

Хузиахметов А.Н., Азими С.С.
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ:
ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань
Иранский виртуальный университет, Иран

Успешное выполнение любой работы зависит от соблюдения определенных принципов и учета ряда условий. В сфере электронного обучения, в котором непосредственный контакт с преподавателем отсутствует или же (при смешанном обучении) присутствует в меньшей степени, особое значение получает внимательное соблюдение принципов и условий, позволяющих успешно реализовать курсы электронного образования. Технологии обучения и инструменты электронного обучения считаются весьма эффективными. Однако они не обеспечивают выдающих результатов сами по себе или в отдельности от других средств. По сути, тут эффективность обеспечивается характером их использования и правильностью их применения сотрудниками вуза, в том числе преподавателями. Именно поэтому каждый из элементов, задействованных в электронном обучении, должен использоваться корректным и уместным образом, чтобы достичь своей конечной цели, а именно эффективного обучения студентов и развития у них способности к профессиональному саморазвитию, а также переноса обучения в реальную жизненную среду. В процессе электронного обучения участвует целый комплекс элементов, который может включать в себя разные вещи от изучения потребностей и разработки курсов до маркетинга. Цель настоящего исследования состоит в изучении системы управления контентом в КФУ и ВИИУ.

Таким образом, система управления обучением (СУО) курса с точки зрения уровня внимания, уделяемого профессиональному саморазвитию, был изучен в плане наличия и богатства элементов, предназначенных для повышения уровня профессионального саморазвития. Под богатством СУО понимается доступ студента к широкому набору разных ресурсов, предназначенных для более успешного и глубокого обучения. Доступ к широкому набору ресурсов сам по себе является одним из путей, содействующих профессиональному саморазвитию. В данном случае изучение СУО учебного курса предполагает рассмотрение тех случаев, которые способствуют повышению уровня профессионального саморазвития.

Наличие множества практических примеров является одним из важных моментов для более полного понимания материала и содействия студенту в понимании и решении задач. Здесь в большей степени имеются в виду примеры, в которых предмет рассматривается с различных точек зрения. Подобные примеры позволяют студенту смотреть на проблему с различ-

ных сторон и успешно знакомиться с различными аспектами предмета. Работа студента с различными практическими примерами позволяет ему больше размышлять, а в итоге, рефлексировать над своим размышлением и выводами при решении задач и выполнении упражнений. Этот момент очень помогает студентам использовать метод самостоятельной работы, благодаря которому они, в конце концов, достигают саморазвития. Еще одним моментом, влияющим на развитие качеств профессионального саморазвития на онлайн-курсах, является работа в группе. В групповых проектах студенты узнают благодаря обратной связи друг с другом о своих сильных и слабых сторонах, обретают коллективный интеллект, необходимый для их профессионального саморазвития. На онлайн-курсах ВИИУ групповым проектам не уделяется достаточного внимания. Можно сказать, что в этой сфере не были в полной мере использованы возможности системы управления обучением (LMS).

Расширенные учебные ресурсы, такие как различные веб-сайты по соответствующей тематике, будучи дополнительными ресурсами, весьма подходят тем студентам, которые находятся в процессе профессионального саморазвития. Если рассматривать в качестве этапов профессионального саморазвития три этапа: 1) профессиональная подготовка; 2) профессиональная деятельность; 3) профессиональное самосовершенствование [1], то на каждом из этих этапов дополнительные ресурсы, соответствующие уровню понимания студента, могут способствовать его полному профессиональному саморазвитию.

Программы моделирования также относятся к средствам, помогающим преподнести студентам сложные идеи и темы. Преподнесение необходимых тем путем моделирования (имитации) помогает студентам в изучении трудных процессов и решении разнообразных задач. Студенты могут самостоятельно прийти к более полному пониманию материала на конкретных примерах путем рассмотрения различных ситуаций с помощью их моделирования, повторения и изменения переменных.

В свою очередь, технологически оснащенное обучение, разработанное для усиления самодисциплины и мотивации в студентах, способствует академической успеваемости и положительному отношению к обучению [2,3-4-5-6-7]. Именно в этой связи Кицантас [8] пишет, что правильное использование технологий обучения, в том числе возможностей систем управления обучением (LMS), может помочь развитию самодисциплины.

