

Нургалиева А.И., Яруллин И.Ф.
ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань*

Мы живем в современном информационном обществе. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

На сегодняшний день все большую популярность среди жителей нашей страны приобретает получение высшего профессионального образования с использованием технологий дистанционного обучения.

В настоящее время основным условием дистанционного образования являются компьютерная техника, сеть интернета и оборудованные кабинеты, которые отвечают современным требованиям. Его цель – улучшить и углубить свои знания в каком-либо направлении, а обязанность его – воспитать в ребенке стремление получить знания.

Если несколько лет назад к получению дистанционного образования тянулись дети с ограниченными возможностями, то сейчас также и школьники уделяют этому особое внимание.

В многих ВУЗах наряду с обучением со стороны организовано и дистанционное образование. Молодые люди могут получить второе высшее образование дистанционным образом. (Особенно в Московских ВУЗах).

Интернет позволяет ученикам пользоваться электронными книгами, энциклопедиями, и в общем, многими данными.

По статистике, в России 56% школьников получают образование дистанционно в разных направлениях. И самый распространенный из них – создание сайта и размещение его в интернете, сайты подготовки к Единым Государственным Экзаменам. В Татарстане эти числа составляют 23%. Среди школьников Зеленодольского района и Казани стало популярно дистанционное образование.

А среди молодых людей, которые окончили школьный курс, самым распространенным дистанционным курсом являются изучение иностранного языка (в особенности английский язык), получение юридического и экономического образования. На сегодняшний день в проекты Федеральных государственных образовательных стандартах представлены высшего образования при подготовке бакалавров и магистров внесли дополнения, которые позволят использовать дистанционные технологии.

По нашему мнению, дистанционное образование имеет большое будущее. Каждый сможет получить образование сразу в нескольких образовательных учреждениях. И более того, для этого не придется жить в городе.

Потому что даже самая маленькая сельская школа, подсоединившись к интернету, получает доступ ко многим мировым библиотекам, базам данных, содержащим результаты научных исследований, к реальным данным, которые используются в работе учеными, инженерами, экономистами. Но, к сожалению, освоение всех материалов падает на плечи ученика.

Честно говоря, введение дистанционного образования пропагандируют больше руководители образовательных учреждений. Учителя не очень одобряют это. Но для образовательных учреждений – это «сладкая конфета». Так почему же?

1) Не требуется большой состав учителей. Ученики сами самостоятельно получают образование. Следовательно, это приводит к тому, что штат учителей сокращается.

2) Дистанционное обучение будет только в платной форме.

3) Главная возможность – обучение несколько десятков тысяч учеников. А возрастание числа учеников в геометрической прогрессии не проблема для системы.

В школьных рамках можно получить дистанционное обучение по следующим моделям.

Модель интеграции знаний.

С помощью дистанционных курсов можно было бы разнообразить профильное обучение. Ученики, пройдя курс дистанционного обучения, смогли бы определить к какой профессии они больше склонны. В некоторых городских школах эта модель вступила в силу.

Эта модель представляет с собой получение знаний самостоятельно с помощью электронных учебников. На сегодняшний день одна из популярных моделей. И для учеников, и для учителей. Здесь явно отражается мониторинг знаний.

Следующая модель – обучение через кейс-технологий и сетей. Также очень популярная модель. Через электронную почту ученикам отправляют учебники (также может быть и в печатном виде). С помощью контрольных работ, тестов проверяют полученные знания.

И последняя модель – модель интерактивного телевидения. Условием является то, что учащиеся должны сидеть в назначенном месте, в назначенное время. Между учителем и учеником должен быть контакт (телемост). Ученик получает знания от учителя, находясь с ним в разных местах.

Главное направление общества – подготовка кадров, которые сумеют использовать информационные технологии на уроках. Сейчас все учителя должны уметь пользоваться современными технологиями. В будущем построят новое поколение учебных материалов на основе информационных технологий. Они должны будут активировать самостоятельную учебную деятельность, изменить направление и характер деятельности учителя и ученика. Это и есть инновационная деятельность. В этом случае формирование у учащихся способность, которую требует общество, является результатом обучения.

