди учащихся.

Контрольная проверка позволила нам сделать вывод о достаточной эффективности проделанной работы по формированию учебной мотивации к изучению английского языка у младших школьников средствами игры. Мы получили достоверные данные того, что разработанная программа способствует формированию к повышению учебной мотивации, выбора учебных мотивов и к повышению уровня мотивации к изучению английского языка, а также общему улучшению успеваемости. Результаты проделанной работы доказывают достоверность выдвинутой гипотезы. Разработанная нами программа «В гостях у Black Cat» с использованием выявленных форм и методов способствуют эффективности формирования учебной мотивации к изучению английского языка у младших школьников средствами игры.

Литература:

- 1.Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 2010 - С. 384.
- 2.Корнеева Е. Н. Образовательное взаимодействие как предмет психологической регуляции // Психология обучения. - 2009. - № 12. - С. 18 - 22.
- 3.Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.- М.: Просвещение, 2009. - С. 287.

5. *Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование / под ред. В. В. Давыдова; науч. - исслед. Ин - т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук РФ. - М.: Педагогика, 2010. - 160 с.*

4. *Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности: учебное пособие. - Ярославль: Ярославский государственный университет, 2012. – С. 52.*

УДК 371.12

Тимербаева Г.Х., студентка
группы 17.1-003,
Костюнина Н.Ю., к.п.н., доцент

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время и институты семьи, и образовательные учреждения активно занимаются всесторонним развитием личности ребенка, среди которого особое место занимает развитие словесно-логического мышления. Особенно важно обратить внимание на развитие данной высшей психической функции в начальной школе, так как именно этот этап обеспечивает становление личности. Существуют исследования, в рамках которых у детей младшего школьного возраста развивается словесно-логическое мышление при помощи дидактических игр, на уроке математики. Однако в научной литературе недостаточно внимания уделяется процессу развития словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке форм и методов развития словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, а именно теоретические аспекты исследования словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста можно сделать следующие выводы.

Мышление, по Р.С. Немову, - это психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности [2]. Становление мышления происходит в две стадии: допонятийная и понятийная (Р.М. Грановская, Л.Д. Столяренко и др.). По мнению Р.М. Грановской, на первой стадии формируются свойства, которые позволяют преодолеть ряд пространственных и временных ограничений. Изначально логика не врожденна и развивается в процессе оперирования предметами [1]. Как отмечает Л.Д. Столяренко, понятийное мышление развивается постепенно, а не сразу, и проходит в своем развитии несколько этапов [3].

Словесно-логическое мышление в понимании О.В. Тихомирова - *особая форма человеческой деятельности, деятельность по решению интеллектуальных задач* [4, с.93]. В данном виде мышления используются словесные