Она привела примеры использования каждой технологии обучения в процессе онлайн-обучения, позволяющей приобрести определенные навыки профессионального саморазвития, которые мы вкратце представим в следующей таблице.

Таблица №1: Технологии обучения и их применение в образовании для профессионального саморазвития

Технология обучения	Характеристика	Характер влияния на профессиональное саморазвитие студента	Использование в образовании
Блоги / журналы	Онлайн-журнал, ведущийся пользователем, публикуемые и которыми материалы могут быть открытыми для комментирования другими пользователями	Самоконтроль (Self-monitoring) Самоанализ (Self-reflection) Самозффективность	- Публикация вопросов в режиме онлайн с возможностью ответить на них - Обеспечение обратной связи и получение оценки со стороны других учащихся - Сочетание заметок с контентом учебного курса в качестве методических указаний
Подкасты	Медиа-файлы в аудио- или видео-формате, доступные для скачивания	Моделирование Самозффективность	- Аудио- / Видео-лекции - Запись занятий на семинарах
Социальные сети (facebook)	Социальные структуры в режиме онлайн	Самоконтроль Стратегии постановки задач (Task strategies)	Налаживание связей между студентами и экспертами в соответствующей области из различных учреждений - Обмен файлами и их передача
Виртуальные миры	Интерактивная социальная среда в режиме онлайн	Самозффективность Моделирование поведения похожих людей (peer modeling) Стратегии постановки задач Самоконтроль	- Виртуальное моделирование - Рольевые игры/имитации - Онлайн-встречи/тренинги - Обеспечение обратной связи с преподавателем / однокурсниками
Административные инструменты вроде календарей	Онлайн-календарь	Тайм-менеджмент Постановка задач Самоконтроль	- Ведение записей о своей деятельности - Фиксация сроков и дат - Фиксация ежедневных и долгосрочных задач Keeping records of activities

Инструменты оценки в режиме онлайн	Получение результатов тестирования в режиме онлайн	Самооценка Самоконтроль	- Ведение записей - Обеспечение обратной связи с преподавателем/однокурсниками
Электронные школьные журналы (инструменты системы управления обучением)	Онлайн-отметки	Самооценка Удовлетворенность собой	- Ведение записей - Обеспечение обратной связи с преподавателем/однокурсниками
Вики-сайты	Инструменты для публикации материалов в режиме онлайн с открытым доступом	Самооценка Моделирование поведения похожих людей (peer modeling) Поиск помощи	Обмен знаниями Дебаты Бюллетени

Изучение элементов в системе управления обучением с точки зрения профессионального саморазвития

Принимая во внимание разъяснения, данные в таблице №1 использования учебных технологий для повышения уровня саморазвития, опубликованной Кицантасом, были рассмотрены используемые на онлайн-занятиях по статистике ВИИУ и КФУ технологии обучения, а результаты этого исследования представлены в следующей таблице.

Таблица №2. Технология обучения, используемые для повышения уровня профессионального обучения в ВИИУ и КФУ

Технология обучения	Характер влияния на профессиональное саморазвитие студента	Применение на онлайн-курсах по статистике ВИИУ	Применение на онлайн-курсах КФУ
Блоги/журналы	Самоконтроль (Self-monitoring) Самоанализ (Self-reflection) Самозффективность	×	×
Подкасты	- Моделирование - Самозффективность	Используется файл, в котором записано решение задачи	×

Социальные сети (facebook)	Самоконтроль Стратегии постановки задач (Task strategies)	×	•
Административные инструменты вроде календарей	Тайм-менеджмент Постановка задач Самоконтроль	•	•
Инструменты оценки в режиме онлайн	Самооценка Самоконтроль	•	•
Электронные школьные журналы (инструменты системы управления обучением)	Самооценка Удовлетворенность собой	•	•
Вики-сайты	Самооценка Моделирование поведения похожих людей (peer modeling) Поиск помощи	×	×

Принимая во внимание результаты, представленные в виде таблицы 2, можно сказать, что КФУ и ВИИУ пользуются основными возможностями системы управления контентом. Однако они не используют все эти возможности в полной мере. Как следует из вышеприведенной таблицы, не находят применение некоторые возможности вроде блогов, подкастов и wiki-сайтов. Поэтому можно утверждать, что оба университета должны прилагать больше усилий по организации продвинутых электронных курсов, обладающих высокой эффективностью.