К чему приводит такое обучение?

Развивает:

- Способность читать;
- Способность коммуникабельности, умение работать с коллективом;
- Умение выбирать нужное образование и чувствовать ответственность за это;

за это;

- Самостоятельное мышление;
- Умение решать нетрадиционные задачи;
- Способность пользоваться интеллектуальными умениями, накопленными во время курсов.

Получение дистанционного обучения для учащихся – самый лучший вариант повышения своих знаний. По сравнению с другими рабочими, учителя дают большое значение повышению своих знаний дистанционно. Получение знаний дистанционно популярно среди учителей нашей страны. В Татарстане особенно уделяют большое внимание дистанционному обучению.

Подводя итог, хотелось бы систематизировать проблемы современного образования, которые показывают необходимость перехода российского общества к открытому образованию:

- Мировой кризис образования.

Подлинная сущность мирового образовательного кризиса состоит в беспомощности и неэффективности современного образования перед лицом глобальных проблем человечества.

- Социальные проблемы.

В стране складывается достаточно негативная социальная ситуация, вызванная большим разрывом между элитарным и массовым. Решить эти и другие социальные проблемы может только система открытого образования, ориентированная на обеспечение качественно нового уровня знаний, доступных, в перспективе, любому желающему.

- Низкая информационная культура.

Обучение в системе открытого образования требует определенной готовности к обучению.

- Излишняя дифференциация образовательных дисциплин.

Необходимо интегрировать отдельные дисциплины и научные направления, чтобы научить студентов видеть единый, целостный мир.

- Требование коренных изменений организации управления в образовательной сфере.

Система открытого образования – сложнейшая суперсистема, и она как целое может оптимально функционировать лишь при распределении управления по всем уровням иерархии, с предоставлением им определенной самостоятельности.

- Низкое качество образования.

Каждая учебная дисциплина в системе открытого образования, каждый модуль, каждая лабораторная работа или деловая игра должны быть ориентированы на достижение показателей качества, которые могут быть приобретены учеником при работе с образовательной технологией.

- Недостаток обученных кадров.

Для эффективного внедрения новых технологий нужны квалифицированные кадры, умеющие воплощать технические новшества в конечную продукцию и производственные процессы.

- Проблемы международного сотрудничества.

Обмен опытом и последними достижениями в области образовательных технологий на уровне международных соглашений и сотрудничества способны обеспечить новый качественный скачок в усовершенствовании образовательного процесса.

- Показатели роста числа обучающихся.

Существенно возрос спрос на образование в России. Это связано с изменением спроса на рынке труда, высвобождением специалистов ВПК, сокращением числа военнослужащих и др.

Для нас повышение своих знаний, работа над своими знаниями, возможность шагать вместе со временем – требование общества. Дистанционное обучение является точкой опоры этого требования.

Сафиуллин Р.Р., Насибуллов Р.Р.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВИД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань*

Дистанционное обучение... Дистанционный преподаватель... Сегодняшняя система образования уже немислима без этих понятий. О качестве дистанционного обучения мы можем судить по трем составляющим:

1) качество используемых в процессе дистанционного обучения учебных ресурсов (дистанционные курсы, электронные учебники, система контроля);

2) качество проведения дистанционных курсов преподавателем (быстрая и качественная обратная связь, визуализация и ориентированность учебного процесса на практику, доступность учебной среды «здесь и сейчас») и качество организации процесса дистанционного обучения в организации в целом;

3) качество полученных слушателем компетенций в результате обучения на курсе дистанционного обучения.

При более детальном рассмотрении качества проведения дистанционных курсов и полученных слушателем умений и навыков нередко речь заходит о проблемах психологического характера, снижающих то самое желаемое качество. С этими проблемами сталкиваются все участники процесса:

- со стороны обучаемых – это сопротивление требованиям дистанционного преподавателя и нежелание работать в новой учебной среде;
- со стороны педагога – это нежелание (или неумение?) перестроить общение с дистанционным слушателем;
- со стороны администрации – нечеткие указания преподавателю и слушателю, отсутствие системности, недоработка правовых вопросов.