

асылын “хэрэкәттә – бәрәкәт” кебек тирән мәгънәле процесста күрә. Халык педагогикасындагы бу гыйбарә ике төрле мәгънәгә ия. Беренчедән, кешенә яшәве өчен кирәкле булган матди байлыктар житештерүне хәрәкәттән башка күз алдына китереп булмый. Ул бәрәкәт китерә. Икенчедән, кеше хезмәт, һәртөрле эшчәнлек процессында гына аралаша, тәрбияләнә, максатчан шәхес булып житлөгә. Бу очракта хәрәкәтнең бәрәкәте тагын да кыйммәтрәк һәм мәгънәлерәк була.

Дүртенче состав өлеше – халык педагогикасында физик тәрбия, уеннар һәм сәламәтлек турында кайгырту. Бишенчесе – халык бәйрәмнәре педагогикасы. Ә ислам тәгълиматы – рухи-әхлакый тәрбиянең нигезе, анда гомумкешелек кыйммәтләренен чагылышы, дини йолалар һәм өйрәтүләр, аларның халык тәрбиясендәге роле – татар халык педагогикасынын алтынчы состав өлеше.

Яшьләрне тәрбияләү эше һәрвакыт кешелек жәмгыяте үсешенен шарты булып торган, һәм ул жәмгыять тормышының икътисади халәте белән билгеләнгән. Шулай итеп, халык педагогикасы – киң һәм күптөрле белемнәр жыелмасы, ул – халыкның барлык төр белемнәрендә чагылыш тапкан. Фәнни экспериментка нигезләнә һәм торган гыйльми педагогикадан аермалы буларак, халык педагогикасы тәҗрибәгә нигезләнә. Башкача мөмкин дә түгел. Әле язү – әлифба уйлап табылганчы ук халыкның үз тәрбия тәҗрибәсе, үзенчәлекле әхлак тәрбияләре, рухи-мәдәни хәзинәләре туплана башлый. Кеше тормышын матурлый, аны тәрбияле, шәфкатьле итә торган гадәт-йолалар арта, традицияләр ныгый. Алар табигатькә мөнәсәбәттә дә, игенчеләктә дә, халык һөнәрләрендә, кунакчылыкта, яхшы мөгапәләдә, зәвыклы киёмдә һәм банкаларда да чагылалар. Шулай итеп, рухи тормышның нигезе, аның башы хезмәттә, табигатьтә, рухи талантта, табигыйлектә һәм кешеләктә икәнлеген күрә. Нәкъ менә шулар чын мәгънәсендә шәхес тәрбияләүне тәмин итә.

Бүгенге катлаулы тормышта. Федераль Дәүләт стандартларына күчү чорында, укытучы алдында торган шәхес тәрбияләү мәсьәләсе – ин мөһиме. Дөрәс, югарыдан куелган таләпләр буенча, укытучының күрсәткече булып, гомуми дәүләт имтиханнары нәтижәләре санала. М.Юнысның “Шәм-дәлләрдә генә уллар яна” әсәрендә укытучы үзенә укучысына болай ди: “Мин сезне укырга, язарга, санарга өйрәттем. Еллар үттә, үстегез. Ә боланнар жигеп тормыш алып бару осталыгын. эби-бабайлар йоласын өйрәнми калдыгыз. Нәкъ сезнең буын балалары рухи бушыкта, хаоста калды. Тарихны белмиңә, киләчәккә барып булмый”.

Минем өчен, егерме биш ел белем бирү системасында эшләү дәверендә, белем бирү белән беррәттән, халык педагогикасы һәм ислам тәгълиматы нигезләрен кулланып, югары әхлаклы шәхес тәрбияләү максаты һәрвакыт янәшә атлый.

Халыкның киләчәге анын телен, традицияләрен, гореф-гадәтләрен, жыр-моңын, тарихын, мәданиятен саклау һәм үстерүгә, шул бай мирасны буыннан буынга тапшыра баруга бәйле. Шулай булганда гына халык

гомумкешелек кыйммәтләре арасында үзенә дә ләеклы өлеше барлыгын аңлай, кешелек тарихында мәгънәле урыны булу белән горулана алачак. Әнә шул рухи мирас чылбыры зәгыйфьләнсә, кешенә, халыкның милли горурулыгы да сау-сәламәт була алмый, затлылык-зиялылык сыйфатлары да сулыга.

Әдәбият

1. Жәләлиев Ш.Ш. Милли тәрбия нигезләре. – Казан: “Мәгариф” Нәшрияты, 2003. – 149 б.
2. Тукай Г. Без туган бер жепкә теркәлеп. – Казан: Татар. Кит. Нәшр., 1976. – 98 б.

Каримова А.Т., Яруллин И.Ф.

СУЩНОСТЬ КЕЙС-МЕТОДА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань*

Практически любое действие человека в жизни, не только учеба, связано с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельности педагога по отношению к обучению.

Современный учитель должен не только в совершенстве владеть предметом, методами, средствами и формами организации учебного процесса, но также он должен применять в своей работе и современные технологии обучения. В последнее время в российских школах активно применяются метод проектов, компьютерное моделирование, деловые игры и т.д. Недавно я для себя открыла «новый» метод «case-study». Родиной метода «case-study» являются Соединенные Штаты Америки, а именно Школа бизнеса Гарвардского университета. В 1910 году декан Гарвардской школы бизнеса посоветовал преподавателям ввести в учебный процесс помимо традиционных занятий – лекций и практикумов – дополнительные, проводимые в форме дискуссии со студентами. Этот метод очень популярен на западе, но для российских учебных заведений кейс-метод является довольно новой технологией.