Изучение контента и используемых на онлайн-курсах технологий свидетельствует о том, что на онлайн-курсах имеются недостатки, препятствующие их максимальной эффективности в плане успеваемости студентов, а также их профессионального саморазвития. С целью достижения максимальной эффективности онлайн-курсов необходимо создавать богатый контент, студенты должны располагать разного рода вспомогательными и дополнительными материалами, нужно использовать учебные инструменты, подходящие для профессионального саморазвития студентов. Также необходимо, что преподаватель как ключевой элемент в управлении процессом профессионального саморазвития студентов был хорошо знаком с онлайн-средой, ее возможностями и способами применения. Иначе говоря, одним из важнейших факторов, влияющих на профессиональное саморазвитие студентов, является роль преподавателя, уровень его квалификации и профессионализма в этой области. Поэтому сосредоточение лишь на работе с новыми технологиями обучения или их неосознанном и бесцельном применении преподавателем не может помочь студенту и преподавателю достичь таких важных целей, как развитие самодисциплины. Преподаватель не должен ограничиваться лишь использованием современных технологий, а должен использовать их осознанно, точно и без лишней спешки, чтобы усиливать в своих студентах профессиональное саморазвитие.

Таким образом, необходимо знакомить преподавателей, которые ведут занятия в режиме онлайн, с возможностями технологий обучения, поддерживающих профессиональное саморазвитие студентов, и обучать их тому, как пользоваться технологиями поддержки профессионального саморазвития в онлайн-среде.

Разумеется, преподаватели, использующие онлайн-среду в соответствии с принципами профессионального саморазвития, могут донести ценность профессионального саморазвития и помочь студентам в процессе постановки целей, выбора правильной стратегии достижения целей, сбора и анализа данных, связанных с их успехами в обучении. К тому же, преподаватель, использующий онлайн-среду для оказания студентам помощи в развитии навыков профессионального саморазвития, может заинтересовать и мотивировать студентов в плане изучения темы урока, важной для его успешного обучения.

Литература

1. Тафинцева, Л.М, Таран, Ю.Н. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации социально-педагогической функции классного руководителя. Научные Исследования в образовании. 2007. №3. С. 183-184.
2. Хузиахметов, А.Н, Насибуллов, Р.Р. Дистанционное обучение в процессе организации учебно-воспитательной деятельности студентов. Высшее Образование Сегодня. 2011. №12. С. 49-53.
3. Миннегалиева, Ч.Б. Использование информационно-телекоммуникационных сетей при организации самостоятельной работы студентов / Ч.Б. Миннегалиева // Образование и саморазвитие. - 2013. - №1(35). - С.15-19.
4. Azevedo, R., & Hadwin, A.F. (2005). Scaffolding self-regulated learning and metacognition-Implications for the design of computer-based scaffolds. *Instructional Science*, 33(5), 367-379.
5. Kramarski, B., & Gutman, M. (2006). How can self-regulated learning be supported in mathematical e-learning environments' *Journal of Computer Assisted Learning*, 22(1), 24-33.
6. López-Morteo, G., & López, G. (2007). Computer support for learning mathematics: A learning environment based on recreational learning objects. *Computers & Education*, 48(4), 618-641.
7. Winne, P.H., Nesbit, J.C., Kumar, V., & Hadwin, A.F., Lajoie, S.P., Azevedo, R.A., & Perry, N.E. (2006). Supporting self-regulated learning with gStudy software: The learning kit project. *Technology, Instruction, Cognition and Learning*, 3(1), 105-113.
8. Kitsantas, Anastasia. Fostering college students' self-regulated learning with learning technologies. *Hellenic Journal of Psychology* 10.3 (2013): 235-252.
9. Хузиахметов А.Н. Готовность студентов к профессионально-педагогической деятельности как основа самосовершенствования личности. Открытый урок, 2015. №11. С. 4-7.