Кейс-метод – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. В переводе с английского языка «case» - случай, а «case-study» - это обучающий случай. Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1. описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case-study»;

2. набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленив ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Суть метода case-study заключается в использовании при организации процесса обучения конкретных учебных ситуаций, описаний определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидумов, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Обычно кейсы включают в себя:

1. *вводный кейс* (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления);
2. *информационный кейс* (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);
3. *стратегический кейс* (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами);

4. *исследовательский кейс* (аналогичен групповым или индивидуальным проектам – результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения);

5. *тренинговый кейс* (направлен на упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков – логических и т.п.).

В методологическом плане кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мыслительный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейсе свои роли.

При технологически выстроенной работе с конкретной ситуацией происходит «погружение» учащегося в определенные обстоятельства, его собственное понимание ситуации, оценивание обстановки, определение проблемы и ее сути. Затем учащийся определяет свою роль в решении проблемы и вырабатывает целесообразную линию поведения. Во время подведения итогов участник ситуационного анализа должен провести коррекцию своих взглядов, соотнести их с групповыми взглядами и выработать планы на будущее.

Кейс представляет собой реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает какую-нибудь практическую проблему. В идеале проблема не должна иметь однозначного решения. Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской технологии, т.е. объединяет в себе операции исследовательского процесса и аналитические процедуры. Кейс выступает как технология коллективного обучения, которая интегрирует технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования определенных личностных качеств обучаемых.

Кейс должен отвечать следующим условиям:

- наличие реально существующей группы людей, организации, на основе которой разработана ситуация;
- определенная хронология событий, временные рамки;
- наличие реальной проблемы, конфликта;
- ситуация должна быть представлена в «событийном» стиле, где отражены не только события, но и персонажи, их действия, поступки;
- действие, разворачивающееся в кейсе, должно содержать интригу.

Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской технологии, то есть объединяет в себе операции исследовательского процесса и аналитические процедуры. Кейс – технология коллективного обучения, которая интегрирует технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования определенных личностных качеств обучаемых.

В методологическом плане кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мыслительный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейсе свои роли.

Сложной задачей для учителя, требующей эрудиции, педагогического мастерства и времени, является разработка кейса, т.е. подбора соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми учащимся нужно овладеть. Кейсы, обычно подготовленные в письменной форме, читаются, изучаются и обсуждаются. Эти кейсы составляют одно-временно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Кейс также представляет собой и некоторую ролевую систему. Высокая концентрация ролей в кейсе приводит к превращению кейс-метода в игровой метод обучения, сочетающий в себе игру с тонкой технологией интеллектуального развития и тотальной системой контроля. Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Учащиеся должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других учащихся и учителя) на свои действия. При этом они должны понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь учащимся рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Учащиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении учащихся отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех учащихся группы в процесс анализа кейса.

Клецек Т.Е.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

В последнее десятилетие современное российское общество переживает глубокий кризис. Острыми остаются проблемы преступности, алкоголя, наркомании. В сознании молодого поколения получили широкое распространение эгоизм, равнодушие, агрессивность, цинизм, безучастность, неуважительное отношение к старшему поколению и государству. Явно прослеживается тенденция падения престижа военной службы, снижения воспитательного воздействия российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотических ценностей. Это свидетельствует о том, что в воспитании молодежи имеются сегодня существенные проблемы.

В условиях реформы образования все большую актуальность приобретают вопросы совершенствования учебной и воспитательной деятельности СПО и НПО. Главная цель воспитательной работы в колледже – воспитание как гражданина и патриота России. Формирование социально-активных студентов – граждан России является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, благодаря чему обеспечивается тесная взаимосвязь начального и среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Национальная безопасность России не может быть надежно обеспечена без участия общества, состоящего из граждан-патриотов, исповедующих традиционные для нашей страны духовно-нравственные ценности. Значит возрождение патриотической идеи и воспитание людей, готовых созидать имя Родины и надежно защитить Отечество от внешних и внутренних угроз – важнейшая задача государства. Сложившаяся сегодня обстановка требует изживания гражданского безразличия. Поэтому вопросы патриотического воспитания граждан переходят в разряд ключевых и даже стратегических. От их решений во многом зависит будущее нашего общества.

Среди множества учебных дисциплин «Иностранный язык» занимает особое место в модернизации системы патриотического воспитания. Новые экономические и политические условия общественной жизни коренным образом изменили статус иностранного языка как учебного предмета. Значимость иностранного языка повышается в связи с перестройкой системы экономической деятельности предприятий, с созданием совместных компаний, обменом научно-технической документацией, расширением сети Интернет и т.д. Таким образом, иностранный язык становится реально востребованным, а значит, большую действенность приобретает воспитательные возможности учебного предмета «Иностранный язык».

Преподавание иностранного языка в профессиональных образовательных учреждениях дает преподавателю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой.

Сегодня программно-методическое обеспечение в колледжах – важный и актуальный. Мы имеем разнообразные УМК по английскому языку, в которых предусмотрены темы, связанные с историей, географией, достопримечательностями, традициями англоязычных стран. Что же